**Использование современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника**

***Компетентность***– **это непосредственный результат образования, который выражается в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности**

До настоящего времени в нашей стране не выработана единая классификация ключевых компетентностей. Разные группы учёных предлагают списки, которые имеют общие компоненты и различия.

Можно говорить о формировании:

* **коммуникативной компетентности**, включающей как собственно коммуникативную компетентность, так и готовность к социальному взаимодействию;
* **информационной компетентности**, включающей готовность к самообразованию и готовность к использованию информационных ресурсов;
* **компетентности решения проблем**, включающей готовность к разрешению проблем и технологическую компетентность.

 На формирование этих компетентностей у учащихся в наибольшей степени нацелены следующие современные образовательные технологии:

1.Проектная и исследовательская деятельность как средство всестороннего развития ребенка.;

 2. Внедрение ИКТ как мощного средства добычи и переработки информации;

3. Нестандартные, в том числе интегрированные уроки как средство развития творчества, креативности мышления и социализации личности (социоигровые технологии);

 4. Разноуровневое обучение как формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, интереса к учению;

5. Проблемное обучение как созданиие условий для развития у учащихся видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы;

 6. Технология обучения в сотрудничестве как выработка навыков групповой учебно-поисковой деятельности;

7. Технология учебно-поисковой деятельности как развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов;

 8.Здоровьесберегающие технологии как создание и укрепление психического здоровья детей;

9. Тестовая технология как повышение эффективности контроля знаний, умений, навыков, объективность контроля.

 Каждый ученик совместно с учителем двигается по своей учебной траектории, что позволяет первому, независимо от изучаемой области, включать себя в целеполагание (учиться формулировать цель любой деятельности), организовывать и планировать свою деятельность, деятельность подчиненных, регулярно проводить анализ деятельности, корректировать ее, подводить итоги, делать выводы. Данный подход позволяет учителю организовать работу каждого ученика на уроке и дома, обеспечить сотрудничество ученика с одноклассником и учителем, скорректировать его деятельность, целенаправленно работать с целью достижения успешного результата.