**«КОНВЕРГЕНТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»**

*Автор: Тительбаум Светлана Ахнафовна,*

*учитель математики МАОУ «СОШ №4»*

*г.Губкинский, ЯНАО*

Слово конвергенция (от лат.convergo – «сближаю») означает процесс сближения, схождения (в разном смысле), слияния всего разного, непохожего в чем-то. Данное слово стало популярно и в образовании [1]. Почему? Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин.

Проще всего привести примеры из области естественно-научного знания. Михаил Валентинович Ковальчук, доктор физико-математических наук, академик, президент Курчатовского института, отмечал, что в реальной жизни не существует отдельно физики, математики, биологииили русского языка. Основой сближения, или конвергенции, наук и технологий должны стать информационные и нанотехнологии. Он выделяетследующие основные черты развития естественных наук: переход к наноразмерам; изменение парадигмы развития от анализа к синтезу; сближение и взаимопроникновение неорганики и органического мира живой природы; междисциплинарный подход вместо узких специализаций [2].

В настоящее время многие школы страны переходят на работу по ФГОС в старшей школе.В 10–11 классах обучающиеся становятся участниками проектов развития профильного образования. В школах открываются профильные классы, создаются естественно-научные лаборатории,внедряются новые системы оценки результатовосвоения профильного обучения. ФГОС - это система трех требований: к результатам обучения, к структуре образовательных программ и к условиям их реализации. Для выпускников, их будущего это очень важно.

Методология преодоления междисциплинарных границ научного и технологического знания - это старт для активной жизни и труда в обществе конвергентных технологий будущего, к которым сегодня относятся информационно-коммуникационные, нано-, био- и когнитивные технологии.  
Мир вокруг школы меняется гораздо стремительнее, чем она сама. Миссия образования уже не ограничивается только воспроизведением знаний, накопленных предыдущими поколениями.Сегодняшним ученикам во взрослой жизни придется сталкиваться с вызовами, выходящими за рамки узких предметных областей, а значит перед современной системой образования стоят серьезные задачи определения новых приоритетов и новых подходов в организации школьного образования.

Современный педагогический работник все это понимает и принимает, но на практике, чем больше он погружается в тему, тем больше у него возникает вопросов. Например: как самим педагогам и руководителям образовательных организаций «войти» в пространство конвергентных идей? как определить компоненты школьных дисциплин, которые необходимо наполнить конвергентным содержанием? как выстроить индивидуальную траекторию развития обучающегося на основе конвергентно-ориентированной образовательной программы?

Объяснить и рассказать, каким образом это должно реализовываться в школе, однозначно и уверенно могут единицы. Обсуждать этот вопрос нужно на курсах повышения квалификации в первую очередь.Такие курсы направлены на формирование у слушателей нового восприятия содержания и перестройку взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации запросов социума, а конвергенция – один из важнейших его запросов.

Организация конвергентно ориентированного образовательного пространства в школе начинается с индивидуального подхода к обучающемуся. Для системы образования этот подход не является чем-то новым. В Федеральном государственном образовательном стандартена первом месте из трех результатов (личностные, метапредметные, предметные) - личностный результат школьника[3]. А это значит, что индивидуальный подход в организации учебной деятельности также выдвигается на первый план. Но в условиях конвергентного образования базироваться этот подход должен на таких принципах обучения, где основная модель познания - конструирование. То есть одним из обязательных компонентов современного обучения становится проектная и исследовательская деятельность. Для ее реализации в школе необходимо создавать условия, при которых каждый ученик в ходе выполнения индивидуального проекта узнает, что такое конкурентоспособность, междисциплинарность, приобретает умение мыслить, применять школьные знания в реальной жизни и в реальных ситуациях.

Есть и еще один важный аспект. Это раздел ФГОС «Портрет выпускника». В нем перечислены те качества выпускника, развитие которых должна обеспечить современная школа, в нем нет ни одного качества, которое касается знаний теории, конкретных фактов или умения решать узко-направленные задачи в той или иной предметной области.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, информационно-познавательной и инновационной деятельности. А самое главное - подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии.

Стандарт требует организации образовательного процесса, основанного на стыке наук, внедрения технологий конвергентного обучения. Именно поэтому конвергентный подход сегодня так необходим современной школе.

Следовательно, необходимы и изменения в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Семинары, педагогические совета, работа в творческих группах в школе помогают найти ответы на поставленные вопросы. Они погружает педагогов в такие темы, как «Школа в цифровой среде», «Управление информацией», «Кадровый менеджмент и командообразование с целью создания единой школьной команды для реализации конвергентного подхода в обучении и получения качественных результатов», «Организация образовательного процесса и содержание обучения», «Как избежать монопредметного взгляда на результаты обучения школьников» и др.

Здесь же анализируются основные образовательные программы школы с целью выявления «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности. Рассматриваются вопросы взаимодействия администрации школы, руководителя класса, сотрудничества педагогов, развития сетевого взаимодействия, использования образовательных ресурсов города.

Поиск и привлечение единомышленников по созданию конвергентного образовательного процесса –это и задача управления образования в плане рекомендаций по разработке дорожных карт и реализации в школах конвергентного подхода.

Таким образом, конвергентная составляющаяобразовательных программ в школе очень важна для современных школьников, без нее трудно

определиться старшеклассникам в построении своего будущего. На ее основе происходит переориентация образования на междисциплинарную интеграцию, компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный, личностно ориентированный подходы.

Список использованных источников

1. *Ковальчук М. В.*Конвергенция наук и технологий —прорыв в будущее / М. В. Ковальчук. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portalnano.ru/read/iinfrastructure/russia/nns/kiae/convergence_kovalchuk>.
2. *Курчатовский* проект конвергентного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://habrahabr.ru/company/softline/blog/256703/>.
3. *Федеральный* государственный образовательный стандартсреднего (полного) общего образования [Электронныйресурс]. — Режим доступа :<http://xn—80abucjiibhv9a.xnp1ai/2365>.