ДОКЛАД НА КОНФЕРЕНЦИИ

ПО ТЕМЕ: «Формы взаимодействия с семьей

в ДОУ в свете ФГОС»

Подготовила воспитатель 1-ой категории Яхина И.Ф.

В настоящее время, заметно возрос интерес педагогов и руководителей

дошкольных организаций к работе с семьей. Масштабные преобразования в

обществе, сложные социально-экономические и экологические условия

современности диктуют необходимость поиска и разработки новых подходов

к реализации задач воспитательно-образовательной работы в дошкольных

организациях. Согласно Концепции модернизации российского образования,

семья должна быть активным субъектом образовательной политики.

Достижение стратегических целей модернизации образования возможно

только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с

различными представителями, в том числе с семьёй как социальным

институтом.

Начало 2013 года стало богатым на события – особо значимые для

развития нашей страны и ее образовательной системы. Принятие закона «Об

образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 1.09.2013 года,

в котором определены «общие принципы и положения, регулирующие

отношения в системе образования». В статье 44 Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации» определены права, обязанности и

ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся. Родители имеют преимущественное

право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; имеют

право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами

обучения и воспитания, образовательными технологиями; защищать права и

законные интересы обучающихся; принимать участие в управлении

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме,

определяемой уставом этой организации; высказывать свое мнение

относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания

детей и т. д.

1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования.

По-новому ФГОС

смотрит на взаимодействие ДОО с родителями.

В условиях рыночной

экономики образованию нужны родители в качестве союзников, партнёров,

реальной поддержки, а не в качестве оппозиции, противников.

Усиление воспитательной и образовательной функции дошкольной

организации, а также изменения, происходящие в жизни общества,

обуславливают необходимость совершенствования форм и способов

взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей. От

совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие

ребёнка.

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы

детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать

традиционными. Условно их можно разделить на следующие группы:

индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные. Это формы

работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание,

эффективность описаны во многих научных и методических источниках.

Анализ традиционных форм работы с семьей показывает, что ведущая

роль в организации работы с семьей отводится педагогам. При

добросовестном выполнении они полезны и необходимы до сих пор. В то же

время, следует отметить, что в современных условиях эти формы работы

больших результатов не дает, т.к. невозможно разглядеть проблемы каждой

семьи индивидуально. Беседы, консультации в основном исходят от

воспитателей и ведутся в том направлении, которое кажется необходимым

им, запрос от родителей идет редко. Наглядная пропаганда, чаще всего,

оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители

знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

Посещение же семьи воспитателем для выяснения общих условий семейного

воспитания в последнее время вызывает недовольство родителей по причине

ухудшения экономического положения семей.

В настоящее время в рамках работы дошкольной организации и семьи

начали активно использоваться инновационные формы и методы работы с

семьей.

Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и

взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни

общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для

своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на

различные инициативы детского сада. Задача педагогического коллектива

заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-

образовательного пространства «детский сад-семья». Решая эту задачу,

педагоги ищут новые формы и методы работы с родителями. В настоящее

время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм

взаимодействия с семьями воспитанников. Они направлены на установление

неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к

детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его

в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так,

Т.В. Кротова выделяет следующие нетрадиционные формы: информационно-

аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Для реализации содержания этой работы в дошкольной организации

также используются коллективные и индивидуальные формы деятельности.

Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось

найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем, важно

расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на

откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями,

сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные

способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном

учреждении и дома.

Педагоги Зверева О.Л. и Кротова Т.В. считают, что в работе педагога с

родителями очень важно ориентироваться на потребности семьи, запросы

родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Важно

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей,

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях,

распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение

семейных досугов, следование семейным традициям и т. д.

Новое в практике работы детского сада с семьёй — это использование

письменных форм общения с родителями. Так, первым шагом к

взаимопониманию может стать письмо, которое приходит родителям, ещё

стоящим на очереди в детский сад. В этом письме воспитатель рассказывает

о том, как родители могут облегчить предстоящую адаптацию ребенка в

детском саду, прививая необходимые навыки, психологически подготавливая

к ежедневному расставанию. Так, в знакомых всем родительских уголках

создаются новые рубрики, так на стенде «Какое у вас настроение» родители

и дети каждое утро цветными фишками отмечают настроение друг друга. Это

служит первой темой разговора воспитателя с детьми в начале дня и учит

детей и родителей быть внимательными друг к другу.

«Спрашивайте - отвечаем» - это почтовый ящик для личных вопросов

родителей. Кроме того, на шкафчике каждого ребенка есть место для визитки

- рамочка, в которую дети вставляют картинку или рисунок и меняют их в

течение дня по своему желанию. Вечером родители и воспитатель могут

обсудить выбор ребенка, прокомментировать его.

Совместно с родителями организуются тематические выставки,

например, «Вещи из бабушкиного сундука», «Осенний вернисаж», «Веселые

овощи», «Золотые руки наших бабушек». Сегодня большой популярностью

пользуется «Музей одного образа». Такой мини-музей - результат общения,

совместной работы педагога, воспитанников и их семей. Отличительной

чертой такого мини-музея является то, что он занимает очень небольшое

пространство, кроме того, здесь все можно все трогать.

Одной из форм взаимодействия, является подключение родителей к

жизни дошкольной организации, организация их совместной деятельности

с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач,

библиотекарь, художник) приходят в гости к дошкольникам. Например, папа

пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с

особенностями своей профессии. Кроме того, родители могут привлекаться к

субботникам, к участию в озеленении территории дошкольной организации.

Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается

участие родителей в праздниках. Живое общение с мамой или папой

приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского

праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы. В

настоящее время активно используется метод проектов, когда родители

подключаются к выполнению определенной части общего задания,

например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они

собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают

фотографии. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот

метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Весьма эффективно участие родителей и в работе педагогических

советов, - это помогает выявить общие проблемы, наметить пути их решения.

Присутствуя на педсоветах «Здоровье и безопасность наших детей»,

«Учимся, играя», родители высказывают свое мнение по обсуждаемой теме,

вносят коррективы и предложения.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольной

организации осуществляется в разнообразных формах. Современные формы

работы с семьями воспитанников, в соответствии с новой философией

взаимодействия ДО с семьей, имеют неоспоримые и многочисленные

преимущества, это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на

совместную работу по воспитанию детей;

- учет индивидуальности ребенка: педагог, постоянно поддерживая

контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и

учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению

эффективности педагогического процесса;

- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного

общения, нахождение общих интересов и занятий;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития

ребенка в ДО и семье;

- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что

было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, может найти правильный

подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.