Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 3 города Твери

Использование современных форм опроса на уроках русского языка

в условиях реализации ФГОС.

Мяктинова Лариса Вячеславовна, учитель русского языка и литературы

Тверь 2021

**Использование современных форм опроса на уроках русского языка**

**в условиях реализации ФГОС.**

Требования новых стандартов направлены на формирование и развитие личности, на активизацию деятельности обучающихся в ходе урока, на поиски путей решения проблем. На уроках русского языка я использую личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическая организация опроса на уроках русского языка. Известный методист Г.А. Богданова обращает внимание на то, что именно опрос помогает учителю получать объективную информацию о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Актуальность.** Использование различных форм опроса особенно необходимо в современной школе. От того, как учитель планирует урок, какие формы опроса использует в своей работе, во многом зависит успешность приобретения навыков сотрудничества, взаимодействие учащихся с партнёрами по общению. Различные формы опроса способствуют развитию речевых навыков, усвоению теоретического материала, повышению грамотности. Ребята учатся слушать и слышать точку зрения собеседника, оценивать её, принимать или не принимать, отстаивать собственную позицию, выстраивать на основе этого связное монологическое высказывание. Всё это определяет актуальность использования современных форм опроса на уроках русского языка. Детальное изучение этой темы и применение учителем материала на практике будет способствовать повышению качества обучения и речевому развитию учащихся, как того требуют новые стандарты.

**Гипотеза.**Если учитель будет использовать на уроках различные формы опроса, то повысится интерес обучающихся к изучению русского языка, а, следовательно, улучшится качество обучения.

**Объектом исследования** является использование современных форм опроса на уроках русского языка.

**Предметом исследования** является опрос как форма контроля знаний, умений и навыков учащихся.

**Цель работы:** изучение современных форм опроса на уроках русского языка и применение их на практике.

**Задачи:**

* изучить современную методическую литературу по данному вопросу;
* описать современные формы опроса на уроках русского языка;
* отобрать практический материал, который использую на уроках;
* сделать выводы.

Известно, что об обучаемости учащихся судят по конечному результату. Выявить знания, провести тщательную классификацию ошибок помогают разнообразные формы опроса. Во время опроса осуществляется контроль за усвоением знаний теоретического материала, за формированием орфографических и пунктуационных навыков, за овладением речевыми умениями.

Контроль знаний является одним из важнейших элементов урока в условиях реализации ФГОС. Основные принципы контроля: целенаправленность, систематичность, объективность.

**Контроль знаний учащихся может быть итоговым и текущим.**

При текущем контроле используются разнообразные формы опроса: **фронтальный, индивидуальный, коллективный, уплотнённый, выборочный и т.д.**

**Фронтальный опрос** имеет ряд положительных сторон: достаточно эффективен в качестве умственной зарядки, помогает мобилизовать внимание учащихся, восстанавливает в памяти школьников ранее изученное.

**Тема: «Вводные слова, их признаки, значения».**

-Какие слова называются вводными?

-Что они могут выражать?

-Как они выделяются в устной и письменной речи?

-Что общего у вводных слов и обращений?

-Где могут находиться вводные слова в предложении?

-Перечислите вводные слова, которые вы запомнили. Какое значение они имеют?

В 5–6-ых классах я практикую опрос по теоретическому материалу **в игровой форме.** Например, дети с удовольствием играют в игру «Орфографический футбол». Возможна она и на обычных уроках, и на групповых занятиях.

Игра учит ребят быстро реагировать на вопросы, взаимодействовать друг с другом и хорошо ориентироваться в теоретическом материале. Ученика-вратаря к доске-воротам вызывает учитель или ребята в группах. Задача вратаря – отбить мячи–слова с изученными орфограммами. Заранее определяем с ребятами, сколько мячей-слов должно быть ими отправлено в «ворота» (10-15). Условие игры заключается в том, что вопрос-гол должен быть строго по пройденным орфограммам. Задача вратаря – отбивать «мячи» быстро (записать на доске заданные слова, прокомментировать свой ответ, выделяя орфограммы). Ученик, не пропустивший ни одного гола, получает 5 баллов. Игра направлена на формирование **универсальных учебных действий**: личностных, коммуникативных и познавательных.

