Выполнила: заместитель директора по УВР

МОУ «Гимназия № 4» Г.о. Подольск

Шафоростова Ольга Николаевна

**Проектная технология как основа исследовательской деятельности**

***Проектная технология*** – это исследовательская деятельность.

***Цель проектной технологии*** – это воспитание функционально-грамотной личности.

Основные принципы проектной технологии.

1. Направленность на достижение конкретной цели
2. Координированное выполнение взаимосвязанных действий
3. Ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом
4. В определенной степени неповторимость и уникальность продукта проектной деятельности

Проекты, как правило, связаны с несколькими учебными предметами (межпредметные связи). В этом их отличие от учебно-предметных задач.

Проекты не всегда выполняются детьми идеально, но в дальнейшем, изучая знания по предмету. Ученик может вернуться к проекту и улучшить его.

**Учебный проект с точки зрения учащихся**

* Это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности.
* Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
* Это деятельность, направленная на решение конкретной и интересной для ребенка проблемы, сформулированной самим учащимся, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, интересен и значим для самих «открывателей».

**Учебный проект с точки зрения учителя**

* Это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблем.

Учебный проект отличается от коллективно подготовленного мероприятия или групповой работы с представлением наглядных результатов тем, что демонстрируется главный результат работы над проектом – *анализ деятельности и предъявление способа решения проблемы проекта.*

Презентуя проект своей деятельности, учащиеся должны рассказать о своих идеях, их обсуждении, т.е. какие идеи были отвергнуты, какие приняты и почему, каким был ход работы, какие трудности преодолевались и как. Это так называемая *рефлексия.*

**Оценивание проектной деятельности.**

Лучше критерии оценивания дать или обсудить сразу после планирования проектной деятельности. Каждую группу оценивают другие группы.

0 баллов – показатель отсутствует

1 балл – частично присутствует

2 балла – полностью соответствует

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценок | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 2 гр. | 3 гр. | 1 гр. | 3 гр. | 1гр. | 2 гр. |
| 1 | Соответствие темы и содержание |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Оригинальность оформления |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Аккуратность оформления |  |  |  |  |  |  |
| 4 | И т.п. |  |  |  |  |  |  |
|  |  Итого: |  |  |  |  |  |  |

Итого:

6-4 баллов – «превосходно»

4-2 баллов – «отлично»

2-0 баллов – «хорошо»

**Этапы работы над проектом.**

1. **Погружение в проект.**

**Самый короткий, но очень важный этап. Учитель побуждает интерес к теме проекта. Здесь осуществляются и цель, и задачи, и проблемы ставятся. Активная роль у учителя.**

1. **Организация деятельности.**

**Если проект групповой. То необходимо определить цель и задачи каждой группы, определить роль каждого члена группы. На этом этапе происходит планирование работы над созданием проекта. Активная роль у учителя.**

1. **Осуществление проектной деятельности.**

**Учитель осуществляет контроль.**

1. **Презентация.**

**Этот этап обязателен и необходим для завершения работы, для анализа проделанного (рефлексия), для самооценки и оценки со стороны. На этапе происходит демонстрация результатов.**