**«Современные технологии обучения и воспитания - как средство повышения качества образования»**

Главная задача образования - это обеспечение пяти качеств в человеке: любознательности, духа, не признающего поражения, настойчивости в достижении цели, готовности к самоотречению и, прежде всего, сострадания. Курт Хан

 Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по-иному рассматривать вопросы развития дошкольников.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный

 уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов

 дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений

 в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

· здоровьесберегающие технологии;

· технологии проектной деятельности

· технология исследовательской деятельности

· информационно-коммуникационные технологии;

· личностно-ориентированные технологии;

· технология портфолио дошкольника и воспитателя

· игровая технология

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни..

В своей работе считаю главным направлением – защиту, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Использую в работе парциальные программы: Н. Н.Авдеевой и Р. Б. Стёркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» и программу Маргариты Павловой ОЗОЖ.(1999г. изд.)

Создала в группе здоровьесберегающую среду:

• организовала пространство для двигательной активности детей

• оборудовала спортивный уголок стандартным и нестандартным оборудованием.

• оборудовала « дорожку здоровья» для самостоятельной двигательной деятельности детей.

• уголок психологической разгрузки (уголок уединения)

• Оформила картотеку подвижных и пальчиковых игр, физминуток, основных видов движений, дыхательной и гимнастики для глаз.

• Интерьер группы оформлен в спокойных, не раздражающих тонах

• Группа хорошо освещена естественным и искусственным освещением

• Мебель подобранна в соответствии с требованием САНПИН(а), имеется два размера мебели

• Игрушки и развивающие материалы сертифицированы, отвечают санитарным нормам

• В природном уголке есть всё необходимое для ухода за растениями, материалы и предметы соответствуют технике безопасности

• В интерьере группы присутствуют растения очищающие и оздоравливающие воздух (герань, хлорофитум, алоэ, каланхоэ и т.д.)

Использую в работе: учебно-воспитательные технологии обучения здоровому образу жизни - провожу занятия, беседы, игротреннинги, игротерапию, которые позволяют мне прививать детям бережное отношение к своему здоровью, формировать привычку к здоровому образу жизни. На занятиях формирую представление детей о самих себе, о своих возможностях, строении тела человека, прививаю стойкие культурно- гигиенические навыки. Развиваю такие физические качества детей: быстроту, силу, гибкость, выносливость через воспитание потребности в ежедневных физкультурных упражнениях, подвижных играх на занятиях и в свободной деятельности. Обучаю детей самомассажу и точечному массажу. Рассказываю детям о «вредных» и «полезных» привычках, и их влиянии на здоровье человека. Организую совместные с воспитателем сюжетно-ролевые игры валеологической направленности, в которых общение как игровая цель, как выражение отношения, участия ребёнка в мнимых ситуациях созданных воспитателем по формированию навыков здорового образа жизни. В зависимости от состояния детей провожу релаксацию под спокойную классическую музыку. Работаю в тесном контакте с воспитателями по физвоспитанию, музвоспитанию, изодеятельности, логопедом, провожу индивидуальную работу с детьми по их рекомендациям. Использую в работе индивидуально – дифференцированный подход при обучении и воспитании у детей здорового образа жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

При организации двигательной активности предлагаю физическую нагрузку адекватную возрасту, полу, уровню физического развития ребёнка. Включаю в утреннюю гимнастику элементы дыхательной и корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, песенно-речевые гимнастические упражнения. Для предупреждения утомляемости наиболее целесообразно распределяю нагрузку в течение недели. Провожу малоподвижные игры перед подвижными занятиями ( музыкальное, физкультурное) и подвижные перед малоподвижными (развитие речи, лепка и т.д.), На каждом занятии провожу физминутки. Ежедневно, в начале прогулки (утром и вечером) организую дозированные пробежки вокруг здания детского сада, с переходом на ходьбу. Во время прогулок провожу спортивные и подвижные игры с учётом степени подвижности ребёнка в игре (для малоподвижных детей- игры средней и большой подвижности, для гиперактивных – игры малой подвижности). Ежемесячно провожу спортивные досуги, ежедневно индивидуальную работу по формированию основных видов движения. В любое свободное время (перед прогулкой, приёмом пищи и т.д.) провожу « минутки здоровья». Они включают в себя: массаж, дыхательную гимнастику, упражнения для коррекции зрения, звуковую гимнастику. Приобщаю детей к традициям большого спорта (лыжи, футбол, волейбол). В моей группе 25% детей посещают спортивные секции и кружки, некоторые имеют почётные грамоты и медали за спортивные достижения.

Провожу комплекс закаливающих и оздоровительных мероприятий:

• Соблюдаю температурный режим, организую сквозное и одностороннее проветривание помещений.

• Обеспечиваю нахождение детей в группе в облегчённой одежде, и соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом состояния здоровья детей.

• Правильно организую прогулки, соблюдая их длительность до 4х часов в день. Провожу игры различной подвижности, дыхательную гимнастику на воздухе, организую трудовую деятельность детей. Занимаюсь с детьми индивидуально над совершенством основных видов движений и т.д. Провожу спортивные игры и упражнения. В зависимости от сезона организую игры с водой или со снегом.

