**«Использование цифровых образовательных технологий для формирования УУД учащихся при освоении программы по русскому языку.»**

(самоанализ работы над методической темой)

**Актуальность данной темы:** заключаетсяв обосновании использования современных цифровых образовательных технологий, эффективных методов и способов формирования универсальных учебных действий при освоении программы по русскому языку в период очного и дистанционного обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт   основного общего образования устанавливает требования к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения обучающихся по основной образовательной программе. Учебный предмет **«Русский язык»** вносит значительный вклад в формирование всех универсальных учебных действий, которые реализуют «целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.»

На уроках русского языка есть возможность наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования.

Это новые технологии, которые подходят для оценки успехов обучаемых «по результатам»,. Таким образом, дистанционное образование значительно меняет привычные отношения учитель-ученик.
 Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, при этом используются технологии online и offline.

Мной в процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

* **электронная почта**

(с помощью электронной почты налажено общение между учителем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы учителя к ученику и ученика и родителя и к учителю)

* **цифровые образовательные платформы**

***ЯКласс, Учи.ру., Орфо-9,***

(С помощью этих платформ появляется прекрасная возможность создания индивидуальной траектории для собственного развития и обучения ученика по данному предмету. Так же не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей используются системы компьютерного тестирования и обработки результатов. Новые технологии, среды и методы позволяют ученику выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут и расписание занятий, а также позволяют работать в своем темпе, выполняя те задания, которые он выбрал сам.)

* **ресурсы мировой сети Интернет**

(ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, мною используются в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал, например, **сеть YouTube**);

* **видеоконференции** ( платформа **Zoom**)

(При дистанционном обучении появляется возможность проводить занятия со своими учениками «в живом эфире», общаясь с ними как на уроке. При этом, можно передавать не только текстовую информацию, но и видеоматериалы, а также получить обратную связь..)

Дистанционное образование легко встраивается в наиболее простой по уровню применяемых педагогических подходов образовательный курс.

Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения.
Положительные стороны дистанционного образования, отмеченные мной в процессе работы:

**1**.**Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т. д.;**

5 «В» класс в 2019-2020 учебном году начали заниматься на платформе «ЯКласс» , результат : написание 6 «В» классом в сентябре ВПР за курс 5 класса -51% качества ( 2 место в школе среди 6-х классов),

8 «А» и «В» классы второй год увлеченно решают задания на платформе УЧИ.РУ, результат: 8»А» класс повысилось качество по русскому языку на 15% и составляет 56%, 8 «В» класс увеличение качества произошло на 7% по сравнению с прошлым годом, что составляет 36%.,

9 «А» класс успешно занимается на платформе ОРФО-9, что заметно повышает уровень орфографической грамотности, результат - написание сочинений в ТОГЭ дает положительную динамику.

**2.Доступность для обучающихся "перекрестной" информации, поскольку у них появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам;**

Используемые платформы не только применимы для контроля, но и для проведения занятий по русскому языку. На занятиях ребята могут свободно найти ответы на предлагаемые им вопросы и задания, занимаясь поиском ответа в поисковых системах Яндекс или Gооgle, обращаясь к альтернативным источникам информации , размещенных на порталах.

**3. Повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умение взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения;**

Ребята активно включаются в интеллектуальную деятельность,( без указки учителя), самостоятельно принимают участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых на данных платформах.

**Например:за 2019-2020 уч.год  *участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах -80 человек( 90%)***

 ***За осень 2020 года -Волкова Анастасия 9»А» класс – 3 место в олимпиаде ИНФОУРОК, (углубленный уровень русский язык, ноябрь 2020г.),***

***Филиппов Вячеслав 6»В» класс олимпиада по русскому языку на платформе «ЯКласс» 3 место. Ноябрь 2020г.***

**4.Ярко выраженная практичность обучения**

обучающиеся могут напрямую общаться с конкретным учителем и задавать вопросы о том, что интересует больше всего их самих.

Оценивая вышесказанное, я отмечаю, что с внедрением дистанционного образования решается множество проблем как социальных, так и проблем собственно в образовании. То есть получается, что дистанционное образование многофункционально: оно помогает как людям с ограниченными возможностями, так и тем, кто на непродолжительный срок выбыл из учебного процесса, не потерять нужные знания, время. Также оно помогает правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность; расширить коммуникативную сферу учеников и педагогов. Дистанционное обучение свежо и современно, особенно в тех условиях, которые диктует нам жизненная ситуация.