**Переход от преподаватель-ориентированного подхода
к студентоцентрованному подходу***(Образовательные стандарты 2018г.)*

***Актуальность.*** В качестве основополагающих требований обучения являются требования к результатам освоения образовательной программы выпускниками в виде компетенций. Компетентностный подход положенный разработчикам Болонского процесса в основу проектирования и осуществления всего образовательного процесса, ориентирует на получение, прежде всего, умений и не ограничивается знаниями. Следует отметить, что данный факт является продвижением в системе современного образования.

***Историческая справка***.

* В конце 90-х годов было принято решение об унификации инженерного образования.
* В 2000 году был пересмотрен Классификатор инженерных специальностей и разработан Перечень направлений подготовки дипломированных специалистов, что позволило сократить количество специальностей и унифицировать подготовку студентов по общим гуманитарным, социально-экономическим, естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам.
* В 2003 году при вхождении России в состав стран Европы, решивших создать единое образовательное пространство, стал вопрос о проектировании образовательного процесса с использованием компетентностного подхода, осуществляющегося на основе принципа студентоцентрированности.
* В 2017 году началась очередная модернизация ФГОС 3 для выполнения требования закона «Об образовании в Российской Федерации», № 217 (2012) об учете при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования положения соответствующих профстандартов.

В образовательных стандартах изменения третьего поколения выразилось в том, что в каждом учебном цикле образовательной программы предлагался перечень дисциплин и формулировались проектируемые результаты их освоения в виде знаний, умений и навыков. В совокупности приобретенные знания и умения призваны обеспечить формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Проанализируем два подхода к образованию, для этого рассмотрим сначала Преподаватель-ориентированный подход и сравним его с Студентоцентрированный подходом (Student-centred approach).

**Преподаватель-ориентированный подход**(Teacher-centred approach)

* Преподаватель-ориентированный подход разработки учебной дисциплины/модуля:
	+ Разработка учебной программы начинается с «оглавления»,
	т.е. преподаватель выбирает разделы, которые он считает наиболее важными и которые собирается преподать.
	+ Преподаватель решает, какой материал и в какой форме он будет преподавать (традиционно = лекции + упражнения).
	+ Преподаватель решает как оценивать студентов (традиционно – оценивается усвоение лекционного материала на экзамене).
	+ Успешным обучением считается получение хорошей отметки, проверяемое в процессе воспроизведения студентом заученного материала.
* Суть критики этого подхода – неясно, что студент будет уметь после успешного завершения обучения, преподаватель намечает только свои действия.

**Студентоцентрированный подход**(Student-centred approach)

* Разработка учебной программы любого уровня (модуль, дисциплина, занятие и т.п.) опирается на ожидаемые результаты обучения – знания, умения и навыки.
* Формулировки результатов обучения – это утверждения о том, что обучаемый (как ожидается) знает, понимает и/или может продемонстрировать (умеет, может выполнить) после завершения обучения.
* Основой обучения является организация активной познавательной деятельности обучающегося в процессе сотрудничества (сотворчества) с преподавателем и другими обучающимися.
* Знания передаются и проверяются в процессе диалога.
* Студент – активный участник образовательного процесса – предлагает идеи, задает вопросы как в процессе обучения, так и оценивания.
* Оценка не только знаний, но и деятельности.

**Изменения в процессе обучения
при студентоцентрированном подходе**

* Смещение акцентов от преподавателя и того, что преподается, к учащемуся и тому, что изучается.
* Обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности.
* Преподаватель не только обучает, но и организует совместную деятельность по решению задач.
* Преподаватель не только транслятор знаний, но помощник, наставник, соратник.
* Студент вовлечен в процесс выбора того, что изучать.
* Процесс обучения является не столько передачей знаний, сколько процессом, направленным на глубокое понимание и формирование критического мышления.
* Обучающиеся «конструируют» свое собственное содержание посредством активного обучения и рефлексии.
* Развитие смешанных обучающих моделей.
* Использование субъектно-деятельностных образовательных технологий, умение студента самостоятельно оценить успех или неуспех процесса своего образования.

**Технология построения учебного процесса**

**Задачи проектирования учебной дисциплины**

* Определение целей учебной дисциплины.
* Отбор содержания учебной дисциплины .
* Анализ ресурсного обеспечения дисциплины.
* Обоснованный выбор технологий обучения и оценивания.

**УСЛОВИЯ**

**реализации проекта**

**(совместная деятельность преподавателя
и обучающихся)**