**Индивидуальный опрос -** это наиболее эффективная форма проверки знаний.Он может быть **устным и письменным**. **Устный** – для проверки усвоения формулировок понятий. Монологический ответ может быть по плану, данному учителем; по плану, самостоятельно составленному на предыдущем уроке или дома.

План монологического ответа **по теме «Наречие».**

1. Наречие как часть речи.

2. Вопросы наречий.

3. Значение наречий.

4. Степени сравнения наречий.

5. Синтаксическая роль в предложении.

Работу можно организовать как составление **рассказа – эстафеты** по теме. Вопросы дети читают самостоятельно про себя, вслух дают только ответы (последовательно, без задержки).

Устный ответ может быть **по обобщающей таблице,**

**Виды предложений**

**по строению грамматической основы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Двусоставные** **(два главных члена)** | **Односоставные**  **(один главный член)** | | | |
| **Лес ожил.** | **Сказуемое** | | | **Подлежащее** |
| **Определённо- личные** | **Неопределённо- личные** | **Безличные** | **Назывные** |
| 1 и 2-е лицо  ед. и мн.ч. | 3-е лицо мн. ч. наст. и буд. вр.; мн. ч. прош. вр. | Нет и не может быть подлежа-щего | Есть только подлежащее |
| **Люблю** лето. | В дверь **постучали.** | **Морозит.** | **Весна.** |

**по схемам классификационного характера**,

**Основные виды сложных предложений**

Союзные Бессоюзные

Сложносочинённые Сложноподчинённые

С придаточными определительными

С придаточными изъяснительными

С придаточными обстоятельственнымии

Образ действия и степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия

**по опорным записям**

**Лексические значения имён существительных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **названия предметов, лиц, вещей, явлений природы** | **названия действий**  **(действие как предмет)** | **названия признаков (признак как предмет)** |

Для закрепления изученного материала в слабых классах я использую **устный опрос по анимации или видеоролику**. На интерактивной доске демонстрируется анимационный ряд или ролик, заранее подобранный по пройденной теме, но звук выключен. Учащийся должен прокомментировать увиденное.

На уроках повторения и систематизации можно использовать приём **пресс-конференции**.

**Пресс-конференция** — разновидность индивидуального опроса, в котором по требованиям ФГОС приоритетной является самостоятельная работа обучающихся, а не учителя. В роли журналистов выступают сами ученики. Вопросы по пройденной теме они составляют заранее. На уроке к доске по желанию вызывается ученик, который и будет играть роль интервьюируемого.

Вариант вопросного плана **по теме: «Безличные глаголы».**

1. Какие глаголы называются безличными?

2. Как изменяются безличные глаголы?

3. В какой форме они употребляются в настоящем и будущем времени?

4. В форме какого рода они употребляются в прошедшем времени?

5. Что обозначают безличные глаголы?

6. Может ли быть подлежащее при безличном глаголе?

7. Какова синтаксическая роль безличных глаголов?

8. Как образуются безличные глаголы?

На уроках обобщения и систематизации изученного можно использовать такую форму индивидуального опроса, как **ПОПС-формула**. Структура формулы содержит в себе 4 важных компонента, которые являются необходимыми элементами для построения текста:

П — позиция

О — обоснование

П — пример

С — следствие.

Такая форма творческого опроса учит лаконичности и развивает навыки логического мышления.

Как применять? Учитель задает вопрос. Ученики готовят ответы по формуле, используя следующие предложения:

П — "Я считаю, что…"

О — "Потому что…"

П — " Я могу доказать это на примере..."

С — "Поэтому делаю вывод, что…"

ПОПС - формулу я применяю и при обучении написанию сочинения-рассуждения. Ведь сочинение-рассуждение, как и другой вид творческой работы, требует понимания темы, проблемы текста, требует умения анализировать и обобщать приобретённую информацию. Я считаю, что с введением устного собеседования по русскому языку в 9 классе ПОПС-формула становится ещё более актуальной.

На уроках повторения можно проводить **игру "Угадай-ка**". Данная игра позволяет не только проверить знания учащихся по теме, но и акцентировать внимание на построение логических цепочек. Учитель задумывает слово «причастие» Учащиеся задают вопросы, на которые можно отвечать только "**Да**" или "**Нет**".

