***Экологическое воспитание детей***

***в условиях ДОО***

Автор: Хуснутдинова Наталья Александровна

Организация: Центр образования 114

Населенный пункт: г.Уфа

***Охранять природу- значит охранять Родину***

***М.М. Пришвин***

**Введение**

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её значение становится сильнее.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Нашу планету может спасти лишь деятельность людей, деятельность, базирующаяся на основе глубокого понимания законов природы, учёта многочисленных взаимодействий в её сообществах, осознания того, что человек не властелин природы, а её часть.

Иными словами, экологическая проблема – это не просто проблема загрязнения окружающей среды и других отрицательных влияний, деятельности человека на Земле.

Правильное решение экологической проблемы будет осуществляться в том случае, если в каждом человеке будет развит достаточный уровень экологического сознания, экологической культуры.

Формирование экологической культуры – это долгий процесс. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, развивается интерес к природе и проблемам её охраны, вырабатываются навыки культурного поведения в природе, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребёнка охранять красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы – в раннем детстве; способствовать пониманию целостной картины мира – в школе; развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности – в период взросления и зрелости.

**Экологическое воспитание детей в условиях ДОО**

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

* воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
* формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)
* развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее)
* участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

* понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
* освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
* проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

**1.Построение экологической развивающей среды**

Важным элементом воспитания экологической культуры дошкольников является правильно построенная эколого – развивающая среда в ДОО. В соответствии с ФГОС среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, функциональной, вариативной, доступной, безопасной и здоровьесберегающей.

Традиционные формы эколого-развивающей предметной среды:

· живой уголок (уголок природы), · оформленные коридоры и холлы,

· сад, огород на подоконнике

Широко применяются и нетрадиционные формы организации эколого-развивающей среды, такие как:

· экологическая комната,

· лаборатория,

· экологическая библиотека,

· зимний сад,

· фитобар,

· экологическая тропинка,

· альпийская горка,

· мини-ферма,

· двор-парк.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует обеспечению оптимальных условий экологического развития детей в различных видах детской деятельности, формированию у детей потребности в общении с природой, интересов к познанию ее законов и явлений, расширять экологическую компетентность педагогов, воспитанников и родителей и возможности их участия в практической деятельности по изучению и охране объектов природы, создать условия для самовыражения и самореализации воспитанников и родителей в доступных природоохранных мероприятиях.

Уголок природы позволяет развивать наблюдательность, формирует трудовые навыки и умения. Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок живой природы прививает эстетический вкус. Его компоненты: животные и растения. В уголке природы дети отмечают свои наблюдения за погодой и природными явлениями.

 В уголке экспериментирования должно быть собрано оборудование, с которым дети старшего дошкольного возраста могли проводить различные опыты как с педагогом, так и самостоятельно.

Участок ДОО - территория, на которой организуются наблюдения за растениями и животными в естественных условиях, выясняется значение агротехнических мероприятий и деятельности взрослых для улучшения условий жизни растений и животных, вырабатываются навыки ухода за ними. Составные части: цветник, огород, теплица, мини-ферма.

Экологическая тропа - это специально оборудованный маршрут в природу, решающий многие педагогические и психологические задачи. К объектам экологической тропы относятся типичные и экзотичные древесные растения, фито огород (огородные лекарственные травы), уголок нетронутой природы, птичье дерево. Экологическая тропа оформляется информационными щитами, стендами, указателями.

В библиотеку юного натуралиста входит подборка книг и журналов, природоведческого характера. В эту подборку включены книги, помогающие расширить экологические знания и кругозор дошкольника. Время от времени организуются выставки книг, созданных руками детей.

Хорошо, если в группе собрана видеотека и аудиотека юного натуралиста, чтобы дети могли смотреть фильмы и ролики природоохранного содержания, слушать шум леса, голоса птиц.

      Важное место в экологическом воспитании дошкольников принадлежит экологическим  играм**.** Они также являются неотъемлемой  частью образовательного процесса детского сада.

*Дидактические игры****–***игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Дидактические игры делятся на: предметные, настольно-печатные и словесные.

*Предметные игры* – игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты, овощи, камни). В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

*Настольно-печатные игры* – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы («Четыре времени года», «Собери картинку»).

