**Экологическое воспитание** людей является глобальной задачей социального значения.

**Проблема экологического воспитания** человека обусловлена целым рядом объективных причин, порождённых, в свою очередь, изучением взаимодействия человеческого общества и природы. Вопрос о характере человеческого отношения к природе, о том, каким оно должно быть и чем оборачивается и для человека, и для природы, является вопросом о настоящем и будущем человечества. Острота этого вопроса приобретает всё более угрожающий характер масштабы, нарастая от сложной **экологической ситуации до экологической катастрофы**.

Одна из причин, вызвавших **экологический** кризис – деятельность человека в природе, рост промышленного производства с использованием природных ресурсов. Это приводит к необратимому нарушению баланса природных сил биосферы; порождает неуправляемые цепные реакции, уже в ближайшее время грозящие гибелью людям и всему живому на Земле.

Правильная оценка сложившейся ситуации, а главное, поиск оптимального выхода из неё возможны только в том случае, если будут вскрыты глубинные особенности взаимодействия человеческого общества и природы, проявлением которых она служит. Анализируя их, исследователи приходят к выводу о том, что в современных условиях необходимо осуществить переход к новому типу связи общества и природы; научно обоснованному и гуманистически ориентированному. Такой тип связи был обоснован В. И. Вернадским в его учении и ноосфере.

Рассмотрение содержания такой связи позволяет вычленить в ней два основных аспекта. Первый заключается в том, что человечеству необходимо позаботиться о восстановлении, гарантированном сохранении природной среды как естественной для обитания человека. Тем самым будут обеспечиваться нормальные условия для физического выживания и жизнедеятельности человека. Второй аспект включает необходимость развития человека как субъекта новой, гуманистически ориентированной культуры взаимоотношений общества и природы. Тем самым центром оптимизации **решения проблемы является человек**, его **экологическая воспитанность**. Для сохранения человеческого вида необходимо сохранить природную среду, а для сохранения природы человек должен развить себя.

Сущностная специфика человеческого отношения к природе вскрыта К. Марксом. Человек является субъектом взаимодействия общества с природой, реализующим в своей деятельности как технико–экономический потенциал, так и потенциал нравственный, этический. При реализации человеческой деятельности в материальном производстве природа выступает, как предмет, полезная вещь, а отношение к ней может приобретать характер эксплуатации.

Люди нуждаются в природе не только как в источнике жизненных средств, но и как в источнике всестороннего развития. К. Маркс утверждал, что человек, открывая для себя богатство природы в её самоценности, переводит это богатство в ценности своей личности. Поэтому истинно человеческое отношение к природе приобретает характер бескорыстия – нравственного, творческого, эстетического. Оно включает сохранение природы в её целостности. Тем самым категория отношения к природе выражается не столько категорией полезности, сколько категорией универсальности, отражающей разносторонность связей людей с природой. Основная **экологическая** потребность людей – потребность гуманно относиться к природе *«ради неё самой»*, утверждать её самоценность.

В последние десятилетия в педагогике отчётливо наметилась тенденция **экологизации** содержания образования в школе *(А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Л. П. Салеева и др.)*. установленные общие закономерности **воспитания и обучения детей дошкольного** возраста позволяют представить **некоторые аспекты решения проблемы** достаточно отчетливо.

Результатом **экологического воспитания**, по-видимому, должна являться **экологическая культура личности**, заключающаяся в наличии у человека *(и ребёнка в том числе)* **экологических знаний и умений**, которыми он будет руководствоваться в реальной практике поведения, реализуя требование бережного отношения к ней. Сопоставление выделенных содержательных характеристик даёт основания для определения общих задач **экологического воспитания дошкольников**:

- способствовать формированию у детей **дошкольного возраста элементы экологического сознания**;

- способствовать формированию практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе, имеющей природоохранительный характер;

- **воспитывать** гуманное отношение детей к природе;

- **воспитывать экологическую** культуру поведения и деятельности у **дошкольников**.

