*Неверова О.А.,*

*(воспитатель, МБОУ «СОШ №34», Бийск)*

**Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

**в адаптационный период**

*«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими лучшими помощниками, заинтересованными союзниками, доброжелательными участниками единого педагогического процесса, коллегами в едином деле воспитания».*

*В.А. Сухомлинский*

Семья и детский сад – два значимых института в социализации ребёнка, требования к взаимодействию которых прописаны во ФГОС ДО.

В соответствии с этим документом, детский сад обязан информировать родителей (законных представителей), создавать условия для их участия в образовательной деятельности, оказывать психолого-педагогическую поддержку и повышать компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В этой статье хотелось бы сделать акцент на формах взаимодействия ДОУ и семьи именно в адаптационный период.

В жизни почти каждого малыша и его семьи наступает период, когда необходимо идти в детский сад. У родителей возникает ряд вопросов: стоит ли отдавать ребёнка? Если да, то в какой именно детский сад? Какие там воспитатели? Как он себя там будет чувствовать? Не заболеет ли?..

 Но большинство из них всерьёз не озабочены проблемой подготовки малыша к поступлению в дошкольное учреждение. Поэтому дети приходят с вредными привычками (постоянно сосут пальцы и завязки на одежде, грызут ногти, теребят волосы), не приученными к режиму и элементарным культурно-гигиеническим навыкам, без опыта коллективного общения с другими детьми и взрослыми.

Поступление в детский сад изменяет почти все привычные условия жизни маленького ребёнка: отсутствие родных, необходимость слушаться незнакомого взрослого, недостаток персонального внимания, непривычная обстановка.

Адаптация ребёнка к детскому саду – это процесс вхождения ребёнка в новую среду и привыкание к её условиям. Исследованиями проблем и аспектов адаптации занимались выдающиеся психологи и педагоги: Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, Н.М. Аксарина, Е.Е. Алексеева, Е.О. Смирнова и другие. Для меня эта проблема актуальна уже в течение 19 лет, так как работаю с детьми раннего возраста. И знаю, что период адаптации – это тяжёлое время не только для малыша, но и для родителей. Поэтому только совместная работа воспитателя с родителями сможет обеспечить малышу эмоциональный комфорт.

Содержание работы с родителями реализуем через разнообразные формы, основная цель которых: установить доверительные отношений между детьми, родителями и педагогами, объединенив их в одну команду, воспитать потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Самым важным этапом успешной адаптации является психологическая подготовка родителей ребёнка к детскому саду. Поэтому во время первого посещения дошкольного учреждения приглашаем их на экскурсию для детального знакомства с детским садом (с основными помещениями и их назначением) и создания целостного впечатления, предлагаем буклетс режимом дня, указанием времени работы ДОУ и контактных телефонов.

Воспитатели и помощник воспитателя расспрашивают родителей о ребёнке, его особенностях, семейных традициях, выслушивают их пожелания при посещении группы. Такая организация знакомства способствует зарождению доверительных, партнёрских отношений. Родители убеждаются, что малышу будет комфортно и уютно, делятся своими впечатлениями не только с ребёнком, но и с другими родителями, что способствует повышению рейтинга учреждения.

Расширить представления родителей о жизни детей в детском саду помогает динамичный информационный материал, отражающий текущие события и несущий конкретные знания: режим, питание, закаливание, советы при покупке игрушек, который помещается на стендах и в родительских уголках.

Примерно за месяц до приёма детей родители приглашаются на общее собрание «Давайте познакомимся», которое проходит в форме круглого стола с участием старшего воспитателя и медицинской сестры. Как воспитатель, знакомлю родителей с трудностями адаптационного периода и с тем, как лучше подготовить ребёнка к нему. Предлагаю заполнить анкеты«Готовность ребёнка к поступлению в ДОУ» и «Анкета для родителей», которые помогают мне узнать индивидуальные особенности каждого малыша, их темперамент и предпочтения для налаживания взаимодействия с ними с первых дней пребывания в детском саду. Раздаю памятки с рекомендациями для успешной адаптации.

Чтобы заинтересовать ребёнка, вызвать желание прийти ещё раз в детский сад и не бояться посторонних людей (ещё до поступления в ДОУ), советую родителям регулярно, но не длительно приходить на прогулку и находиться на участке группы, чтобы, малыш постепенно привыкал к окружающей местности, детям и воспитателям.

В дальнейшем использую индивидуальные педагогические беседы и тематические консультации,с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. А также наглядно-информационные (открытые просмотры занятий, режимных моментов) и досуговые (участие в совместных выставках поделок, праздников) формы взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом наиболее эффективными принципами взаимодействия с родителями являются: доброжелательный стиль общения, индивидуальный подход и сотрудничество, а не наставничество (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных ситуациях, заинтересованность воспитателя и искреннее желание помочь).

Благодаря совместным усилиям и тесному сотрудничеству воспитателей и родителей, созданию положительных эмоций у детей и положительного образа детского сада, адаптационный период проходит быстрее и легче, сокращается число детей с тяжёлой степенью адаптации (один, максимум два ребёнка).

У родителей формируется представление, что ребёнок идёт в детский сад не потому, что должен или это необходимо родителям, а потому что у него есть возможность весело провести время, чему-то научиться, поиграть со сверстниками в специально созданных условиях.

Литература

1. Алексеева, Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду [Текст] / Е.Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2007. - № 2. – С. 58-60.
2. Алямовская, В.Г. Ясли – это серьезно [Текст] / В.Г. Алямовская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 144 с.
3. Баданина, Л. Организация адаптации родителей к детскому саду [Текст] / Л. Баданина // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 5. – С. 100-102.
4. Вахнина, Н. Первый день в детском саду [Текст] / Н. Вахнина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 7. – С. 13-18.
5. Данилина, Т.А. Работа с семьёй ребёнка, поступающего в детский сад [Текст] / Т.А. Данилина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. - № 6. – С. 100-103.
6. Николаева, Е.И. Некоторые размышления о подготовке ребенка к посещению детского сада [Текст] / Е.И. Николаева // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 9. – С. 67-69.
7. Печора, К.Л. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению [Текст] / К.Л. Печора // Ребёнок в детском саду. – 2001. - № 4. – С.80-83.
8. Русаков, А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям [Текст]. Сборник / А.С. Русаков. - СПб.: Речь, 2010. - 128 с.
9. Теплюк, С.Н. Улыбка малыша в период адаптации [Текст] / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. - №3.- С. 29-35; №4. – С. 46-51, 54.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст].