**«Центр развития ребёнка – детский сад № 12»**

**Доклад на тему:**

**«Взаимодействие педагога ДОО с родителями,**

 **посредством нетрадиционной работы»**

 **Докладчик: Марина Л.В.**

**г.о.Электросталь**

**Взаимодействие педагога ДОО с родителями посредством нетрадиционной работы.**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет малыш».*

*«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум и мысли малышей, являются мать и отец»*

 *В.А.Сухомлинский*

**Роль семьи** **в формировании личности ребёнка**

Дошкольное **детство** – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности. Вместе с тем это и период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей, педагогов.

**Семья** – важнейший институт общества, микро-группа, в которой происходит физическое и духовное взросление человека. Дошкольная педагогика рассматривает **семью**как субъект воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на значении **семьи**в формировании личности, на её воспитательном потенциале и **образовательных потребностях**, на содержании и формах взаимодействия **детского сада и семьи в образовательном процессе**.

На протяжении многих лет система отечественного образования стояла на позициях приоритетности общественного воспитания над семейным.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Именно поэтому основные усилия коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Одного обмена информацией между родителями и педагогами **детских садов о развитии**, успехах и трудностях дошкольника недостаточно. Актуальным на сегодняшний день является включение родителей в воспитательно – **образовательный процесс**. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям **семьи** в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта – готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках. А высшей целью и основным содержанием работы воспитателя должен быть - ребенок, а не потребности **детского сада,** не**образовательная программа**, тем более не методики обучения**. Детский** сад располагает большими возможностями для всестороннего воспитания детей. Воспитание дошкольников протекает в обществе сверстников и поэтому имеет особенно большое значение для формирования у детей с самого раннего возраста инициативы и активности, коллективизма в его первых проявлениях, умения и желания сочетать свои личные интересы с интересами и стремлениями своих товарищей. Но в то же время в условиях жизни ребёнка в **детском** коллективе нужно развивать его личность, сохраняя неповторимую индивидуальность. **Семью** часто называют “школой чувств”, так как в **семье в** общении с родными у ребёнка формируется способность к сопереживанию, с раннего возраста закладывается эмоциональный фундамент. И нужно учитывать такой момент, что влияние **семьи** на ребёнка происходит непрерывно и постоянно. **Семья** воспитывает ребёнка не только тогда, когда родители сознательно осуществляют свою воспитательную деятельность. На ребёнка оказывают воздействие и особенности быта, уклад **семьи**, её традиции, характер взаимоотношений её членов, их нравственные качества, потребности и интересы. Родители воспитывают своего ребенка в каждый момент своей жизни, даже тогда, когда они не вместе. Для ребенка имеет большое значение то, как родители одеваются, как они разговаривают с другими людьми и о других людях, как родители радуются или печалятся, как они **обращаются** с друзьями и врагами, что читают газету или книги и многое другое. Родители должны помнить, что все их действия находятся под постоянным контролем ничего не пропускающих, любопытных и внимательных глаз ребёнка. Любить своих детей и мечтать о счастье для них недостаточно, нужно ещё и помочь ребёнку объективно воспринимать окружающий мир.

 **Основные направления взаимодействия ДОО с родителями, формы и методы работы с родителями**

Сотрудничество дошкольного **образовательного учреждения и семьи** предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составляются с учётом задач ДОО, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей **в единое пространство детского** развития в нашем ДОУ решается по следующим направлениям:

1 Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с **семьей**, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2 Повышение педагогической культуры родителей.

3 Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1 Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

2 Индивидуальный подход

3 Сотрудничество.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО **целесообразно** вести по четырем направлениям.

**1 Информационно – аналитическое направление**

Цель: изучение **семьи**, выяснение **образовательных** потребностей родителей, установление контакта с её членами, согласование воспитательных воздействий на ребенка, анализ особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфики **семьи** и семейного воспитания дошкольника

**Проведение анализа позволяет выделить три группы родителей:**

- Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют **в воспитательно-образовательном процессе**, видят ценность любой работы **детского учреждения.**

- Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

- Родители – наблюдатели.

И разделить все**семьи на 3 типа**:

1) активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей

2) заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов

3) равнодушные.