**Решение проблемы** формирования элементов **экологического сознания детей дошкольного** возраста опирается на известное методологическое положение, выделенное К. Марксом. Он утверждал, что способ, каким существует сознание, есть знания. Такие знания имеют ряд особенностей, определённых в исследованиях Э. В. Гирусова, А. В. Кацура, А. Н. Кочергина и др. Природа в них представлена как система иерархически взаимосвязанных компонентов. При этом каждый компонент отражён в их многообразии и разнокачественности, имеющих сущностное единство. Подчёркивается также нормативный и прогностический характер знания. Эти требования должны быть реализованы при разработке единой программы природоведческих знаний, представляющих собой систему знаний о природе для **дошкольников**. В нее в качестве подсистем, вероятно,могут включены:

- система знаний о живом организме как носите жизни, его существенных признаках *(целостности, системе потребностей и приспособлений к среде и др.)*;

- система элементарных знаний о человеке как о живом существе, живущем в условиях природной среды;

- система знаний о значении природы в жизни людей, раскрывающая ребёнку многообразие ценностей природы – не только материальных, но и познавательных, эстетических;

- система элементарных знаний о взаимодействии людей и природы, включающая как содержательный, так и нормативный аспект этого взаимодействия.

Освоение систем **экологических** знаний тесно связано с формированием у детей целой системы познавательных умений.Среди них:

- умение видеть живой объект в разнообразии его признаков *(свойств, качеств и др.)*;

- умение оценивать состояние природных объектов *(живых организмов и среды)*;

- умение устанавливать связи причинно-следственного характера, структурно-функциональные связи, определяющие целостность различных природных объектов, специфику их взаимодействия;

- умение видеть объект с разных точек зрения, включать его в различные системы;

- умения прогностического характера, дозволяющие предвидеть результаты воздействия на живой объект и среду.

Важнейшим блоком содержания **экологического воспитания в детском саду**, вероятно, должна стать практическая деятельность детей в природе,имеющая природоохранительную направленность: игровая, трудовая, учебная, познавательная.

В этот блок необходимо включить систему практических умений разнообразного содержания: умение создавать условия для жизнедеятельности живого существа; умение выращивать растения, **некоторых животных**, ухаживая за ними; умение оказать конкретную помощь живому существу (на доступном содержании и уровне, а также умение поправить последствия негативных воздействий на живой объект или среду; умение правильно вести себя в природе, осознанно решать возникающие **проблемные** ситуации и правильно выбирать норму поведения по отношению к живым объектам и среде.

Важное место в формировании гуманного отношения ребенка- **дошкольника** к природе должна занимать организация эмоционально-чувственного положительного опыта общения детей с природой – познавательного, эстетического, практического, творческого. Следует предусмотреть организацию нравственно-положительных этических переживаний ребёнка: заботы, сострадания, активной позиции, удовольствия от действенной защиты живого существа и т. д. важно организовать и опыт оценочной деятельности детьми поступков других людей - сверстников, а может быть, и **некоторых взрослых**.

Выделенные блоки **экологического воспитания дошкольников**, очевидно, являются существенными, но не единственными и потребуют дополнения, конкретизации при дальнейшей разработке **проблемы**. В ее основу могут быть положены ведущие идеи, представленные в исследованиях сотрудников кафедры **дошкольного воспитания РГПУ им**. А. И. Герцена. Они определяют принципиальные взаимоотношения факторов, обусловливающих **воспитание** и развитие ребёнка в **дошкольные годы**. Анализ этих идей позволяет углубить **подходы к решению задач экологического воспитания** детей в детском саду.

**Экологическое воспитание дошкольников** сегодня — это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы **экологических знаний**, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. Главной задачей **экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры**, в рамках которого происходит формирование у детей **экологических** представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие **восприятия** природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование **экологических** убеждений на основе **экологической деятельности**.