**Организация предметно-пространственной развивающей среды как условие социально-коммуникативного развития детей.**

 ***Емельянова Л.Н.***

Современное общество требует от **детей** ранних успехов и достижений. Все стремятся научить **детей** как можно раньше читать, писать, считать, происходит натаскивание, забыв о том, что ведущая деятельность дошкольника - игровая. Именно через игру в этом возрасте можно **развивать**, обучать, корректировать и воспитывать. Игра позволяет скорректировать возникающие проблемы и сложности в отношениях. В игре совместной игровой деятельности ребенок получает возможность обучения коммуникативному общению со сверстниками и взрослыми, формируются **социально** значимые нормы поведения. И более всего этому способствует сюжетно-ролевая игра.

Дошкольное детство - короткий, но очень важный период становления личности. В дошкольные годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться **определенное отношение к людям**, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, он учится общаться с окружающими, складывается характер.

Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая **предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии**, в освоении специфически детских видов деятельности.

Содержание образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивает **социально - коммуникативное**, познавательное **развитие** дошкольников в различных видах деятельности. В последние годы в системе образования России происходят существенные изменения, **определившие новые приоритеты развития** дошкольного образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования построение образовательного процесса должно строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Сюжетно-ролевые игры способствуют формированию фантазии, воображения, приобщают их к миру прекрасного, успешней **развивают** творческие способности, эстетические чувства. Дети становятся добрее, учатся жить. И задача взрослых показать детям **социальный** мир “изнутри” и помочь ребенку понять свое место в этом мире как его члена, участника событий, преобразователя. Но **социальная** действительность становится **средством** воспитания и обучения только в том случае, если факты и события, с которыми встречается ребенок, понятны и доступны. А собственное познание **социальной** действительности будет происходить через действия с **предметами**, через общение. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.

Поэтому важным является и **среда**, в которой проходит воспитательный процесс. Процесс воспитания осуществляется по двум направлениям. С одной стороны, воспитатель обогащает **представления детей** об окружающих его людях (в детском саду, семье, помогает понять их действия, чувства, проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость. С другой стороны, воспитатель помогает ребёнку разобраться в собственных чувствах и переживаниях, тем самым ребёнок обретает собственный опыт необходимый для его успешного вхождения в **социум**.

Для этого **предметно- развивающая среда группы организуется** с учётом возможности для **детей** играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособие и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Наша задача педагогов - создавать положительное состояние у **детей**, **организовывать** рациональный двигательный режим, **предупреждать** детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. **Предметная развивающая среда**- система материальных объектов и **средств** деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание **развития** его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО  развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей; охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития**;**

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых *(в том числе детей разного возраста)* во всей группе и в малых группах**,** двигательной активности а также возможности уединения.

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

- в случае организацииинклюзивного образования необходимые для него условия;

- учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно- пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обязана соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащается средствами обучения**,** соответствующими материалами (в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование инвентаря должна обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами

- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно**-**пространственным окружением;

- возможность самовыражение детей.

Трансформируемость пространства подразумевает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей.

Полифункциональность материалов предполагает**:**

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды**,** например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм т. д. ;

- наличие в группе полифункцональных*(не обладающих жестко закрепленным способом употребления)* предметов**.**

Вариативность среды предполагает**:**

- наличие в групперазличных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает**:**

- открытость для воспитанников при осуществлении образовательного процесса;

- свободный доступ воспитанников, к игрушкам, играм, материалам пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды подразумевает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования.

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально- практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его **развития сферах жизни**. **Организация и размещение предметов развивающей среды** должны отвечать возрастным особенностям **детей и их потребностям**. У ребёнка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. **Среда организуется так**, чтобы у ребёнка был самостоятельный выбор: с кем и где, как во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы **определяется особенностями развития детей**.

При создании **предметно-игровой среды** в группе мы учитываем **определенные требования**: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы **условия** для занятий физической культурой, изодеятельностью, опытно-экспериментальной работой и т. д. Стараемся создать атмосферу не только уюта и комфорта, но и делаем пребывание **детей** в детском саду радостным. Ведь если создать в ДОУ **развивающую предметно-пространственную среду**, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры **детей**, **развитию их индивидуальности**.

Таким образом, ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных **условий для развития детей** дошкольного возраста в современных **условиях**, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. Умело созданная **предметно- развивающая среда**, способствует воспитанию у **детей самостоятельности**. В группе оснащены и созданы такие центры и уголки.

• Центр двигательной активности

• Центр речевого **развития**

• Центр детского творчества

• Центр сюжетно-ролевой игры

• Центр строительства и конструирования

• Центр этикета и дежурства

• Центр настольно-печатных игр и математики

• Центр патриотического воспитания

• Центр познания и детского экспериментирования

• Центр безопасности и ПДД

• Книжный уголок

• Уголок природы

• Уголок настольных игр *(сенсорный)* и моторики

• Уголок игр для мальчиков

• Уголок уединения и театра

Грамотное оснащение различных зон и центров деятельности *(игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной)* способствует интеллектуальному творчеству, физическому, психическому **развитию детей** дошкольного возраста.

Созданная эстетическая **среда вызывает у детей чувство радости**, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному **развитию детей** дошкольного возраста