**Актуальность экологического образования дошкольников в современном мире.**

Проблема взаимосвязи человека с природой была всегда, но именно сейчас экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе осознания того, что человек – это всего лишь часть природы. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. Это означает, что эколого-нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле, она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу. Понятно, что большое значение приобретает экологическое воспитание.

Особую роль в экологическом образовании и воспитании занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений. Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Именно оно определяет характер целей взаимодействия с природой, мотивы такого взаимодействия и готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности. Уже в процессе освоения экологических представлений у детей происходит формирование эмоционального отношения к растительному и животному миру. Важным показателем экологической воспитанности дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе. При этом необходимо учитывать тот факт, что дикая природа прекрасно обходится и без деятельности человека, она живет по своим собственным законам.

Заботиться о природных объектах следует только в измененной людьми среде: в городе, парке, а в условиях дошкольного учреждения - на участке, в живом уголке. Следовательно, помогать необходимо растениям и животным, живущим рядом с человеком: деревьям парков, участка, растениям цветников, голодающим зимой городским птицам, т. е. тем, чье благополучие зависит от действий людей. Деятельность человека в природе имеет двустороннее значение: она влияет на условия жизни растений и животных, изменяет состояние экологической обстановки, в которой живут люди. Сложившаяся практика ознакомления дошкольников с природой и сельскохозяйственным трудом взрослых дает большое количество примеров воздействия человека на природу. Труд детей в уголке природы и на участке, забота воспитателей о животных и растениях, живущих в детском саду, беседы о работе фермеров позволяют установить зависимость жизни и состояния различных природных объектов от деятельности людей. Задача состоит в том, чтобы в результате педагогической работы дети смогли бы осознать эти закономерности и понять: от практических действий, поведения, усилий зависят состояние, благополучие и сама жизнь растений и животных, которые имеются в их окружении.

Ведущее значение в развитии интеллектуальных и личностных процессов имеет общение ребенка с взрослым – оно определяет его эмоциональное самочувствие, отношение к людям и окружающему миру в целом. Формируя у детей теплое, любовное отношение к реальной природе, конкретному ее объекту или явлению, взрослые помогают им прочувствовать и осмыслить красоту и совершенство в природе, особенно на экскурсиях, сопровождаемых эмоциональными беседами.

Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Основой экологического воспитания является процесс формирования у дошкольников отношения к природе через представления о различных взаимосвязях в ней: зависимости жизни растений и животных от факторов внешней среды, от трудовых усилий людей. Следует отметить, что формирование таких представлений может осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.

На основе представлений о взаимосвязях в природе, специфике живого у детей в первые семь лет могут быть заложены начальные формы правильного отношения к природе:

- интерес к ее познанию,

- сочувствие живому,

- готовность сохранить или создать условия, в которых оно существует,

- умение видеть красоту природы в разных ее проявлениях,

- желание сохранить ее для повторного восприятия.

Формирование у дошкольников начал правильного отношения к природе можно рассматривать как содержательный итог экологического воспитания детей, он должен иметь место в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательного процесса.

Таким образом, в заключение можно сказать, что экологическое воспитание дошкольников по своему содержанию шире, чем природоохранительная работа в детском саду. Оно строится на понимании детьми зависимостей, существующих в природе, осознании влияния деятельности человека на природу. Его итогом является приемлемый для дошкольников уровень осознанного отношения к живому, к природе, выраженный в положительных эмоциональных реакциях, словесном сочувствии, действенной готовности прийти на помощь растениям и животным, если они в этом нуждаются.