***Применение современных инновационных технологий на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности в школе***

Урок, построенный на современных технологиях, в том числе на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности, позволит сформировать у обучающихся не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развить у учащихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения, способности к самообразованию и саморазвитию обучающихся, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

Современную школу невозможно представить без инноваций.

В настоящее время существует множество различных технологий. Например, по классификации технологий Г.К. Селевко это (*Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М, 1998.- С. 42****.): общепедагогические, развивающие, компьютерные, игровые, технология коллективной творческой деятельности, сотрудничества и другие***.

По мнению С.А. Мухина (*Мухин С.А. Современные инновационные технологии обучения. - М., 2008. - С. 112*.), термин «инновация» — это не просто указание на новизну педагогического явления, процесса, действия, но общественное признание появления в педагогической реальности принципиально нового качества. Причем речь идет не о любом новом качестве, а о том, которое совпадает с тенденциями прогрессивного развития педагогической реальности.

Инновационные педагогические технологии, которые могут успешно использоваться в преподавании курса ОБЖ, и преподаватели отдают больше предпочтения это:

* Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога);
* Технологии дифференцированного обучения;
* Игровой технологии;
* Технологии интегрированного обучения;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Проектная и поисково-исследовательская деятельность;
* Информационно-коммуникационная технология.

***Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога);***

В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопрос для исследования. Следовательно, поставить учебную проблему, значит, помочь ученикам самим сформулировать либо тему для урока, либо вопрос для исследования.

*Существует три основных метода постановки учебной проблемы*:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Учитель создает проблемную ситуацию, затем произносит специальные реплики, которые подводят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы.
2. Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые пошагово подводят учащихся к формулированию темы. На этапе поиска решения учитель выстраивает логическую цепочку к новому заданию. Суть подводящего диалога заключатся в том. Что в процессе последовательного выполнения заданий и ответов на вопросы учащиеся приходят к формулированию темы урока и выведению нового задания.
3. Сообщение темы с мотивирующим приемом. Это наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Он состоит в том, что учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из мотивирующих приемов. Первый прием «яркое пятно» заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из повседневной жизни, шутки, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперименты или наглядности. Второй прием «актуальность состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого.

***Технологии дифференцированного обучения***

Использование уровневой дифференциации позволяет обеспечить образовательные потребности всех учащихся, право выбора уровня задания, обеспечивает стремление к росту, формирует ощущение успешности, высокую самооценку. Для одаренных детей проводятся консультации, оказывается помощь в подготовке к олимпиадам школьного, городского уровня. В процессе изучения курса ОБЖ, начиная с 5 класса, формируются навыки работы с тестовыми заданиями, которые тоже могут быть разноуровневыми.

Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося.

***Использование игровых технологий.***

Использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию мышления, творческой деятельности. Обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект и познавательную активность ребенка: игры творческие, сюжетно-ролевые, дидактические, деловые, ролевые, поисковые, конструкторские, интеллектуальные и предметные игры.

***Технология интегрированного обучения.***

Межпредметные связи в обучении обусловлены объективными процессами в современном мире. Интеграция позволяет формировать новый интерактивный способ мышления современного ученика. На интегрированном уроке обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из разных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления.

***Здоровьесберегающие технологии.***

Все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

* технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
* технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
* разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами.

 ***Технология проектной и исследовательской деятельности.***

Проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

*Использование проектного образования позволяет:*

* Индивидуализировать обучение.
* Актуализировать знания и умения, имеющиеся у учащегося.
* Позволяет каждому ученику участвовать в учебном процессе.
* Помогает выполнять работу в собственном ритме.
* Использовать полученные знания в практическом применении.
* Четко планировать свою деятельность и принимать во внимание время, ресурсы, методы и примы деятельности.
* Видеть начальный, промежуточный и конечный результат совместной деятельности.
* Корректировать отдельные этапы, вносить изменения и поправки с целью достижения запланированных результатов.

Продуктом проектной деятельности могут являться: ситуационные задачи, плакаты ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени.

***Информационные и коммуникационные технологии***.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время учителя и ученика. Он позволяет ученику работать в своем темпе, а учителю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Использование компьютера — это одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

Для всех технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, целостность, открытость, проектируемость, индивидуализация.