## Угрюмова Л.И.

Преподаватель ЛКГТТ

## **Доклад**

Применение лично-ориентировааного подхода в процессе обучения в системе профессионального образоваия

На современном этапе Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называется развитие личности обучающегося, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желание и умение учиться.

  Таким образом, в настоящее время, т.е. в условиях модернизации образования важнейшим направлением становится личностно ориентированная работа с обучающимися. Основная задача преподавателей - раскрыть индивидуальность студента, дать возможность ей проявиться, развиться.

Личностный и индивидуальный подходы отвечают на вопрос, что развивать. Вариант ответа на этот вопрос можно сформулировать так: следует развивать и формировать не единый, ориентированный на [государственные интересы](https://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_interesi/) набор качеств, составляющий абстрактную «модель выпускника», а выявлять и развивать индивидуальные способности и склонности учащегося. Это идеал, но необходимо помнить, что образование должно учитывать как индивидуальные способности и склонности, так и [социальный заказ](https://pandia.ru/text/category/zakaz_sotcialmznij/) на производство специалистов и граждан.

Раскрытие индивидуальности каждого обучающегося в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современном учебном заведении. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов [4, с 25].

В настоящее время в системе профессионального образования применяется значительное количество технологий, где преподаватель является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность обучающихся в необходимом направлении, при этом учитывая индивидуальные способности каждого ученика. Среди подобных технологий наиболее известна технология личностно-ориентированного обучения. Данная технология стоит на одном из первых мест по значимости и связанными с нею ожиданиями по повышению качества образования.

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Ру­бинштейна, Г.А.Цукерман, И.С.Якиманской. В работах авторов личность рассматривалась как субъ­ект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой дея­тельности и общения.

Личностно-ориентированное обучение - это то обучение, в процессе которого  происходит  целенаправленное  развитие  личности. Л.С.Выготский  отмечал, что там, где человек   чувствует  себя источником  поведения и  деятельности, он поступает личностно. Психологические основы личностно-ориентированного обучения в общем контексте личностно-ориентированного подхода были сформулированы в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, которые получили дальнейшее развитие в исследованиях П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, И.С. Зимней и других ученых.

Цель личностно-ориентированного подхода состоит в «переориентировании всего процесса обучения на постановку и решение самими учениками учебных задач (исследовательских, познавательно-коммуникативных)» [2, с. 48]. Исследователь утверждает, что «организация обучения на основе личностно-деятельностного подхода означает, что все методические решения учителя должны преломляться через призму того, кого обучают: его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей» [2, с.45].

Большой интерес, на мой взгляд, представляет подход к личностно-ориентированному обучению доктора психологических наук И.С. Якиманской [4, с. 85]. Она считает, что, несмотря на утверждения традиционной педагогики о развитии личности как приоритетной цели в обучении и воспитании учеников, до последнего времени в практике школы эта цель оставалась нереализованной. Возможно проявление личностно-ориентированного обучения в разных формах или моделях. И.С. Якиманская выделяет три основных модели в рамках существующего личностно-ориентированного обучения: социально-педагогическая, предметно-дидактическая и психологическая. обучения ориентирована на выполнение социального заказа общества, который заключается в воспитании людей с заданными качествами.

Ключевыми понятиями и звеньями личностно-ориентированного  являются: личностно-ориентированный подход, индивидуальность, личность, самовыражение, субъект, субъективность, субъективный опыт, стратегия познания, траектория развития личности, познавательный стиль учащихся, Я-концепция, обучающий стиль преподавателя.

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в обучающемся механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Личностно-ориентированное обучение формирует следующие умения:

- самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания;

- принимать самостоятельные и ответственные решения;

- планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты;

- принимать ответственность за себя и своё окружение;

- строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки.

Разработка специального дидактического материала должна обеспечивать:

- выявление индивидуальной избирательности ученика к типу, виду, форме материала;

- предоставление ученику свободы выбора этого материала при усвоении знаний;

- выявление различных способов проработки учебного материала, постоянного пользования ими при решении различных познавательных задач.

Теория и практика личностно-ориентированной технологии обучения разрабатывалась: А.В. Петровским, В.И. Слободчиковым, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманской и другими. Все педагоги – исследователи считают, что при личностно-ориентированном образовании на первый план выходит развитие личности. Таким образом, осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании возможно при соблюдении следующих условий:

- Наличие комфортных и безопасных условий обучения;

- Осуществление воспитания саморегулирующего поведения личности;

- Формирование и развитие мышления;

- Учёт уровня способностей и возможностей каждого обучающегося в процессе обучения;

- Адаптация учебного процесса к особенностям групп обучающихся.

Личностно-ориентированное обучение предполагает поэтапный характер процесса обучения: от изучения личности ученика через осознание и коррекцию личности, и основано, в основе своей, на когнитивных аспектах.

Осуществление личностно-ориентированного подхода невозможно без изучения личности студента. При этом необходимо выявлять и учитывать психофизиологические особенности студента, его интересы, жизненные ценности, личные потребности и т.д.

Важным является ещё один фактор – оценка знаний. Здесь оцениваются не только итоговые знания, но и усилия студента. Такое положение особенно важно для осуществления эмоциональной поддержки подростков с низким уровнем интеллектуального развития и стимулирования более продуктивной учебной деятельности обучающихся с высоким уровнем интеллектуальных способностей.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому студенту возможность изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений.

При личностно-ориентированном обучении средствами развития интеллектуальных способностей студента являются стремление к развитию личности, предоставление студенту возможность вести активную познавательную деятельность, обычно через самостоятельную работу.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к студенту в технологии традиционного обучения, создают атмосферу понимания, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

Средства достижения  педагогом этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учеников;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулирование учеников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;

- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;

- поощрение ученика за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других учеников в ходе урока, выбор и оценку наиболее рациональных;

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания; предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

Для личностно-ориентированного обучения характерны вера в каждого студента, в его силы, в его успех.

В целом, личностно-ориентированное обучение позволит:

- повысить мотивированность обучащихся к обучению;

- повысить их познавательную активность;

- cоздать условия для самостоятельного управления ходом обучения;

- создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися;

- отследить динамику развития учащихся;

- учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося.

Личностно-ориентированный тип образования можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой – как становление качественно новой образовательной системы. Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования.

**Список литературы**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология , т.5. – М, 1982
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии .- М.: Народное образование, 1998.
3. Селевко Г.К. Педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования.  - М., 2000.

5.  Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. №4 с. 53-57.