*Н.Б.Деменкова,*

заведующий

МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 7»

(г.Бийск)

**Организация и управление системой внедрения инклюзивной практики в ДОУ.**

В данной статье описывается опыт, способствующий разрушить психологические барьеры участников образовательного процесса в работе по внедрению инклюзивного образования в практику дошкольного образовательного учреждения.

Модернизация дошкольного образования – одна из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, принятой Правительством РФ в 2011 год. Ряд мероприятий, предусмотренных программой, направлены не только на повышение качества образовательных услуг, но и на улучшение инфраструктуры детских садов.

Одна из основных целей модернизации инфраструктуры ДОУ является: обеспечение прав граждан на получение качественного дошкольного образования. В процессе модернизации решается задача – создание в ДОУ безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, развитие сотрудничества ДОУ с учреждениями социальной сферы. Психолог Е.А. Стребелева в своей программе отметила: «ключевой позицией обновления дошкольного специального образования является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта» [3 c.2].

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность обучаться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Однако инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков. Можно отметить отсутствие специальной подготовки педагогических работников ДОУ, незнание основ коррекционной педагогики специальной психологии, недостаточное материально-техническое оснащение учреждений.

Самым весомым недостатком инклюзивного образования на мой взгляд является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов.

Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами педагогов, станет составной частью их профессионального мышления. Требуются специальные усилия, чтобы это произошло. Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что воспитатели и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Они проходят несколько стадий: начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего. Педагоги испытывают страх: «Смогу ли я сделать это?» Они боятся не справиться и потерять работу, боятся ответственности, боятся рисковать. Страх и неуверенность также связаны с тем, что не смогут полностью контролировать происходящее, что им придется просить о помощи родителей или специалистов, тем самым, признав, что они не имеют ответов на абсолютно все вопросы. Советы, которые дают в таких случаях, просты: нужно делать свое дело, несмотря ни на что. Следует посмотреть в лицо своим страхам и продолжать работать. Слова «Не волнуйся. Не бойся» произносить бессмысленно. Включение – это перемена. Перемены пугают всех. Так устроен наш организм. Но в данном случае речь идет о правах человека, и идти навстречу переменам мы должны все равно.

Родители детей, которые развиваются типичным образом, иногда высказывают опасение, что присутствие в группе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка.

Они задают один и те же вопросы: «Что будет дальше с этими «особенными» детьми? Всё равно они не будут такими, как все. Так зачем, тогда все это?», «Какая польза от общения моего ребенка с «особенным»?», «Если воспитатель больше внимания будет уделять «особенным» детям, тратить на них больше времени, в итоге пострадают нормальные дети, получат ли они должного внимания и знаний?», «Не влияет ли негативно на обычных детей их совместное пребывание с проблемными «особенными» детьми?»

Необходимо показать родителям и педагогической общественности, что все это возможно, что от этого процесса выигрывают обе стороны. При этом, еще неизвестно, которая больше — тот «особенный» ребенок, которому это крайне необходимо, или обычные дети, которые получают уроки доброты и толерантности.

Не ставя диагнозы, сегодня хочется поговорить о детях, имеющих грубые нарушения коммуникативного поведения. В МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 7» имеется практика работы с такими детьми.

Во-первых: начинать работу с разработки философии, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику.

Во-вторых: всестороннее планирование инклюзии.

В-третьих: в процесс создания инклюзивной школы включаются все субъекты воспитательно-образовательного процесса (администрация, педагоги, весь вспомогательный персонал, родители).

В-четвертых: формирование понимания «дети с особыми образовательными потребностями» у воспитанников.

И основное: обучение всего персонала ДОУ (включая вахтеров, поваров и т.п.)

Это проведение общих собраний всего коллектива, педагогических советов, семинаров, общих родительских собраний, на которых необходимо донести до каждого субъекта образовательного процесса, что суть инклюзивного образования заключается во включении ребенка в процесс развития [общего образования](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с [особыми потребностями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. И нам необходимо разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если воспитание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями) [2 c.32].

Имеющиеся восемь принципов инклюзивного образования можно предложить использовать в виде памяток, советов, как для сотрудников, так и для родителей:

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Внедрение инклюзивного образования полезно обществу по множеству причин:

* инклюзивное образование помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить;
* инклюзивное образование поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь. Развитие поддержки в обучении показывает, что сложности в воспитании и обучении заключены не в детях, и не дети требуют «исправления», а подходы к обучению;
* инклюзивное образование предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства и положительного отношения. Дети и взрослые, получают пользу от доброжелательной и благоприятной обстановки, в которой ценятся межличностные отношения.
* инклюзивное образование расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов преподавания, разработки рабочих программ, которые бы были максимально эффективны для всех детей.

**Список литературы:**

1. *Бурлова Н.Б.,* Социальная защита детства [Текст] / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012.- № 10- С. 56-60.

2. *Гулидов П.В*., Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений [Текст] / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012.- № 7 - С. 42-45.

3. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.,* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

**Заявка**

Ф.И.О. (полностью) \_\_\_Деменкова Наталия Борисовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученая степень, звание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 7»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема **Организация и управление системой внедрения инклюзивной практики в условиях МБДОУ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Направление **Организация и управление системой внедрения инклюзивной практики в ДОУ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Форма выступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_31-43-76, 8-963-570-58-12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Деменкова