**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 2 «Песенка» Фрунзенского района г. Саратова**

***Проектная деятельность в работе***

***учителя – логопеда в рамках ФГОС***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **учитель-логопед**  **МАДОУ «Детский сад № 2 «Песенка»**  **Секина О.А.** |

**г. Саратов**

 **2020 г.**

***«Скажи мне — и я забуду, учи меня — и я могу запомнить, вовлекай меня — и я научусь».***

***Бенджамин Франклин.***

Представители разных стран и профессий (педагоги, врачи, логопеды, психологи) отмечают серьезные отклонения в развитии речи современных детей. В последнее время отмечается рост безречевых детей. В эту группу входят дети с моторной и сенсорной алалией, с различными задержками психоречевого развития и другими нарушениями. Одна из основных задач педагогов - коррекция речевых нарушений и психических особенностей дошкольников с ТНР на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ребенку с использованием эффективных форм совместной деятельности.
 Работая с детьми, имеющими речевые нарушения и сталкиваясь с проблемами в их обучении, нам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является использование проектно-исследовательского метода в рамках ФГОС.

Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Основателем метода был американский педагог Джон Дьюи. Он предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, сообразуясь с его личным интересом.

Продолжил эту тему профессор педагогики Уильям Херд Киллпатрик, который разработал «проектную систему обучения» - «метод проектов».

Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь таким образом в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями. «…Дети любят искать, сами находить. В этом их сила», - писал А. Эйнштейн. «На ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомонного искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания», - писал К.Н.Вентцель. Принятый на веру материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта сделается его собственностью.

Анализируя опыт зарубежной педагогики, Е.Г. Кагаров выделил четыре **отличительные черты проектного метода:**

1. исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня;
2. школьные проекты как бы копируют различные стороны бытия;
3. дети сами себе намечают программу занятий и интенсивно её выполняют;
4. проект есть слияние теории и практики: постановка умственных задач и их выполнение.

***Проект*** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

***Метод проектов* –** это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольника на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной темой.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты.

***Проектная деятельностьв рамках ФГОС направлена на решение следующих задач:***

**-** освоение новых педагогических технологий, способствующих изменению стиля работы педагогов с детьми;

- развитие свободной творческой личности ребенка;

- формирование у детей и взрослых познавательной активности, любознательности, самостоятельности в решении поставленных задач.

Главные преимущества этого метода в работе учителя-логопеда – значительное снижение преобладающей активности взрослого, возможность коррекции и обучения через совместный поиск решений, предоставление дошкольнику возможности самостоятельности, сотрудничества, сотворчества на равных, интеллектуального и творческого саморазвития.

Структура тематических проектов подчинена главному в работе учителя-логопеда – решению вопросов коррекции и развитии речи воспитанников на фоне интереса детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению.

Включая в план работы по проекту чтение художественной литературы, беседы о прочитанном, просмотр мультфильмов, обсуждение проблемных ситуации мы ведём работу по формированию связной речи, приучаем детей строить фразы так, чтобы быть понятыми своими сверстниками, обучаем правилам ведения дискуссии, делового спора и выражать свое мнение.

Спецификой проектной деятельности в дошкольной системе образования в рамках ФГОС является то, что ребенок ещё не готов самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить замысел. Поэтому в образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также родители и другие члены семьи. Таким образом технология проектной деятельности открывает большие перспективы в организации взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность. Работа логопеда с родителями ребенка всегда была тесной, но недостаточно вариативной. Основные формы взаимодействия логопеда с родителями это индивидуальные консультации, родительские собрания, информационные стенды. Не всегда, даже при индивидуальной консультации удается должным образом мотивировать родителей на активную работу по речевому развитию их ребенка. Организация проектной деятельности показывает положительные результаты в плане мотивации родителей, повышения их заинтересованности на активное участие в образовательном процессе.