*Словесные игры* – игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся для закрепления у детей знаний о свойствах и признаках тех или иных предметов (например: «Когда это бывает?», «В воде, воздухе, на земле»,  «Нужно – не нужно»).

В группе имеется богатый набор экологических (дидактических) игр: «Домашние и дикие животные», «Калейдоскоп природы», «Животные жарких стран», «Птицы», «С какой ветки детки» и т.д. А также игры, нашедшие применение в детском саду это: игры-путешествия, игры поручения, игры-предложения, игры-загадки, игры-беседы.

*Подвижные игры*природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых отражаются явления неживой природы, например, «Солнышко и дождик», «Мыши и кот».

Можно устроить  маленький театр с игровыми персонажами – куклами. Пусть герои расскажут о том, как себя нужно вести по отношению к природе. Можно спорить, шутить и смеяться вместе со своими героями.

**2. Методы и формы работы с детьми по экологии**

Экологическое воспитание в ДОО дает хорошие результаты при правильно выбранных методах и формах обучения детей.

Выделяют следующие группы методов:  
- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)  
- словесные ( беседа, рассказ, чтение художественной литературы , объяснение, указание)  
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.)  
- собственно-практические ( обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)  
- игровые ( дидактические игры, игровая ситуация, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).  
Все группы методов используются на протяжении всего дошкольного обучения с учетом возраста детей.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных форм работы. В дошкольном образовании используются следующие формы работы:  
- экологические занятия;  
- экологические экскурсии;  
- уроки доброты;  
- экологические кружки;  
- экологические конкурсы;  
- КВН, аукцион, марафон, викторина, "Поле чудес";  
- экологические акции;  
- трудовой десант;  
- зеленый патруль;  
- лаборатория юного эколога;  
- составление экологических карт;  
- ведение «Панорамы добрых дел»;  
- экологические выставки и экспозиции;  
- экологические музеи;  
- день (неделя) экологического творчества;  
- экологические праздники и фестивали;  
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.);  
- экологические проекты;  
- экологические тренинги; и т.д.

**3.Экологическое просвещение родителей**  
Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольной организации.

Одна из первостепенных задач – привлечение взрослых членов семьи к совместной работе. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения.

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них. Стенды с информацией о глобальных экологических проблемах мало привлекают родителей. Прежде всего следует особо обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей, т.к. именно через деятельность человек влияет на окружающий мир.

Основные направления работы с родителями по воспитанию экологической культуры:

1.Экологическая информация. Опыт показал, что наиболее значимыми сведениями для взрослых являются следующие:

- данные об экологической ситуации в их городе, микрорайоне, парке, где они гуляют;

- информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;

- правила поведения в экстремальных условиях;

- экология жилища;

- выращивание экологически безопасного урожая;

- содержание домашних животных, их влияние на здоровье ребенка.

Экологическую информацию родители получают на родительских собраниях, консультациях, в беседах с педагогами.

2. Совместная деятельность с детьми:

- походы и экскурсии, где дети много задают вопросов;

- участие в экологических праздниках и подготовке к ним;

- сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты;

- помощь в организации экологической комнаты, уголка природы, лаборатории;

- природоохранные акции (уборка территории детского сада, посадка деревьев, оформление кормушек).

Сотрудничество с семьями детей в вопросах экологического воспитания, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в сам этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

**Заключение**

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок…) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

**Литература:**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. - Воронеж: Учитель, 2002.-159с.
2. Методика ознакомления детей с природой в детском саду.// Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.:- Просвещение. 1991.—240с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Издательский центр Академия, 1999.-1984с.
4. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. - М.: Новая школа, 1993.-32с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников.- М.: ООО «Фирма». Издательство АСТ, 1998. -320с.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. -М.: Академия, 2002. -336с.
7. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада - М. : Новая школа, 1995. – 160с.
8. Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры.// Дошкольное воспитание.-1996.-№ 7.-с.36
9. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. -56с.
10. Рыжова Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ.// Дошкольное восиитание.-2000.- № 9.- С.40 -46
11. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы.// Дошкольное воспитание.-2001.-№7.-С.61-69
12. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка.// Дошкольное воспитание.-2000.-№4.-С.25-36

13.Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий– СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, издательство «Союз», - 2001 – 208 с.