«Использование игр на основе эмоционально-смыслового подхода в коррекции детей с РАС и детей с легким нарушением интеллекта»

|  |
| --- |
| Ребёнка с ОВЗ, нужно принимать таким, какой он есть, он не лучше и не хуже других детей, он просто другой…. Он особенный. Это самое главное правило! |

Для детей с РАС и детей с легким интеллектуальными нарушениями , как и для их нейротипичных сверстников, игры становятся дорогой к внешнему окружению — с его сложными правилами и огромным количеством явлений и событий. С помощью игр можно укрепить связи между ребенком и педагогом и способствовать развитию социальных навыков. В этом я убедилась лично.

 На начало учебного года к нам в группу поступили разновозрастные детки. Дети были не организованные, не посещали дошкольное учреждение. Они были отвлечены от всего. Педагогам сложно было привлечь их внимание к игре и другим видам деятельности, особенно если это означает общение с миром. Дети оставались равнодушными, не улыбались в ответ на улыбку взрослого. Их движения были однообразны, в игре проявляли стереотипность, они повторяли одни и те же движения (подбрасывали игрушки, вертели предметы). Перечень чего боялись дети был большой. Реакции на страхи были разнообразны .Дети предпочитали быть одни. Они почти не проявляли беспокойство, если оставались одни без мамы.

Задача родителей, воспитателей и моя в целом сходились на том, как помочь найти контакт с миром, а в первую очередь со взрослыми.

 А как же это сделать? Как добиться этого?

Опираясь в работе на опыт таких авторов как: Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, мною была разработана картотека игр. Я решила начать работу над формированием эмоционального контакта ребенка с взрослым через любимые и забавные игры детей. Например : «Ку-ку», «Ладушки», «Прятки», «Щечки», и тд. Так же были проиграны и по сей день практикуются игры на формирование своего «Я» например «Улыбнись, поклонись» «Топни ножкой» «Кто спрятался?» Игры на формирование представлений о других» «Передай мяч» ««Похлопаем в ладоши» «Передай игрушку».

Игры на формирование представлений о предметном мире «Возьми игрушку» «Соберем пирамидку»и тд. Соответственно, воспитателями задания на закрепление пройденного материала проводятся в индивидуальной работе с детьми так же через игру.

В обучение детей мы используем не только дидактические игры, но и пазлы, ребусы; игры, развивающие мелкую моторику пальцев рук; используем в своей работе мнемотехнику, рекомендуем их применение родителям дома.

Сейчас спустя полгода, в процессе занятий и игр мы начали замечать, что наши детки начали проявлять интерес к настольным играм. Эмоциональный фон стал спокойным, они стали ходить за руку на занятия. Стали более усидчивые. Те дети которые со всем не хотели сидеть, начали это делать, пусть не долго, но прогресс виден на лицо. Пусть не все дети, но многие стали рассматривать иллюстрации, картинки по лексическим темам. Планируем продолжать работать в этом направление используя игры, потешки и народный фольклор , который очень нравится нашим детям.

МБДОУ №41 «Подснежник»

учитель-дефектолог

Галимзянова Л.Т

Наб.Челны.

2020г.