 ***Классификация тематических проектов.***

В настоящее время проекты классифицируют по следующим признакам:

***1. По доминирующей в проекте деятельности:***

-исследовательско-творческие - дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

-ролево-игровые - с элементами творческих игр, в нем дети играют конкретных персонажей (приемлем для маленький детей);

-информационно-практико-ориентированные - в нем дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используются, например, в оформлении групп (создают цветочные кашпо или выращиваем цветы);

-творческие -оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна.

***2. По предметно-содержательной области различают:***

-монопроекты (одна образовательная область)

-интегративные (проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы).

***3. По характеру координации:***

-непосредственной

-скрытой

***4. По продолжительности выполнения проекта:***

- краткосрочные (1-3 недели)

-средней продолжительности (до месяца)

 -долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

***5. По тематике:***

 - информационные (дети собирают информацию и реализуют ее ориентируясь на собственные интересы)

 -игровые (это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по своему решая поставленные проблемы и задачи)

 -исследовательские (дети проводят опыты, после чего результаты оформляются в виде газет, книг, альбомов, выставок)

 - творческие (после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника).

***6. По составу участников:***

- индивидуальные

-групповые

-фронтальные

***Можно выделить следующие этапы проведения проекта:***

**1 этап** – постановка проблемы, целей, задач проекта.

Педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

Идет постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к её изучению, актуализация опыта детей по теме проекта, выдвижение детьми гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы.

Данный этап проекта позволяет решить множество коммуникативных задач (умений договариваться, слушать и слышать друг друга, принимать чужую точку зрения), речевых (развитие диалогической речи, умение ставить вопросы и отвечать на них, участвовать в коллективном разговоре, соблюдая правила коллективного общения), и познавательных задач.

**2 этап –** разработка проекта - плана деятельности по достижению цели: продумать, к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, общественным организациям); в каких источниках можно найти информацию; какое методическое оборудование можно использовать.

**3 этап** (основной) - выполнение проекта, т.е. его практическая часть.

На этом этапе идет развитие исследовательских умений дошкольников: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности.

Содержание данного этапа проекта позволяет решить задачи обогащения и активизации словаря детей за счет освоения названий эмоций и чувств, оттенков настроения, поиск эпитетов характеризующие личностные качества друга и дружеское сотрудничество.

 Развитие связной речи (дети составляют описательные и повествовательные рассказы, описывая содержание альбомов; пересказывают прочитанные произведения, рассказы).

**4 этап** (заключительный) -публичное представление продукта проектной деятельности . На этом этапе проекта идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности и его публичная презентация. (Рисунки детей, поделки, коллажи, брошюры, афиши, пригласительные билеты).

**5 этап** – презентация проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН и т.д.) . Это самый зрелищный этап проектной деятельности, когда дети публично выступают перед зрителями и представляют результаты своего труда.

 ***Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:***

Проблема;

Проектирование или планирование;

Поиск информации;

Продукт;

Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П» - портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и д.р.).

Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практике работы дошкольных образовательных учреждений, так как он как никакой другой

- поддерживает детскую познавательную инициативу,

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов,

- требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, -- помогает оформить замысел в виде культурно-значимого продукта,

- развивает познавательную и творческую активность дошкольника.
Метод позволяет не просто запоминать и воспроизводить имеющиеся у обучающихся знания, а актуализировать их, обобщать, структурировать и осознанно применять на практике.

Его применение **позволяет достичь высоких результатов коррекционной работы, повышает мотивацию к учебно-познавательной и речевой деятельности.**Важнейшим его достоинством, является самостоятельное "добывание" знаний детьми. Только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает - "присваивает" знания и опыт, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями. Только самостоятельно проработав тему, изучив новые слова ребенок будет использовать их в собственной речи. Технология проектной деятельности является востребованной в работе логопеда, так как содержит в себе большие потенциальные возможности, способствует качественным изменениям в развитии речевых и речетворческих способностей детей дошкольного возраста, а также заинтересовывает родителей в образовательном процессе, стимулирует их к активному участию в развитии ребенка.