**Интеграция общего и дополнительного образования как средство  
формирования и развития предпринимательских компетенций**

*Болышева Надежда Николаевна,*

*кандидат философских наук,*

*Заместитель директора по УМР,*

*МБОУ «СОШ № 175»,*

*Г.Зеленогорск*

Внедрение новых педагогических технологий, измене­ние стиля работы современного преподавателя требуют внедрения новых обучающих технологий, меняется под­ход к организации обучения. В связи с формирова­нием информационного общества в процессе обучения главным становится не сообщение обучаемому определен­ной информации, а формирование у него умения самостоя­тельно приобретать знания, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи открываются большие возможности для интегрирования общего и дополнительного образования с целью достижения планируемых результатов.

Обоснованием выбора данной технологии является необходимость перехода от предметного знания к системному, основанному на целостном восприятии проблемы и поиску различных вариантов ее решения, а это одно из главных требований ФГОС. В результате меняется поведение самого обучающегося, растет его адаптационный потенциал, пассивное накопление знаний заменяется активным их использованием и развитием в процессе практической деятельности обучающихся. Способность ученика строить свой образ будущего способствует его большей успешности в профессиональной реализации. Одним из способов формирования такого образа является профессиональная проба в сфере, которая может обеспечить максимальную эффективность, мобильность, гибкость смены видов деятельности, дает опыт коммуникации и кооперации, возможность получить профессиональную обратную связь. В нашей школе построена открытая образовательная среда, где границы урочной, внеурочной и дополнительной форм обучения являются условными, что обеспечивает возможность формирования и развития предпринимательских компетенций обучающихся в результате интеграции общего и дополнительного образования.

Благодаря федеральному гранту в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в школе созданы необходимые условия для внедрения в учебный процесс технологии «Учебная фирма».

В учебной фирме деятельность предприятия имитируется с образовательными целями. Теория бизнеса изучается через практику. В таких условиях формируется активная творческая личность, способная самостоятельно решать проблемы, переводя проблемы в задачи, находить и принимать правильные (в том числе управленческие) решения, оценивать результаты и изменять характер своей деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами.

В офисе учебной фирмы созданы условия, необходимые для методического и информационного обеспечения работы с обучающимися 8-10 классов, мотивированных на развитие предпринимательских компетенций. Методические разработки данной технологии содержат задания, необходимые информационные материалы для их выполнения и направлены на практическое освоение школьниками основных бизнес-процессов, умения разрабатывать стратегические решения (миссия, бизнес-план и т.д.), связывать их с оперативными производственными технологиями и выполнять задачи разных отделов фирмы. Использование личностно-ориентированных видов образовательной деятельности (игровые, информационные технологии) помогает учащимся обрести уверенность в своих силах и способностях, создать «атмосферу успеха».

Основные проблемы компетентностного подхода как образовательной парадигмы связаны с тем, что его невозможно реализовывать в рамках одной только школы и только на предметном материале. Огромным ресурсом здесь может выступать дополнительное образование. Для того чтобы это стало возможным, необходимо создание современной образовательной среды, в которой обучающиеся и учителя будут получать навыки работы в области предпринимательства, проводить мастер-классы, дискуссии, встречи с учеными, педагогами, успешными предпринимателями. А через учебные дисциплины «Экономика», «Право», «Технология» и элективные курсы «Финансовая грамотность», «Математика в экономике», «Основы рекламы», «Основы предпринимательства» и прочие обучающиеся получают теоретические знания, необходимые для формирования и развития предпринимательских компетенций.

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования в школе при реализации дополнительной общеобразовательной программе позволяет максимально эффективно достигать планируемых результатов.

Список литературы:

1. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Трусова Л.А. Формирование предпринимательских компетенций у школьников с использованием возможностей социального партнерства. Учебно-методическое пособие. Часть I. -М.: ООО «Коллаж», 2011, -120с.
2. Трусова Л.А Методические материалы для организации занятий по формированию предпринимательских компетенций у школьников. Учебно-методическое пособие. Часть II, -М.: Коллаж, 2011. - 136с