• После сна провожу бодрящую гимнастику и комплекс закаливающих процедур с переходом в другое помещение с разницей температуры, хождением по сухим раздражителям, растиранием сухой варежкой.

• Организую полоскание зева солевыми и травяными настоями (шалфея, календулы, ромашки)

• В летнее время закаливаю детей с помощью природных факторов: солнца, воздуха, воды, позволяю ходить босиком, в трусиках, провожу утреннюю гимнастику на воздухе, организую мытьё ног тёплой водой.

 Обеспечиваю психологическое благополучие детей, стараюсь предотвращать стрессовые состояния детей:

• провожу индивидуальные беседы с детьми по темам: « Причины плохого настроения», «Как преодолеть страхи ребёнка», «Ребёнок плачет – в чём причина?».

• Создаю условия для психологического комфорта, организую деятельность детей так, чтобы, создать у детей гамму положительных чувств и эмоций. Для этого провожу тренинги: « Моя мама радуется когда…..», «Выплёскиваем эмоции»

• проигрываем психогимнастические этюды, разыгрываем проблемные ситуации, мимические и пантомические этюды на развитие эмоций

• Читаю детям художественную литературу на нравственные темы

• Провожу упражнения на релаксацию, использую музыкальное сопровождение занятий и режимных процессов

• создаю благоприятный психологический климат в группе, всегда разговариваю с детьми спокойным тоном, внимательно их выслушиваю, искренне радуюсь их успехам и достижениям. Проявляю уважение к личности ребёнка, его интересам. Оказываю детям эмоциональную поддержку, которая приводит к раскрепощенному поведению детей. Систематически провожу словесные, дидактические, хороводные игры для воспитания доброжелательного отношения детей друг к другу, стараюсь предотвратить появление в группе « изолированных» детей.

Систематически веду валеологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед по возникающим проблемам, круглых столов с привлечением медицинской сестры и врача. Оформляю наглядную агитацию: папки-передвижки, памятки, тематические стенды по темам: «Здоровое питание», «Закаливание детей», « Профилактика простудных инфекций», « Опыт родителей нашей группы по закаливанию детей», «Семейный спортивный выходной». Наиболее эффективными считаю подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями.

 **Технологии проектной деятельности**

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Активно использую проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, считаю, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

**Технология исследовательской деятельности**

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

 Применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской

 деятельности:

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс. Информационные технологии в современном мире позволяет нам проявить творчество, побуждают искать новые нетрадиционные формы и методы.

Несколько лет назад мы даже и не мечтали об использовании информационных технологий в образовательном пространстве. Готовили дидактический материал, наглядные пособия, рисовали всё своими руками. Изменился мир, появились новые возможности для воспитателей. Теперь оформляя стенды группы к новому учебному году, мы не берем в руки карандаши, кисточки и краски. Мы обращаемся к информационным технологиям: технологии сканирования, технологии создания и обработки графических изображений, технологии создания и обработки текстовой информации.

Компьютер существенно облегчает процесс подготовки к занятиям. Он позволяет быстро изготовить необходимые дидактические пособия, раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, маски, медальоны для подвижных игр, театральной деятельности и многое другое.

Для обучения детей самостоятельной деятельности в группе раннего возраста очень удобно при помощи компьютера создавать наглядные модули действий. Так в нашем учреждении были созданы модули:

• последовательности умывания, одевания;

• собирания в правильной последовательности пирамидок,

• конструирования различных предметов.

Современный педагог в наше время обращается к ресурсам интернета, или, как его по-другому называют, глобальной телекоммуникационной сети информационных и вычислительных ресурсов. Все большее распространение получают форумы, сайты, где мы обмениваемся педагогическим опытом, обсуждаем проблемы, делимся дидактическими пособиями и т.д.

**Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

· гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

· Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

· постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;

· подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;

· оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

· заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

**Технология портфолио дошкольника**

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

 диагностическая (фиксирует изменения, и рост за определенный период времени),

 содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

 рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

**Игровая технология**

«Игровая технология», должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

 Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Функции игры

развлекательная (это основная функция игры - развлечь, доставить довольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативная: освоение диалектики общения;

самореализация в игре как полигоне человеческой практики;

игротерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

функция коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

функция социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

 Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая технология

 Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

 группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

 При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

 Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

 Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Сопровождение развития ребенка становится неотъемлемым элементом дошкольного образования в условиях ее модернизации. Индивидуализация образования — процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной образовательной деятельности. Технология сопровождения развития ребенка позволяет решать эту задачу. Сопровождение ребенка гарантирует помощь и поддержку любому ребенку с учетом его индивидуальных возможностей - потенциала развития, потребностей и интересов. Внедрение инновационных подходов в воспитательно-образовательный процесс ДОУ позволяет найти подход к каждому ребенку, выявлять его таланы и способствовать развитию личности.