Трудности и способы достижения высоких результатов при обучении грамматике иностранного языка

Моделирование грамматических навыков и умений у школьников является одной из самых непростых задач, с которыми встречается учитель. В связи с этим, необходимо рассмотреть типичные трудности, а также способы достижения высоких результатов в процессе обучения грамматике иностранного языка.

Согласно С.С. Куклиной, можно выделить такие группы трудностей в обучении грамматике иностранного языка, как:

1. трудности в реализации операции вызова, заключающейся в сложности выбора соответствующего грамматического явления в зависимости от целей коммуникации (например, выбор в употреблении времен Past Simple и Present Perfect);
2. трудности в осуществлении операции сочетания, связанные с правильностью совместного употребления различных грамматических явлений (например, согласование времен);
3. трудности в реализации операции построения грамматической конструкции, вызванные сложностью некоторых грамматических структур (например, правильное построение конструкции Past Perfect Continuous) [1].

В свою очередь, Л.И. Логинова выделяет такие типичные трудности в обучении грамматике иностранного языка, как сложности использования грамматических структур, отличающихся от грамматики родного языка; трудности в понимании порядка слов в английском языке; затруднения в построении грамматических конструкций [1].

В то же время, Е.Н. Соловова разделяет трудности овладения грамматической стороной речи английского языка на межъязыковую, а также внутриязыковую интерференцию.

Межъязыковая интерференция появляется в процессе соизучения родного и иностранного / иностранных языков и влечет за собой возникновение ошибок, связанных с переносом грамматических правил из одного языка в другой.

В условиях внутриязыковой интерференции появление ошибок обусловливается разнообразием грамматических явлений иностранного языка, включая наличие материала, отсутствующего в родном языке, которые могут быть перепутаны или неправильно употребляемы обучающимися в речи [2, с. 106-108].

В целях избегания вышеперечисленных трудностей в обучении иностранному языку, специалисты в области методики преподавания иностранных языков выделяют ряд действий, выполнение которых способствует максимально эффективному результату в данном процессе.

Так, первоначально, необходимо давать учащимся четкие правила и разъяснения изучаемого грамматического материала, которые легки для восприятия и интерпретации. Более того, нужно избегать перегрузки учащихся лишней информацией – более эффективным является объяснение грамматических правил доступным языком. Таким образом, необходимо помнить о невозможности охватить все правила, касающиеся определенного грамматического явления, единовременно, т.к. это повлечет за собой плохое понимание учащимися нового материала.

Необходимо использовать различные дополнительные упражнения, которые помогают вовлечь учащихся в учебный процесс и разнообразить его. Примером таких упражнений является грамматическая игра, использование информационных компьютерных и мультимедиа технологий, различных творческих заданий в процессе обучения грамматике иностранного языка.

Вовлечение школьников непосредственно в объяснение конкретного грамматического материала при помощи использования наводящих вопросов, проведением аналогии с другими грамматическими явлениями и т.д. так же является эффективным [3].

С. Торнберри приводит основные принципы преподавания грамматики, которые частично совпадают с вышеперечисленными правилами. Среди таких принципов специалист выделяет так называемые «The E-factor» и «The A-factor». «The E-factor» подразумевает под собой эффективность (efficiency), предполагающую следование таким принципам, как экономия (economy), простота (ease) и действенность (efficacy). Экономия (времени, сил учащихся, ресурсов) отображается в объяснении материала, избегая большого количества дополнительной информации и заостряя внимание на самых важных нюансах осваиваемого материала. Простота предполагает избегание сложных заданий и правил в процессе обучения. Действенность находит отражение в создании учителем оптимальных условий с целью усвоения учащимися нового материала [4, с. 25-26].

«The A-factor» подразумевает уместность (appropriacy). Данный принцип означает обучение грамматическому материалу в соответствии со следующими характеристиками:

1. возраст учащихся;
2. уровень знаний;
3. численность группы;
4. строение группы с точки зрения представителей разных языковых групп;
5. цель, которую преследуют учащиеся;
6. интересы учащихся;
7. доступные материалы и ресурсы;
8. предшествующий языковой опыт обучаемых;
9. культурные факторы, которые могут повлиять на восприятие, отношение к преподавателю;
10. тип учебного заведения [4, с. 26-27].

В журнале How to teach Grammar like a PRO приводится 7 шагов, которые выполнять учитель в процессе обучения «скучным» грамматическим правилам. В целях вовлечения учащихся, необходимо следование таким правилам, как:

1. вести себя иногда непринужденно, улыбаться, добавлять уместные шутки на тему изучаемого материала;
2. держать учащихся «включенными» в процесс, вынуждая их думать, задавая им различные грамматические задачки (Например: предложить исправить ошибки в примерах изучаемого грамматического явления);
3. на ранних этапах обучения эффективным является использование разных историй, на сюжете которых можно отобразить новый грамматический материал;
4. использование текстов биографий известных личностей (лидеров мнений), отображающих изучаемый грамматический материал;
5. объяснение грамматического материала посредством использования бытовых вещей и предметов (Например: объяснение времен, используя мяч);
6. использование новостей и иностранных газет;
7. обучение при помощи различных игр, предполагающих активность учащихся и обладающих соревновательным характером [5].

В свою очередь, Дж. Хармер пишет о важности мотивации учащихся. Очевидно, что каждый учащийся определенными мотивами для изучения иностранного языка. Одним нравится смотреть фильмы на оригинальном языке, другим писать песни, третьим работать удаленно, имея работодателей по всему миру, четвертые мечтают переехать жить в другую страну и т.д. В процессе обучения учитель должен обратить внимание на данный факт и поддержать учащихся в их целях, способствовать их достижению. Также, учитывая мотивацию школьников или студентов, целесообразно использовать соответствующие задания и упражнения [6, с. 20].

Таким образом, учитывая все вышеперечисленные принципы и правила преподавания грамматики, учитель может добиться высоких результатов и справиться с характерными для обучения грамматики трудностями.

Список использованных источников

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

2. Tornberry S. How to teach Grammar. – Pearson Education Limited, 1999. – 182 p.

3. Harmer J. How to teach English. – Pearson Education Limited, 2007. – 288 p.