***Е.В. Васильева***

***учитель математики***

***высшей квалификационной категории***

***МБОУ города Ульяновска***

***«Вечерняя (сменная) школа № 9»***

**Индивидуальная работа с учащимися-осужденными**

**на уроках математики.**

.

Наиболее эффективная форма воспитательного воздействия – индивидуальная работа с учащимися-осужденными. Индивидуальная работа с учащимися-осужденными является важной формой органи­зации личностно-ориентированного образования, поскольку позволяет решать воспитательные, психологические, учебные и многие другие проблемы конкретного учащегося.

Образовательная среда, создающая комфортные условия для развития учащихся, повышения их мотивации к обучению, достижению ими высоких образовательных результатов – важное условие успеха любой школы.

Индивидуальная работа с учащимися основывается на дифференцированном подходе.

Учащимся, обладающим знаниями и умениями умственных действий, я предлагаю:

**- задания с выбором правильного решения.**

Такие задания содержат пример или задачу и варианты ответов. Учащийся выбирает тот ответ, который, по его мнению, соответствует данному заданию, т.е. опознает правильное решение.

Например (Геометрия, «Скрещивающиеся прямые»): даны две скрещивающиеся прямые a и b. Точки А и А1 лежат на прямой а, точки B и В1 – на прямой b. Как расположены прямые АВ и А1В1?

Варианты ответов:

1) АВ и А1В1 параллельны;

2) АВ и А1В1 пересекаются;

3) АВ и А1В1 скрещиваются.

**- задания с выполнением некоторой их части (алгебра и начала анализа, «Решение показательных уравнений»).**

Например: решить уравнение 4x + 1,5 – 2x = 1.

Решение:

1 Пусть 2x =t, тогда t2 – t + 1.5 = 1

2. Получаем уравнение t2 – t + 0.5 = 0.

Это показательное уравнение сводится к квадратному уравнению с помощью введения вспомогательного неизвестного.

(Закончить решение).

Учащимся, которые стремятся к выделению главного, обобщению, сравнению, но системой умственных действий не обладают; умеют делать простые обобщения, выводы, предлагаю, в основном, такие задания:

- задания с алгоритмическими предписаниями.

Например (алгебра «Рациональные уравнения»):

решить уравнение х3 + 3х(х – 8) = 2х(3 – х + 0,5х2) + 1.

Алгоритм выполнения:

1. Раскрыть скобки.

2. Перенести члены из правой части в левую и привести подобные слагаемые.

3. Найти дискриминант уравнения.

4. По формуле корней квадратного уравнения вычислить его корни.

**- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями**.

Например (алгебра и начала анализа, «Производная сложной функции»): найти производную сложной функции у = (2х – 1)3.

План решения:

1. Ввести обозначение 2х – 1 = u, тогда у = u3.

2. Найти производную f′(u) = (u3)′.

3. Найти производную φ′(х) = (2х – 1)′.

Найти производную сложной функции по формуле у′ = f′(u)•φ′(х).

**- задания с образцом выполнения**.

Например: Решить уравнение 22х – 5 • 2х – 24 = 0 по следующему образцу.

Образец решения уравнения 32х – 10 • 3х + 9 = 0.

1. Положим 3х = у, тогда 32х = (3х)2 = у2.

2. Получим уравнение у2 – 10у + 9 = 0.

3. Найдем корни у1 = 1, у2 = 9.

4. Имеем два показательных уравнения: 3х = 1; 3х = 9.

5. Решим показательные уравнения:

3х = 1, т.к. 3х = 30, то х = 0;

3х = 9, 3х = 32, то х =2.

6. Выполняем проверку. Подставив в данное уравнение х = 2, в его левой части получим 34 – 10 • 32 + 9 = 81 – 90 + 9 = 0. правая часть также равна нулю, следовательно, х = 2 – корень данного уравнения. Подставив в данное уравнение х = 0, в левой части получим 30 – 10 •

• 30 + 9 = 1 – 10 + 9 = 0. Правая часть уравнения также равна нулю,

значит, х = 0 – корень данного уравнения.

Ответ: х = 0, х = 2.

Такие задания использую почти на каждом уроке.

Индивидуальная работа помогает многим учащимся - осуждённым обрести уверенность в себе, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее.