**1 слайд: *«Развивающая образовательная среда: успешный опыт формирования экологической культуры дошкольников».***

Из опыта работы воспитателя ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» В.В.Гурьевой

**2 слайд:** Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды.

**Главными задачами при этом являются:**

* создание условий для формирования у ребёнка экологической культуры;
* экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для самой природы, так и для ребёнка;
* создание условий для ознакомления и общения ребёнка с природой ближайшего окружения.

**3 слайд:** Предметная среда окружает ребёнка и оказывает на него определённое влияние уже

первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей в полном смысле этого слова, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который даётся детям в свободное пользование, стал для них стимулом и источником исследовательской и поисковой деятельности, у них должен быть сформирован для этого определённый, пусть даже минимальный, запас знаний и способов действий. Экологически развивающая среда в детском саду должна способствовать:

  познавательному развитию ребёнка;

* эколого-эстетическому развитию ребёнка;
* оздоровлению ребёнка;
* формированию нравственных качеств;
* формированию экологически грамотного поведения;
* экологизации различных видов деятельности.

**4 слайд**: Я поставила перед собой цель: развить у детей интерес к познанию природы, привить им эмоциональное отношение к окружающей среде, научить сознательно, относиться к своему здоровью.

Раскрыть перед детьми красоту природы и научить увидеть её дело сложное. Для этого я сама должна уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам воспитателя, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой я личным примером демонстрирую детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

**5 слайд:** Немаловажное значение в моей работе имеет «экологическая тропа», на территории ДОУ имеется экологическая тропа с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Для создания экологической тропы мы деятельно обследовали накопленный материал и выделили наиболее интересные объекты; составили картосхемы тропы; выбрали вместе с детьми **6,7,8 слайд:** хозяина тропы. Составили паспорта видовых точек тропинки; изготовили знаки, обозначающие каждую точку. На экологической тропе предусмотрены места, где можно отдохнуть, побыть в тишине, прислушаться к голосам птиц, послушать сказку на полянке «В гостях у сказки».

**9 слайд:** также имеется старый пень: **-** жилище для мелких организмов: насекомых, пауков, грибов, лишайников, мхов; наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе.

**10 слайд**: Полянка с лекарственными растениями: подорожник, одуванчик, тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные насекомые: бабочки, божьи коровки, гусеницы. Задача – создание условий для формирования у детей знаний о лекарственных растениях.

**11 слайд:** очень радует глаз цветущие растения на клумбе. Они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Ребята ухаживают за цветами: рыхлят, поливают, опрыскивают. На примере сорняков объясняла многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропинке оставили небольшие вытоптанные участки. Сравнивая их с не вытоптанными, я наглядно показывали детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания, и объясняла о правилах поведения на прогулке, на отдыхе.

**12 слайд:** Огород- Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (перец, помидоры, лук, салат и др.) наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая). Беседую с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагаю отгадать загадки о них, рассказываю о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогаю сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты посещали много раз, особенно в разные сезоны года. Это детям очень нравится, и каждая прогулка начинается с обхода наших владений, все ли у нас там в порядке.

Двигательная активность обеспечивает здоровье, энергию, выносливость ребят, а общение с природой развивает наблюдательность, познавательные интересы, культуру поведения и чувство красоты, поднимает настроение. Может показаться, что ходить по одной и той же тропе скучно и неинтересно, но всегда найдется что-то новое и необычное.

**13 слайд:** привлекала детей к участию в природоохранительных акциях - социально значимых мероприятиях, которые проводятся в дошкольном учреждении совместно с сотрудниками и детьми, и при участии родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, сообщениям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильное воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей. Ежегодная акция, которая проводится у нас в детском саду - «Каждую соринку в корзинку» приуроченная к дню охраны окружающей среды 5 июня.

**14,15 слайд:** для формирования основ целостного мировидения ребёнка старшего дошкольного возраста в детском саду создана Экспериментальная лаборатория кружка «Юный эколог». Дети проводят здесь элементарные опыты с водой, песком, образцами почвы. Экологическая лаборатория необходима для того, чтобы ребёнок мог сам осуществлять плановые наблюдения, осваивать технику экспериментирования, находить ответы на многие вопросы, видеть всё своими глазами, всё потрогать и составить обо всём своё мнение. Таким образом, развивается эмоционально-ценностное отношение дошкольника к окружающему миру.

**16 слайд:** Дети очень любят проводить исследования окружающего мира с помощью цифрового микроскопа. Он позволяет рассматривать мелкие объекты, оцифровывает изображение и передает его на компьютер в реальном времени.

Тимирязев К.Е. отмечал: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

Девизом нашей работы является китайская пословица: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, дай мне сделать это, и это станет моим навсегда».

**17 слайд:** Традиционные **уголки природы** преобразуются в своеобразные экологические центры групповых помещениях, где размещаются: мини – лаборатория, разнообразные экологические макеты, художественные средства и т. п. Главная особенность такого центра – непосредственная близость его объектов к детям, что позволяет мне организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения. При подборе растений учитывались следующие аспекты: географический – имеются в уголке представители разных континентов, географических зон; экологический – представлены растения, произрастающие в разных условиях (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т. д.,

**18 слайд:** хочется отметить еще очень важный объект – это огород на окне. Он позволяют детям знакомиться с огородными культурами, наблюдать за развитием растений, узнавать, что необходимо для их роста. Здесь дети выращивают рассаду помидор, перцев для посадки на огороде.

**19 слайд:** Целью **сотрудничества с родителями детского сада** по экологическому воспитанию является повышение экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей в данном направлении. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека экологически грамотного.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей формирует у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достижение более высокого уровня их воспитанности.

**20 слайд**: Хорошей традицией стала систематическая забота о зимующих птицах. В экологическом уголке помещаются советы для родителей: как привлечь внимание детей, используя материал по темам «Птицы рядом с нами», «Они остались зимовать, мы им будем помогать». Также ежегодно проводится экологическая акция «Покормите птиц зимой» В программе акции - конкурс «Лучшая кормушка для птиц». Родители приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.

**21 слайд**: таким образом, путем создания развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС ДО достигается главная цель экологического воспитания – формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

**22 слайд**: спасибо за внимание.