**Компетенция личностного самосовершенствования и методика её формирования на уроках литературы**

Учитель русского языка и литературы: Билалова Ф.С

Отличительные для конца XX — начала XXI века изменения в характере образования, в его направленности (*от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь*), целях, содержании все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» конкурентоспособность участников экономических и социальных отношений определяется такими качествами личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Новые требования поэтапно находили отражение в Федеральном законе «Об образовании», Концепции модернизации отечественного образования на период до 2010 года, проектах ФГОС второго поколения, Примерных программах, составленных на основе федерального компонента государственных стандартов.

Компетенция личностного самосовершенствования • предполагает формирование рефлексивных способностей, активной жизненной позиции по реализации своего мировоззрения, системы ценностей; формирование готовности и способности учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностнопрофессионального развития, самореализации; формирование творчески-преобразовательной установки по отношению к собственной жизни, способности к преодолению трудностей, решению проблем, принятию решений и выбору оптимальной линии поведения в сложных жизненных ситуациях. • Формирование данной компетенции основывается на ценностях: самоопределения, самореализации, самообразования.

**1. Теоретические аспекты формирования компетенции личностного самосовершенствования**

**1.1 Определение понятия «образовательные компетенции»**

Компетенция означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать, т.е. применять свои знания, умения и навыки в ней. [1;3]

Компетенция - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, способность личности справляться с самыми различными задачами.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Образовательная компетенция - это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности. [10]

Образовательные компетенции подразделяются на несколько уровней:

1) ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые компетенции - это совокупность базовых знаний, общих универсальных умений, личностных качеств, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной и других областях жизнедеятельности.

Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные способы, методы, приемы достижения человеком значимых для него целей или результатов. Ключевые компетенции позволяют достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств. [16;19]

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

Ключевые компетенции имеют надпредметный, междисциплинарный характер, проявляются в разных сферах. Их наличие необходимо человеку в течение всей жизни для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений с окружающими, смены рода занятий и т.п.

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ключевые компетентности применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и требуют значительного интеллектуального развития.

Согласно теории деятельностного подхода целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела. П. Я. Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: для чего человек учится? И ответил: для того, чтобы научиться что-либо делать, а для этого – узнать, как это надо делать. Т. е. цель обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям. Поэтому мы рассматриваем деятельность как преобразование учащимися учебного материала в интеллектуально-творческий продукт.

**Основные цели** реализации концепции можно сформулировать следующим образом:

  формирование у учащихся*ценностно-смысловой компетенции* (умения формулировать собственные ценностные ориентиры для своих действий и поступков; владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умение принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок);

формирование *общекультурной компетенции* (владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; представление о системах этических норм и культурных ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многокультурном обществе; владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, писателя);

  формирование *учебно-познавательной компетенции*(умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

 формирование *информационной компетенции* (владение навыками работы с различными источниками информации- книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять для решения учебных задач современные информационные технологии;

  формирование *коммуникативной компетенции* (владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо, устное сообщение, уметь задать вопрос, корректно вести диалог и пр.);

формирование *компетенции личностного совершенствования*(освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития; формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения)

***Задачами преподавания курса литературы в свете новых требований являются следующие*:**

-  формирование ценностных ориентиров учащихся через знакомство с произведениями, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, помогающими познать реальную жизнь;

-  формирование высоких нравственных идеалов, самоценного стремления к добру, истине, красоте, литературного вкуса и эстетических потребностей, в т. ч. потребности в чтении, в книге;

-  формирование компетентного читателя через повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст; развитие эмоционального восприятия, воспитание культуры чувств;

-  обучение использованию логических операций (анализа, сравнения, синтеза, обобщения) при анализе художественного произведения; совершенствование навыков многоаспектного анализа текста (восприятие – понимание – осмысление – анализ – интерпретация – оценка прочитанного);

-  формирование прочных навыков работы с критической, мемуарной и справочной литературой с целью нахождения, отбора, переработки и правильного использования информации;

-  обучение приемам переработки информации (составление схем, таблиц, презентаций, тезисов и пр.)

-  совершенствование устной и письменной речи учащихся (обучение ведению диалога, дискуссии, аргументации собственного мнения, созданию собственного устного и письменного высказывания и пр.);

-  создание условий для творческой самореализации учащихся;

-  воспитание в процессе учебной деятельности духовно развитой личности, обладающей такими свойствами, как стойкая познавательная потребность, потребность в непрерывном самосовершенствовании в течение всей жизни.

**Заключение**

Главной отличительной чертой компетентностного подхода является его деятельностный характер. Критерием проявления компетенции является достижение учащимся положительного для себя результата. Уметь анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, работать без постоянного руководства, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений - это ключевые компетентности.

Задача педагога - так выстроить процесс обучения и воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, научить его мыслить, привить навыки практических действий.

Учителям, родителям, администрации образовательных учреждений необходимо осмыслить требования к образованию, предъявляемые новыми стандартами и находить новые подходы в работе. Направленность на воспитание и развитие школьника - основа деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Изменение модели образования требует прежде всего изменения личности самого учителя, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, высокого уровня образованности.

«Ключевые компетенции» являются «ключом», владение которым позволяет ученику быть успешным в любой сфере деятельности и особенно в обучении.

Список использованных источников

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с македон. - М.,2000.

2. Андреев А. А. Педагогика высшей школы: (Прикладная педагогика): Учеб. пособие. - М., 2003.

3. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Ч. II. - М.: МЭСИ, 2001.

4. Андреев Г. Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России. 2006. № 3.

5. Андреев Д.Л. Роза Мира. - М., 1993.

6. Андрей Дмитриевич Сахаров: Фрагменты биографии / Авт.-сост. В.Н. Рочко. - М., 1999.

7. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы: Учебно- метод. пособие. - Псков: ПОИПКРО, 1994.