**Формирование функциональной грамотности в обновленных КИМах на основе международных исследований**

Российские школьники участвуют во многих международных исследованиях качества образования и успехов школьников по отдельным дисциплинам. Зачем это нужно? Во-первых, участие в международных исследованиях помогает достаточно объективно оценить уровень образования и сравнить его с другими странами. Во-вторых, если исследование проводится на международном уровне, это значит, что для оценки уровня образования используются самые современные мониторинговые технологии. И Россия может использовать этот опыт в проведении собственных исследований на федеральном и региональном уровнях.

Основная причина, по которой наши школьники не совсем успешно справились с испытанием TIMSS и совсем неуспешно - с задачами PISA, в том, что содержание заданий сильно отличалось от содержания школьных программ. Эти усредненные международные требования не совпадали с привычной программой ни в одной стране-участнице, но в России - особенно. Большой объем знаний, полученных учениками за школьные годы, остался непримененным, а многое из того, что требовалось на испытании, наши школьники еще не изучали или уже позабыли.

В России современными критериями проверки результатов обучения являются контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена. Насколько успешно ученик сдаст этот экзамен зависит от того, сумел ли коллектив педагогов создать условия для формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках каждому. Ведь только формирование всех УУД в комплексе позволит ребенку реализовать свои способности в полной мере.

Что же поможет выстроить систему работы на уроках каждому учителю и систему учебной работы в школе, чтобы создать условия для формирования УУД?

В основе всех эффективных реформ и в Великобритании, и в Финляндии, и в других успешных образовательных системах лежит смысловое чтение. ***Смысловое (продуктивное) чтение*** — вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

По мнению учёных, именно смысловое чтение может стать основой развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося, надёжным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни, поскольку в новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта. Чтение осознаётся как способ освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности.

***Цель смыслового чтения*** — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию, это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл текста с помощью его анализа. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи и продуктивному обучению. Развитие способности смыслового чтения помогает овладеть искусством ***аналитического, интерпретирующего и критического чтения.***

Если цель школьного обучения - формирование успешности каждого ученика, то ***формирование читательской грамотности***- это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

 Для того чтобы добиться поставленных целей в нашей школе проводятся смежные заседания методических объединений, например МО учителей точных наук и естественнонаучного цикла. В ходе таких заседаний осуществляется разбор заданий международных исследований. После чего учителя предметники составляют КИМы, отражающие математическую, читательскую и естественнонаучную грамотность. Продуктом таких заседаний являются конвергированные уроки, созданные учителями –предметниками разных дисциплин. Формируется план проведения, составляются метапредметные задания. Одним из таких уроков был конвергентный урок окружающего мира и физики «Силы природы». Обучающиеся 4 классов провели урок в кабинете физики, выполняя эксперименты с физическими приборами, и учились выдвигать гипотезу и доказывать ее.

Учителя проводят работу по составлению заданий типа PISA для развития математической грамотности современных школьников. Молодых педагогов обучают использованию методов критического мышления на уроках.

Основная проблема школы это то, что многие учителя оценивают всех одинаково, хотя все дети разные. Например, для оценивания детей с ОВЗ в нашей школе разработано Положение о системе оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задания КИМов должны это предусматривать. Поэтому они должны быть разноуровневыми.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие читательской грамотности – это ступень к функциональной грамотности, то есть самостоятельно осуществлять деятельность учения и применять полученные знания при решении жизненных задач как личных, так и в социуме.

В каждом образовательном учреждении необходимо создать систему учебно-воспитательной работы, направленной на формирование грамотного читателя как основного фактора повышения успешности каждого ученика. В первую очередь это отразится на результатах единого государственного экзамена, потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами.

Только систематическая работа по формированию читательской грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему формирования грамотного читателя. Для этого необходимо правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной, и во внеучебной работе.