**«Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования».**

**Цель:** повышение уровня профессиональных знаний педагогов об особенностях обучения школьников, имеющих особые образовательные потребности в общеобразовательной школе в условиях ФГОС.

**Задачи:**

1. Расширить представление о понятии «Дети, имеющие особые образовательные потребности».

2. Сформировать представление о возможностях обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

3.Обсудить условия повышения качества в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности***.***

**Доклад**

 **Особые образовательные потребности – это термин**, не так давно появившийся в современном обществе. Появление и распространение понятия **особых образовательных потребностей***(ООП)* говорит о том, что общество постепенно взрослеет и пытается всячески помочь детям, жизненные возможности которых ограничены, а также тем, которые по воле обстоятельств попали в трудную жизненную ситуацию. Социум начинает помогать таким детям адаптироваться в жизни.

Ребенок, имеющий **особые образовательные потребности – это уже не тот**, у которого наблюдаются аномалии и нарушения в развитии. Социум отходит от разделения **детей на***«нормальных»* и *«ненормальных»*, поскольку между этими понятиями существуют весьма призрачные границы. Даже при самых обычных **способностях** у ребенка может наблюдаться отставание в развитии, если ему не уделяется должное внимание со стороны родителей и общества.

 Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

 Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».

 В настоящее время происходит дифференциация понятия «ограниченные возможности здоровья»*,* выделяется такой термин, «**как особые образовательные потребности**».Особыми можно назвать образовательные потребности одаренных детей, детей с нарушениями в поведении, педагогически запущенных детей, леворуких детей, детей с инвалидностью, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.

 Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в школах общего типа – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – **инклюзивное образование.**

 Инклюзивное образование ориентировано на то, что все дети, несмотря на свои физические, психические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования **-** они обучаются и воспитываются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка. В основу инклюзивного **образования положена идеология**, которая исключает любую дискриминацию **детей** — обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются **особые условия для детей с особыми образовательными потребностями**.

 Получение детьми с особыми образовательными потребностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

 Во всем мире сейчас отмечается повышенный интерес к проблемам качества образования.

 По данным Министра образования и науки Российской Федерации за последние 3 года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось на 15,5%. Рост численности нуждающихся в специальном образовании - общемировая тенденция, характерная и для современной России.

 Проблема роста количества детей с ОВЗ коснулась и нашей школы. Так за последние три года количество детей с ОВЗ в школе возросло. В настоящее время насчитывается 89 обучающихся с ОВЗ.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

**К детям с ОВЗ относятся дети:**

1.с нарушением слуха - не слышащие или глухие и слабослышащие дети, позднооглохшие (может выявить педагог);

2.с нарушениями зрения - незрячие, слабовидящие, а также дети с косоглазием (может выявить педагог);

3. дети с тяжелым нарушением речи: к ним относится заикание, афазия – т. е. происходит распад речи (ребенок начал говорить, а через два года перестал) и аллолия или дети «молчуны»;

4. дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

5. дети с задержкой психического развития (ЗПР) – на основе наблюдений педагог может выявить такого ребенка, если он не справляется с программой, а со стороны медиков идет полный контроль за ребенком с рождения ( диагноз ставит невропатолог);

6. с нарушениями интеллекта - умственно отсталые дети (диагноз ставит невролог, психиатр);

7. с нарушением эмоционально-волевой сферы (таких детей выявляет психолог и невропатолог);

8. дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

9 дети-инвалиды

 **К детям с ОВЗ не относим детей,**которые плохо усваивают программу и не имеют отклонений в здоровье. Это может быть причиной: ребенок часто болеет, находится на домашнем режиме либо педагогически запущен.

 Особое место среди других детей занимают ***одаренные дети.*** Их результаты в обучении становятся достоянием для всей школы, приносят школе успех, повышают ее рейтинг среди других учебных заведений.

О***даренный ребенок*** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

***Основные характеристики одаренности:***

- *высокий* уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности;

- *высокая* мотивация к той или иной деятельности;

- *высокий* уровень креативности (способности к творчеству).

Наличие у ребенка даже одного из трех качеств свидетельствует о его одаренности!

«Качество образования» и «одаренные дети» - это два взаимосвязанных понятия. Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Именно поэтому необходимы меры по активизации работы с одарёнными детьми. Одарённым детям должны быть представлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности. Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребёнку развиться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты.

Таким образом, одной из важнейших проблем современной педагогики является поиск путей **поддержки и сопровождения детей с особыми потребностями**, позволяющими обеспечить доступность получения ими качественного образования.

Для обеспечения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями необходимы следующие направления работы:

1.Создание в условиях образовательного учреждения среды для проявления  и развития  способностей каждого  ребенка.

2.Организация работы с одаренными  детьми.

3.Организация и проведение  олимпиад и конкурсов  школьников.

4.Создание системы дополнительного образования по созданию условий для проявления  и развития  способностей каждого  ребенка.

5.Учет внеучебных достижений обучающихся - портфолио.

6. Информационно-коммуникационные технологии и Интернет-технологии как фактор повышения доступности качественного образования.

7. Дистанционное обучение  как возможность освоения программ обучения школьниками независимо от места проживания.

 Качество системы **образования детей** с ООП определяется индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, поскольку для каждого *«****особого****»* ребенка характерно наличие своей собственной проблемы, которая мешает ему вести полноценную жизнь. Причем зачастую эту проблему можно решить, пусть и не полностью. Основной целью обучения **детей** с ООП является введение в общество ранее изолированных индивидуумов, а также достижение каждым ребенком, который причислен к этой категории, максимального уровня **образования и развития**, активация у него стремления к познанию окружающего мира. Крайне важно формирование и развитие из них полноценных личностей, которые станут неотъемлемой частью нового социума.