1. Это самостоятельная часть речи? – Да.
2. Обозначает признак предмета по действию? – Да.
3. Отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? – Да.
4. Возможны вопросы что делающий? что сделавший? – Да.
5. Имеет морфологические признаки глагола и наречия? – Нет.
6. Имеет морфологические признаки глагола и прилагательного? – Да.

Такую форму опроса можно проводить на стадии введения в урок, повторяя основные понятия пройденной темы.

Возможна **вариация этой игры**. Ученик выходит к доске. За его спиной на экран выводится слово. Теперь ученик задаёт вопросы, а ребята отвечают.

На уроках, завершающих изучение темы, а также систематизации и обобщения изученного можно использовать такую форму **индивидуального опроса,** как самостоятельное составление схем, таблиц. Проводить эту работу следует **дифференцированно**, учитывая уровень подготовленности учеников класса. Так, сильные ученики могут составлять такие таблицы, схемы самостоятельно, слабоуспевающие по предмету могут при работе пользоваться учебником. При этом одному из учащихся может быть поручено сделать задание на интерактивной доске. Это даст возможность легко проверить правильность выполнения работы.

Остальные учащиеся, сверяя свою работу с работой товарища, вносят поправки, дополняют, а затем переписывают таблицу в специальную тетрадь, где у каждого ученика накапливается материал по различным темам курса. Такая системная работа поможет при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Для промежуточного контроля на уроках русского языка в целях рационального использования времени и быстрого выявления уровня усвоения полученного материала вполне логично проводить наряду с фронтальным опросом и **индивидуальный письменный опрос.**

Цель письменного опроса - проверить умения применять на практике усвоенные знания.

**Письменный опрос** – это проведение самостоятельных и проверочных работ, выполнение задания по карточкам, раздаточному материалу, различные упражнения с последующей **самопроверкой.**

Например**, индивидуальный письменный опрос** с элементами проверки домашнего задания по теме «**Вид глагола**». Ребята записывают в тетради недостающие слова следующего текста.

1. Глаголы бывают … и …вида. К … виду относятся глаголы, отвечающие на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ? Они называют … действия.

2. Глаголы, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? , относятся к … виду. Они называют … действия.

3. Вид – это … морфологический признак глагола.

4. Чтобы определить вид глагола, нужно … .

В классах со слабым составом учащихся можно проводить опрос по изучаемой теме в форме **игры «Правильно - неправильно»**. Если высказывание правильное, дети записывают строчную букву **п**, а если неправильно **- н**. Затем проверяют свои записи и исправляют ошибки.

**Тема: «Разносклоняемые имена существительные».**

1. Склонение - это изменение имён существительных по падежам в единственном и множественном числе.

2. В русском языке 5 падежей.

3. В русском языке 3 склонения.

4. Склонение - это постоянный признак существительного.

5. Одно и то же существительное может относиться к разным склонениям.

6. Имя существительное относится к одному из трёх склонений, а изменяется по числам и падежам.

7. Все падежи, кроме именительного падежа, называются косвенными.

Проверьте записи по доске: пнппнпп. Исправьте высказывания, в которых допущены ошибки.

На уроках обобщения и систематизации изученного я использую приём «незаконченного предложения». В качестве письменного опроса по теме **«Что мы знаем о глаголе»** можно предложить следующие задания. Ребята записывают только те слова, которыми можно закончить данные предложения.

1. Глагол обозначает …

2. В предложении глагол обычно бывает …

3. Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы …

4. Глагол отвечает на вопросы …

5. Начальной формой глагола является …

6. Морфологические признаки глагола – это …

7. Глаголы изменяются по …

8. Постоянный морфологический признак глагола-…

Из форм коллективного контроля чаще других практикуются всевозможные виды письменных работ **(предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые и другие виды диктантов, грамматические контрольные работы, тесты, сочинения, изложения).**

**Релейная контрольная работа**— еще один вариант письменного опроса. Задания берутся из уже выполненных упражнений учебника. Такая работа помогает учителю выяснить, насколько дети поняли пройденный материал. При этом не создается напряженная обстановка, потому что учащиеся по умолчанию уже знакомы с заданиями. Стоит отметить, что после проведения такой работы к выполнению домашнего задания ребята стали относиться более внимательно и серьёзно.

