**Тема: Личностно-ориентированный подход**

 **в педагогической деятельности куратора**

В 2018-19 учебном году я являюсь куратором ТМ-11 группы, набор оказался достаточно сложным. Так из 25 обучающихся, 8 человек, что 32 % от общего числа - это ребята, состоящие на разных видах учета, с определенными трудностями: проблемы в обучении; во взаимоотношении со сверстниками; во взаимоотношении с родителями; рисковое поведение, в том числе разного рода зависимости; комплексные проблемы.

Эти нарушения в образовательном процессе проявляются по-разному: нарушение поведения (от замкнутости до агрессии); эмоциональное неблагополучие (вспышки гнева, членовредительство и т. д.); пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины; нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий).

По своему составу дети моей группы сложные и разнохарактерные. Различные нарушения по-разному сказываются на формировании познавательной возможности, трудовой деятельности и формировании социальных связей детей. Поэтому, выявив характер проблем, я планирую свою работу таким образом, чтобы научить их преодолевать трудности, правильно относится к неудачам, исправлять ошибки, уважать сверстников и взрослых, учить прощать недостатки и слабости, стараться снять «синдром неудачника», помочь получить профессию.

Работу строю с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, на основе уважения, отношусь к ним как к полноправным участникам образовательного процесса - использую личностно-ориентированные технологии.

Предлагаю свой опыт построения работы с обучающимися «группы риска»:

Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска, по какой причине. Для этого изучаю характеристики детей, представленные школами, но не всегда из них можно получить полную информацию. Поэтому наблюдаю, беседую, опрашиваю обучающихся и родителей, и уже согласно полученных данных выстраиваю свою линию поведения. С помощью диагностики детей: анкетирования, наблюдения, опроса, беседы, взаимодействия с педагогом - психологом, удалось получить более полные сведения о характере, индивидуальных свойствах личности детей.

Шаг 2. Установить, в каких условиях и семьях проживают эти дети. Для составления представления об условиях проживания и воспитания совместно с мастером мы осуществляем выход в семьи детей, которые допускают пропуски уроков без уважительной причины; нарушают общепринятые нормы поведения, проводим просветительскую работу с родительской общественностью.

Шаг 3. Обратится к педагогу-психологу с запросом об условиях организации работы с этими детьми, получить рекомендации. При подготовке урока или мероприятия, учитываю данные рекомендации, что облегчает процесс взаимодействия с детьми.

Шаг 4. Определить возможные формы работы с такими обучающимися.

В первую очередь – это обязательный контроль посещения занятий, результаты которого фиксирую с помощью ведения журнала учета пропусков занятий; беседую с педагогами-предметниками, веду личные дела детей, где отмечаю не только успеваемость, поведение, но и результаты бесед с детьми и родителями, а также их вовлеченность в участие в совместной деятельности (классные часы, беседы и др. мероприятия). Стараюсь включать ребят в доступные виды деятельности.

Например, в учебно - познавательной на уроке, при выполнении упражнения по русскому языку использовала раздаточный материал в качестве вспомогательного пособия, выполнение задания по алгоритму. Применяла следующие методы: моральная поддержка, укрепление веры в свои силы, требование (нужно выполнить задание, получить оценку), перспектива (сможешь на основе полученных знаний правильно оформить заявление о приеме на работу или другой документ), поощрение (в соответствии с тем как выполнил ребенок задание), похвала (хорошая или удовлетворительная оценка) или наказание (если не справился с заданием - неудовлетворительная оценка).

Поскольку такие дети реагируют больше на похвалу, чем на порицание, в своей работе, вне зависимости от того, это контроль посещаемости или классный час, стараюсь проявлять к детям доброту, внимание и заботу. Поощряю ребенка за положительный поступок, иногда можно похвалить ребенка «авансом». На индивидуальной беседе использую метод убеждения и личный пример, если это возможно. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание.

Например, студент Р. состоит на учете в наркодиспансере, имеет проблемы с посещаемостью учебных занятий и успеваемостью. Несмотря на все, стремится укрепить свои позиции в нашем колледже, получить выбранную профессию. На этом и делаю акцент в беседе с ребенком. Убеждаю, что нужно посещать занятия, получить профессию. Поощряю, создаю ситуацию успеха. Большого продвижения нет, получается кратковременный результат, но маленький результат - это тоже результат.

Другой обучающийся К. крайне импульсивен и конфликтен, из-за быстрой утомляемости не может высидеть урок, часто создает конфликтную ситуацию со сверстниками, проявляет грубость и агрессивность, характерна непредсказуемость поведения. В работе использовала различные подходы: наблюдение, уговоры, доверительные беседы, отсечение возможности общения с другими трудными детьми и т.д. Однако проблемы с обучением и поведением оставались нерешенными. Выход нашли коллегиально: рекомендация семье пройти консультирование врача-психиатра, результат - назначено медикаментозное лечение. Решается вопрос о возможности получения данной профессии.

Таких примеров много, в работе с ними стараюсь создать ситуацию успеха: включаю в общение с ребятами, позиционирующим полезные привычки, приучаю к правильному стилю поведения с помощью повторяющихся действий, даю разовые мелкие поручения, требующие быстрой смены деятельности. Недавно одного такого обучающегося включили в состав команды для участия в краевом спортивном празднике (изначально он, конечно, не хотел участвовать), в результате команда заняла третье место, а ребенок получил очередную ситуацию успеха, новый статус в групповом коллективе.

В зависимости от того, насколько ребенок поддается воспитанию и обучению, наиболее приемлемыми видами индивидуального подхода являются: метод диалога, игровой метод, педагогическая поддержка, создание ситуации выбора и успеха. В заключение хочется отметить, что наличие у педагога представлений о сущности личностно-ориентированного подхода позволяет ему эффективно строить и моделировать конкретные учебные занятия и воспитательные мероприятия.

Подводя итог своему выступлению, хочется еще раз отметить, что к нам приходят разные студенты, среди которых есть особенные дети, которые нуждаются в индивидуальном подходе и особой поддержки со стороны взрослых. Любовь к детям, вера в возможность их исправления и соблюдение принципов педагогической этики помогут педагогу в решении непростой задачи по воспитанию и обучению таких детей.