# Личностно-ориентированная технология в работе воспитателя учебного курса

#

#  «Мои ученики – будут узнавать новое не от меня;

#  они будут открывать это новое сами.

#  Моя главная задача-помочь им раскрыться,

#  развить собственные идеи».

Эти пророческие слова и сегодня являются основополагающими для личностно-ориентированной технологии.

Главное стратегическое направление в образовании – это формирование личности, способной самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко ориентироваться к изменяющимся условиям жизни. И эта задача не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения и воспитания.

Вот они ключевые слова личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания – это такие понятия как *«развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».*

Организовывая свою педагогическую работу сегодня – педагог будет постоянно опираться на эти слова, и следовать им!!!

**Личность** – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно.

**Развитие** – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

 **Творчество** – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Что же такое личностно-ориентированная технология обучения и воспитания? – это прежде всего гуманистическая технология, **это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.** А поскольку, в центре новой технологии стоит ребенок, наш воспитанник, педагог должен понимать, что для эффективности педагогической работы в личностно-ориентированном направлении надо знать и ориентироваться на каждого нашего воспитанника, а точнее:

* На его ранее приобретённый опыт
* На особенности психического склада личности воспитанника (памяти, мышления, восприятия.)
* На особенности характера, темперамента воспитанников.

Чтобы не запутаться, разобраться в новых современных педагогических технологиях, педагог должен понимать, видеть различия традиционного и личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию

В таблице представлены основные различия между традиционным и личностно-ориентированным подходом к обучению и воспитанию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный подход к обучению и воспитанию** | **Личностно - ориентированный подход к обучению и воспитанию** |
| 1.Обучает всех воспитанников установленной сумме знаний, умений и навыков | 1. Способствует эффективному накоплению каждым воспитанником своего собственного личностного опыта |
| 2. Определяет форму работы воспитанников и демонстрирует им образец правильного вы­полнения и решения заданий  | 2. Предлагает воспитанникам на выбор различные задания и формы работы, поощряет воспитанников к самостоятельному поиску путей выполнения и решения этих заданий |
|  |
| 3. Оценивает результаты работы воспитанников, подмечая и исправляя допущенные ошибки.  | 3. Поощряет воспитанников самостоятельно оценивать результаты своей работы и исправлять допущенные ошибки  |
| 4. Определяет правила, законы поведения, взаимоотношений в классе и следит за их соблюдением воспитанниками | 4. Учит воспитанников самостоятельно вырабатывать правила и законы по­ведения, взаимоотношений и контролировать их соблюдение |
|  |
| 5. Планирует и направляет деятельность воспитанников | 5. Помогает воспитанникам самостоятельно спланировать свою деятельность |
| 6.Старается заинтересовать воспитанников в том материале, который предлагает педагог (воспитатель) | 6.Стремится выявить реальные интересы воспитанников и согла­совать с ними подбор и организацию тематического материала |
|  |
| 7. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными воспитанниками | 7. Ведет индивидуальную работу с каждым воспитанником |
| 8. Разрешает возникающие конфликты между воспитанниками: поощряет правых и наказывает виноватых | 8. Побуждает воспитанников обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения |

Какой вывод можно сделать?

Личностно - ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку, к воспитаннику.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания *создать атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создать условия для творчества и* ***«заложить в каждого воспитанника механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа.***

Все виды и формы взаимодействия педагога (воспитателя) с воспитанниками - урок, классный час, беседа, собрание, диспут, внеклассное мероприятие, экскурсия и др. должны способствовать решению главных воспитательных задач личностно-ориентированного обучения и воспитания:

* Развитие интереса у каждого воспитанника к тому, чему мы их учим, обучаем;
* Формирование у каждого воспитанника положительной мотивации и активизации их деятельности;
* Признание самоценности человека и обеспечение его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала.
* Обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества.

 Как же реализуются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания на практике, какие мы используем формы работы?

Это – обучение в сотрудничестве

Это - использование метода проекта

Это – разноуровневое обучение

Это – использование компьютерных телекоммуникаций

 ***Обучение в сотрудничестве***

Главная идея такого обучения: **«Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!»**

 В своей практической работе я использую такие формы работы, как:

 ***1.Работа в командах (3-5 человек****).* Здесь все сотрудничают сообща, на общий результат.

Здесь успех всей группы может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена команды, в постоянном взаимодействии с другими членами этой же команды. Каждый в команде имеет свою «роль» - ее распределяют заранее или на месте решают, договариваются друг с другом.

Здесь команды не соревнуются друг с другом, а сотрудничают! Награду получают одну на всех (бал или похвала). Успех или неуспех всей группы зависит от неудач или удач каждого ее члена. Здесь каждый воспитанник может проявить себя, здесь равные возможности, все следят за деятельностью друг друга и если надо всей командой приходят на помощь своему товарищу. Здесь каждый зарабатывает очки для своей команды, улучшая свои собственные результаты. Это очень важно!!!