Для развития самоконтроля и самооценки учащихся по требованиям ФГОС целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы **по разноуровневым вариантам**. В каждом классе есть сильные и слабые ученики. Процесс усвоения материала разный. Поэтому и требования к ученикам должны быть разными. Ребятам предлагаю самим выбрать вариант работы. Тот, кто не уверен в своих силах, может решить вариант с подсказками.  При этом за правильное выполнение варианта с подсказками ученик получит не выше трёх баллов.

**Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». 5 класс.**

**1 вариант с подсказками.**

**1. Внимательно прочитайте текст. Спишите предложения, расставьте знаки препинания.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Андерсен писал Сказка блестит огоньком в детских глазках. | Помни:  Прямая речь выделяется кавычками. После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. |
| 2. Дюймовочка героиня сказки Андерсена. | Если подлежащее и сказуемое выражены сущ., между ними ставится тире. |
| 3. Чудесное зёрнышко получила женщина от колдуньи. |  |
| 4. Когда зёрнышко взошло из него появился редкостный по красоте цветок. | Части сложного предложения разделяются запятой. |
| 5. Он был похож на тюльпан но в чашечке сидела прелестная девочка. |  |
| 6. Её прозвали Дюймовочкой потому что она была в дюйм ростом. |  |
| 7. Однажды ночью в открытое окно проникла ужасная жаба и утащила девочку на болото. | В предложениях с однородными членами перед союзом «и» запятая не ставится. |
| 8. Дети любят и читают сказки Андерсена «Гадкий утёнок» «Дюймовочка» «Оловянный солдатик». | После обобщающего слова перед однородными членами ставится двоеточие. |
| 9. Спасибо дорогой сказочник за прекрасные сказки. | Обращение выделяется запятыми. |

**2.Выпишите словосочетания из 3 предложения. Выполните их разбор по образцу.**

какой?

**Х Х**

Красивый цветок (прил. + сущ.) - именное

**3.Составьте схемы 1,2,9 предложений.**

**2 вариант без подсказок.**

**1.Внимательно прочитайте текст. Спишите предложения, расставьте знаки препинания.**

1.Андерсен писал Сказка блестит огоньком в детских глазках. 2. Дюймовочка героиня сказки Андерсена.3. Чудесное зёрнышко получила женщина от колдуньи.4. Когда зёрнышко взошло из него появился редкостный по красоте цветок.5. Он был похож на тюльпан но в чашечке сидела прелестная девочка.6. Её прозвали Дюймовочкой потому что она была в дюйм ростом. 7. Однажды ночью в открытое окно проникла ужасная жаба и утащила девочку на болото. 8. Дети любят и читают сказки Андерсена «Гадкий утёнок» «Дюймовочка» «Оловянный солдатик». 9. Спасибо дорогой сказочник за прекрасные сказки.

**2. Выпишите из текста два именных и два глагольных словосочетания, выполните их разбор, приведи два своих примера.**

**3. Найдите в тексте сложные предложения. Выполните синтаксический разбор.**

Таким образом, контроль знаний, умений и навыков не только даёт учителю возможность определить, какой материал усвоили учащиеся, какими умениями они овладели, но и найти пробелы в знаниях, наметить пути их устранения с учётом индивидуального подхода к обучающимся. Во многом эффективность работы на уроке зависит от правильно организованного опроса учащихся. Современный учитель должен знать, что в ходе **реализации ФГОС** задачей становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, но и включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, научить использовать полученные знания в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Успешность инноваций в образовании сегодня во многом зависит от личности учителя и его готовности реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта. Современный учитель должен использовать различные формы опроса, планировать урок таким образом, чтобы наряду с формированием предметных результатов, обеспечить развитие у обучающихся ценных личностных качеств и **универсальных учебных действий**.

Перечень литературных и интернет - источников

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно – деятельностный подход: учебное пособие. – М., КНОРУС, 2007.
2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя / 303 с. ил. 22 см 2-е изд., перераб. М. Просвещение: Учеб. лит. 1996
3. Ривкин Е. Ю. “Профессиональная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС основного образования. Теории и технологии” (Серия “Методическая лаборатория”) – М.: 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: www.standart.edu.ru
6. http://www.vestnik.edu.ru/kuznezov.html
7. <https://pedsovet.su/>
8. http://mon.gov.ru/