**2 Психолого-педагогическое направление**

Цель: обогащение родителей знаниями в **вопросах** воспитания детей дошкольного возраста, совместная работа специалистов ДОО, обеспечивающая педагогическое сопровождение **семьи**на всех этапах дошкольного **детства**, что делает родителей действительно ответственными участниками **образовательного процесса**

**Данное направление включает следующие формы и методы работы с родителями:**

- общие и групповые родительские **собрания**

- консультации

- занятия с участием родителей

- выставки **детских работ**, изготовленных - вместе с родителями

- совместные экскурсии

- дни добрых дел

 дни открытых дверей

- оформление фотомонтажей

- совместное создание предметно-развивающей среды

- утренние приветствия

- работа с родительским комитетом группы

- беседы с детьми и родителями

- тренинги

- семинар-практикумы

Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого – педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

Основная роль принадлежит собраниям нетрадиционной формы. Нетрадиционные, значит на родительских собраниях используем такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют лёгкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный , откровенный разговор. Всё это повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем воспитания.

**3 Наглядно-информационное направление**

Цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

В работе со всеми родительскими группами необходимо использовать **разнообразные формы работы**:

- родительские уголки

- папки-передвижки *«Здоровейка»* и другие.

- семейный и групповые альбомы *«Наша дружная семейка»*, *«Эпизоды из жизни группы»*, *«Воспитание со всех сторон»*

- библиотека – передвижка

- фотомонтажи *«Из жизни группы»*, *«Мы – друзья природы»*, *«В кругу****семьи****»*

- фотовыставки *«Моя бабушка – лучше всех»*, *«Мама и я, счастливые мгновения»*, *«Папа, мама, я – дружная****семья****»*

- копилка Добрых дел.

**4 Досуговое направление**

Досуговое направление в работе с родителями всегда самое привлекательное, востребованное, полезное, самое трудное в организации. Потому ,что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

 совместные проекты

- выставки семейных коллекций, - спектакли

**Актуальные проблемы взаимоотношений педагогов и родителей.**

Работа с родителями — это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Поэтому, в любом **детском** саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей:

- конфликты между родителями из-за детей;

- родительские претензии к воспитателям по тем или иным **вопросам воспитания;**

- жалобы воспитателей на пассивность родителей;

- невнимание родителей к рекомендациям воспитателя в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы.

Вопросами образования и развития детей, посещающих детские сады, занимались дошкольные образовательные учреждения. Основной задачей воспитателей в работе с родителями было лишь их педагогическое просвещение. После принятия новой Концепции дошкольного воспитания возникла необходимость создания условий для взаимодействия с ними на основе сотрудничества. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечение родителей к ДОУдля установления неформальных контактов.

**Поэтому взаимодействие педагогов и родителей воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физического и психического здоровья и успешность его дальнейшего образования и воспитания. Сотрудничество воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между воспитателем и родителями. Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей воспитанника можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма и помнить: “Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается – солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца” *(В. А. Сухомлинский)***

**Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей.**

**Вся вышеуказанная работа побуждает к творческому сотрудничеству родителей и детей, родителей и воспитателей; устраняет отчужденное**

Роль **семьи** в формировании личности является исходной, определяющей. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может сравниться с ней в этом отношении. **Семья** вскармливает и физически развивает ребёнка; обеспечивает первичную социализацию, помогает стать ребёнку социально – компетентным человеком, обеспечивает защитную функцию; создаёт уникальную *(не воспроизводимую никаким другим социальным институтом)* атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, тем самым обеспечивая важнейшие условия гармоничного, полноценного эмоционально – психического созревания личности, через семейное общение осуществляется речевое, интеллектуальное и нравственное её развитие.

А. С. Макаренко, великий русский педагог, был убеждён, что правильное воспитание во многом определяется **семьёй**, тем, как родители относятся к своим детям, какие ставят перед собой цели воспитания. **Вопросы** семейного воспитания нашли воплощение в его трудах.Он писал: “Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной”.

В. А. Сухомлинский, последователь А. С. Макаренко, считал **семью** могучим фактором воспитания. Положительное воздействие на растущую личность оказывает благотворная атмосфера в **семье**, когда родители являются друзьями своих детей, доверчивость и взаимопонимание рождают искренность, привязанность, любовь.

Часть 2 Сотрудничество дошкольного **образовательного**

учреждения и **семьи**

1 Основы взаимоотношений педагогов ДОУ с родителями

**Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально – педагогической системы детского сада. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.**