**Воспитатель ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Серноводск «Детский сад «Ветерок» Сазанович Елена Юрьевна**

***Доклад для педагогов.***

**Современные педагогические технологии в ДОУ**

 В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

 Характерной особенностью сегодняшнего времени является стремление работать по-новому, используя новейшие технологии в обучении детей дошкольного возраста. Одной из наиболее эффективных в современном дошкольном образовании является технология интеграции.

 В настоящее время в дошкольных учреждениях используется целый ряд отечественных программ и технологий нового поколения. Многие современные образовательные программы имеют ту или иную приоритетность: познавательную, эстетическую, экологическую. Нередко они акцентируют одну из линий детского развития в ущерб остальным, что, как правило, приводит к значительной перегрузке детей. Все чаще выдвигается мысль о том, что при организации образовательного процесса в детском саду нередки случаи применения школьных уроков.

 Перегружая детей подобными формами организации обучения, воспитатель ущемляет права ребёнка на игру, и это приводит к резкому снижению работоспособности детей и сказывается на состоянии их здоровья.

 Поэтому остро встает вопрос рациональной организации детей в дошкольном учреждении. Кроме того, Министерство образования Российской Федерации в инструктивно-методическом письме «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» рекомендует использовать технологии, не перегружающие учебный процесс.

 Интеграцию в педагогическом процессе мы рассматриваем как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений. Модель интегрированного занятия позволяет нам обеспечить:

- психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы детей во время занятий;

- повысить речевую мотивацию;

- повысить скорость запоминания в результате разнообразных видов деятельности;

- активизировать и восстанавливать высшие психические функции (мышление, память, внимание);

- повысить уровень развития мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение);

- повышать стремление расширять горизонты действительности:

а) желание понять существующие в мире связи;

б) интерес к новым источникам информации;

в) потребность убедиться в своем отношении к миру.

 Каждое занятие состоит из 5-6 этапов, различной деятельности. Познавательный рассказ, сказка или игра-путешествие, музыкальное слушание или пение, аппликация или рисование, конструирование, развивающая игра, физминутка или подвижная игра, в зависимости от тематики занятий.

 Интегрированные занятия планируем постоянно. На каждом занятии используется игровая ситуация: полет на космическом корабле, пароходе; в гости приходят герои мультфильмов: Доктор Айболит, Буратино, животные, или получаем посылки от инопланетян, которые детям сообщают новые знания, просят о помощи. Часто воспитатель является героем этих занятий: доброй волшебницей, Незнайкой, Карлсоном. Каждое занятие должно иметь элементы новизны, сюрприза. Используются вопросы прямые, наводящие, подсказывающие, побуждающие детей думать, сравнивать, анализировать и делать простые умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

 Стержнем планирования интегрированных занятий являются лексические темы: «Осень», «Зимние забавы», «Солнечная семейка», «Весна - красна», «Перелетные птицы», «Животные жарких стран», «Полет в космос», «День Победы». Такая система предусматривает обучение не только на занятиях, но и во всех режимных моментах в течение недели и позволяет детям глубже понять смысл всех явлений и понятий, переработать и упорядочить информацию и не приводит к перегрузке различными разрозненными сведениями и фактами, способствует формированию целостной картины мира.

 Например, работая над темой «Зима», сначала изучили и установили признаки зимы. Используя игру «Кто больше», доказывали друг другу, почему в данное время зима. Вспомнили стихотворение Сурикова о зиме «Вот моя деревня...» и выяснили, что нравится зимой, а что не нравится. Прослушав мелодию песни «Зимушка зима», выбрали зимний пейзаж на выставке картин. В заключении дети нарисовали свои любимые зимние забавы. В процессе этого занятия дети установили причинно-следственные связи, учились читать и слушать стихотворения, сравнивать, анализировать и выражать свои чувства на бумаге с помощью красок и карандашей. Важно использовать интеграцию не только познавательного цикла, но и математического. Так, при изучении темы «Геометрические фигуры» детям была предложена развивающая игра «Найди пару», в процессе которой дети к геометрическим фигурам подбирали соответствующие предметы. Затем, прослушав две мелодии, «Вальс цветов» и «Щелкунчик», выбрали ту мелодию, которая поможет построить волшебный замок. В конце дети выполнили аппликацию волшебного замка. На этом занятии основной задачей было закрепление знаний о геометрических формах. Разные виды деятельности помогли быстрее запомнить эти формы. Разнообразие видов деятельности активизировали память, внимание, мышление и воображение.

 Изучая тему «Домашние животные», сначала закрепили знания о животных в игре «Кто, где живет?». В беседе выяснили полезность этого животного, затем нарисовали корову по клеточкам. Составили описательный рассказ о корове и дорисовали пейзаж. На этом занятии не только закрепили знания о домашних животных и их полезности, но и умение считать клетки, ориентироваться на листе бумаги, анализировать и сравнивать величину частей тела. Развивается воображение, творчество; закрепляется умение составлять описательный рассказ о животном, глядя на свою работу.

 Выполнение подобных заданий вызывает у детей живой интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познания. Такая последовательность на интегрированном занятии позволяет процесс обучения сделать интересным и привлекательным и решать задачи умственного и нравственного воспитания. Проводя интегрированное занятие, мы сочетаем в нем несколько направлений:

- накопление социального опыта и познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть);

- реализация этого опыта в условиях самостоятельной деятельности (сделать, создать);

- развивается наглядное образное мышление: пространственное, композиционное.

 Таким образом, использование различных интегрированных занятий позволило обеспечить эффективность обучения и прогнозировать результат педагогической деятельности в образовании дошкольников. Наши выпускники при поступлении в школу имеют высокие результаты по обучению, отличаются любознательностью, самостоятельностью, умением общаться со взрослыми и сверстниками.