(Например, составление тематических открыток к праздникам «8 марта», «23 февраля», «День учителя», «День победы». Даются задания - продумать рисунок, название, «кому и от кого открытка эта», подобрать стихи, тематический материал и др. Эту творческую работу в командах, позже можно использовать, выпуская стенгазеты).

 ***2. «Командно-игровая деятельность****»* - соревновательная (турниры, тематические викторины и познавательные, по известным книгам, по пословицам, по загадкам, математические, логические, географические т.д.). Команды можно назначать, можно самим ребятам самостоятельно организовываться, можно по принципу слабый- слабый, сильный – сильный.

 ***3.Обучение по принципу «вертушка» или «пила».***Общее задание делается как бы по частям, по «вертушке» или как «зубцы одной пилы». Выполнение задания объясняется каждым членом команды вслух. Слушают и учатся все!!!

(Например, класс готовился к Дню города. Была проведена предварительная беседа о городе, об исторических местах. Затем я раздала всем ребятам вопросы викторины - памятники, улицы, общественный транспорт города, исторические архитектурные строения и т.д.) А когда, класс поехал на автобусе в культпоход на Ипподром, то дорога туда и обратно была увлекательной и познавательной. Каждый с интересом рассказывал о том, о чем готовил материал, активны были все и новые знания о своем городе получили все).

 *4.* ***Игра творческая «Размышление над цитатой****»* Предлагаю любую цитату для обсуждения и слушаю мнение каждого (каждый объясняет так, как он это понимает, проявляет свои знания, свои способности)

Например, цитата «Уважение-это одеяние, которое подходит всем, и старым, и молодым!»

 ***5.Анкеты, письменные задания*** *(*краткие по теме и по времени) – на творчество, на размышление. Решаем вместе – зачитывать результат вслух или нет. (С кем пошел бы в разведку, Какой я друг?, Семейные ценности и традиции, Мои первые достижения, Зачем я поступил в училище? С кем мне всегда хорошо и надежно? и др.)

Высказываться вслух не все ребята еще могут, а писать, думать у многих получается.

 ***Метод «Проекты»***– индивидуальные, парные, групповые

 творческие, исследовательские

 краткосрочные или долгосрочные

Проекты раскрывают каждого воспитанника, дают свободу, самостоятельность и развитие личности.

Пока проектной деятельности у нас в классе нет, пока я изучаю интересы и возможности ребят и их родителей. Но у нас, в классе, есть ребята, которые уже вдохновились на личные творческие работы, а другие пока присматриваются к такой творческой работе. Все интересные поездки, путешествия воспитанников, должны находить свое продолжение в какой-либо творческой работе, в стеной печати или в участии в конкурсе.

 Личностно-ориентированная технология содействует успешности воспитанников в разных видах деятельности (например, меняется отношение к учебе, улучшается дисциплина и др.)

 ***Разноуровневое обучение****.* Здесь главное – индивидуальный подход. Сильный, слабый, успешный воспитанник. Главное - это усилия воспитанника и творческое применение собственных знаний.

(например, подготовка к концертам, к конкурсам. Если есть желание у воспитанника– надо поддержать его, обязательно дать возможность участия, но с учетом его способностей – здесь уже творчество педагога)

 ***Компьютерные телекоммуникации.***

Надо вовлекать ребят в эту деятельность, давать им задания, возможность работать с компьютером, подбирать информацию, материал для себя или для общего дела. Это расширяет кругозор, способствует исследовательской работе, позволяет обмениваться знаниями с товарищами и повышает культурный уровень.

Многие ребята с удовольствием выполняют задания педагога в свободное время и находят нужный материал в интернете, делают презентации и др.

В своей работе, ориентированной на личность каждого воспитанника, важно соблюдать главные педагогические принципы:

* Педагог должен ориентировать воспитанника на анализ не столько результатов, сколько самого процесса деятельности воспитанника.
* Педагог должен создавать оптимальные условия для развития личности каждого воспитанника.
* Педагог должен оптимистически подходить к каждому воспитаннику и его будущему. Педагог должен видеть перспективы развития личностного потенциала каждого воспитанника и уметь максимально стимулировать его развитие.
* Педагог должен воспитывать и учить каждого воспитанника так, чтобы он был способен учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность.

 Также, всегда надо помнить, что самые хорошие помощники педагогу и воспитанникам – это и их родители. С ними тоже надо работать, вдохновлять их, заинтересовывать и направлять их на совместную деятельность со своими детьми в их творческих начинаниях.

 Подводя итог, хочется сказать, что применение личностно-ориентированной технологии в обучении и воспитании даст хороший результат - обеспечит успешное усвоение новых знаний всеми воспитанниками, их интеллектуальное и нравственное развитие, их самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, желание помогать другим. Воспитанники станут уникальными целостными личностями, которые будут стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), которые будут открыты для восприятия нового опыта, которые будут способны на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.