Деятельностные технологии обучения в работе учителя

Автор: Куртас Елена Александровна, учитель

русского языка и литературы МБОУ СОШ №93

Барабинского района Новосибирской области

Система образования направлена на формирование у учащихся тех знаний, которые позволят им быть успешными в жизни, поэтому сейчас важным является использование деятельностных технологий обучения. Цель моей педагогической деятельности – качественная работа по обучению и воспитанию учащихся в рамках требований, предъявляемых к современной системе образования. Считаю важным формировать у учащихся умение самостоятельно мыслить, планировать деятельность, работать в команде, представлять результаты своего исследования.

Тему своего самообразования я определяю следующим образом: «Системно-деятельностный подход в обучении». В рамках данной темы использую элементы различных педагогических технологий. Использование данных технологий придает учебной деятельности исследовательский и практико-ориентированный характер, она сама становится предметом усвоения.

Результативность моей работы подтверждается достижениями, которые демонстрируют мои учащиеся в учебной и внеурочной деятельности результатами ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, превышающими областной показатель, поступлением выпускников на бюджетные места факультетов гуманитарной направленности и их дальнейшее успешное обучение.

Представлю применение некоторых технологий в своей педагогической деятельности.

Проектная технология

В образовательном процессе на уроках и во внеурочной работе я организую проектную деятельность учащихся, так как выпускник школы должен обладать навыками проектной и исследовательской деятельности.

Цель данного метода – активное обучение, через деятельность ребёнка, которая соответствует его личным интересам. Реализация поставленной цели возможна через решение следующих задач:

* организация образовательной и развивающей среды для учащихся;
* формирование интересов учащихся, их склонностей к исследовательской деятельности, практических навыков работы над проектом;
* формирование самостоятельного творческого мышления; мотивации к достижениям и интеллектуальному росту;
* вовлечение учащихся во внеурочную проектную деятельность.

Перед работой с учащимися над проектами надо сначала изучить интересы детей, продумать выбор тем проектов и организацию деятельности учеников.

Работа над любым проектом включает определенные этапы его выполнения, их нужно продумать для достижения результата проектной деятельности. Наиболее удобным мне представляется разделение работы над проектом на 4 этапа: планирование; аналитический этап; этап обобщения информации; этап презентации полученных результатов работы. Такое разделение приемлемо для разных форм работы: индивидуальной, парной, групповой.

Такое разделение приемлемо при организации работы в разных формах: индивидуальной, парной, групповой.

Проектирование использую и во внеурочной деятельности учащихся, например:

* в рамках предметной декады с целью популяризации русского языка и литературы привлекаю к разработке мероприятий для учащихся 5-6 классов старшеклассников;
* во время дней самоуправления консультирую учащихся по составлению плана занятия, по содержанию обучающих презентаций;
* при подготовке к школьным научным конференциям, семинарам выступаю в качестве рецензента работ учащихся;
* в рамках открытых мероприятий, проводимых школой, как классный руководитель слежу за своевременной подготовкой каждого этапа проекта.

В системе организую учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся на учебных и внеурочных занятиях. Результатом занятия/ изучения темы становится проектный продукт. Учитывая возрастные особенности учащихся 5–7 классов, чаще всего предлагаю игровые, информационные и творческие проекты, поэтому представление работ проходит в различных формах: презентации, рисунки, плакаты, брошюры, инсценировки и др. Так, например, на уроках русского языка ребята работают над проектами «В поисках метафоры» (5 класс тема: «Лексика»), «Этимология – это увлекательно» (6 класс тема: «Лексика») и др.

В 2016-17 уч.г. вела курс «Основы проектной деятельности» в 8-А классе, результатом которого явилась 100 % КУ по данному курсу, а также и то, что на защиту собственных проектов в конце года вышли 18 чел. из 25, что составило 72% учащихся класса. На межшкольном конкурсе проектных и исследовательских работ стали лауреатами 5 чел.

В системе организую исследовательскую деятельность учащихся средних и старших классов. Школьники выступают на научно-практических конференциях. Основы исследовательской деятельности у школьников закладываются во время уроков при выполнении учебных проектов. Заинтересовавшиеся учащиеся продолжают заниматься исследовательской деятельностью во внеурочное время.

Технология дистанционного обучения

В целях оптимизации контрольно-оценочной деятельности учителя и для организации эффективной подготовки учащихся 9 и 11 классов к сдаче экзаменов с 2018 года я пользуюсь дистанционной образовательной платформой «Сдам ГИА: решу ОГЭ/ЕГЭ».Использование данной системы экономит время учителя, повышает у учащихся интерес к предмету. Образовательная платформа «Сдам ГИА» – это ресурс по русскому языку для школьников и учителей, на котором даётся большое количество задач по разделам курса, включенным в задания по ОГЭ и ЕГЭ.

В 4 четверти 2019-2020 учебного года в связи с введением обязательного дистанционного обучения на период самоизоляции мною были изучены и включены в работу следующие образовательные платформы: «Якласс», «Российская электронная школа», «Skysmart».

Образовательная платформа «Якласс» привлекла меня возможностью использования теоретических и тренировочных материалов при повторении и изучении различных тем по русскому языку в разных классах. При организации повторения я могла самостоятельно создавать задания.

«Российская электронная школа» - портал, на котором размещены интерактивные уроки, включающие в себя короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков.

Платформа «Skysmart» используется мной чаще всего для работы с учащимися 5-9 классов, так как легка в регистрации и позволяет практиковать наряду с выполнением упражнений учебника задания в качестве проверочных.

Содержание дидактических и методических материалов на указанных платформах полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Информационно-коммуникационная технология

Интеграцию ИКТ в процесс обучения предметам я осуществляю по нескольким направлениям:

1. Разработка компьютерных презентаций по темам школьного курса русского языка и литературы и сопровождение объяснения нового материала презентацией. Технические возможности кабинета позволяют систематически использовать в процессе преподавания презентации в качестве сопровождения занятий по изучению нового материала.

2. Вовлечение каждого ученика в активную дистанционную познавательную деятельность путём использования образовательных возможностей указанных выше платформ.

3. Работа над проектом (обработка результатов исследования, создание презентации, проектного продукта, построение графиков, обработка видеофрагментов и т.д.). Во внеурочное время учащиеся имеют возможность получить мою консультацию по проекту, подготовиться к проведению классного часа.