Методическая разработка

**«Логопедическая компетентность родителей – необходимое условие успешной коррекционной работы логопеда ДОУ »**

 Автор: Заруцаева Наталья Дмитриевна

 учитель-логопед ГБОУ школа – интернат г. о. Отрадный

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………. 3 стр.

Актуальность выбранной проблематики…………………..………...... 3 стр.

Основные этапы …………………………………………………………. 6 стр.

1 этап подготовительный………………….…….……………. 6 стр.

2 этап основной…………………………………...…………… 7 стр.

3 этап заключительный…………………………...…………… 8стр.

Заключение……………………………………………………. 10 стр.

Библиография…………………………………………………..………... 12 стр.

Приложения……………………………………………………………….13стр.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Проблема речевого развития и речевого воспитания на сегодняшний день одна из самых значимых в современном детском саду. По данным специальной статистики до 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70 % имеют перинатальную патологию, что является одной из главных причин большого количества детей с отклонениями в речевом развитии.

 Обследование устной речи детей 5 - 6 - летнего возраста выявило 79 % детей с нарушениями устной речи. В развитии устной речи особое значение имеет индивидуальная работа с каждым ребенком в семье и детском саду. Невзирая на то, что большую часть дня современный ребенок находится в саду, первостепенное влияние на процесс его развития все-таки оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Есть родители, которые не заинтересованы в развитии ребенка и поэтому игнорируют рекомендации, полученные в детском саду (в частности, логопеда). Другие родители, наоборот, предъявляют к своему ребенку завышенные требования (например, требуют произносить в речи не поставленный звук). Часто родители относят нарушения речи у детей к возрастным особенностям малышей. Некоторые родители вообще не интересуются речевым развитием своего ребенка, не задумываются о возможных последствиях школьной дезадаптации. Многие родители осознают, что проблема существует, но не в силах ее решить, т.к. не обладают достаточным уровнем педагогической некомпетентности.

Работая в логопедической группе для дошкольников с ОНР, мы пришли к выводу, что взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности. Нередко педагоги испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников.

Вопросами семейного воспитания детей с проблемами в развитии речи занимались Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, С.Т. Григорян, Л.Н. Ефименкова, Н.Л. Крылова, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Э.В. Миронова, А.Г. Московкина, Н.В. Новоторцева, Л.П. Носкова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Авторы подчеркивают роль ближайшего окружения (семьи) в процессе коррекционно-педагогического воздействия на дошкольников, имеющих речевые нарушения, и считают организацию правильного семейного воспитания таких детей одним из условий создания для них среды развития. Особое место в данном процессе отводят повышению психолого-педагогической культуры родителей. Важнейшими предпосылками для повышения эффективности работы авторы называют формирование у родителей мотивированного отношения к коррекционной работе и активное включение в нее.

В детском саду сложились достаточно устойчивые формы работы с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей.

Беседы и консультации мало чем отличались друг от друга, направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией. Ведущая роль в них принадлежит педагогу.

Темы, рассматриваемые во время бесед и консультаций, исходили от педагогов и велись в направлении, которое им казалось необходимым.

Общие и групповые родительские собрания также оставляли родителей в роли пассивных слушателей.

Наглядная пропаганда оформлялась педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д. также по своему усмотрению. Родители знакомились с ней чисто механически, когда забирали или приводили детей в группу.

Проведенный анализ традиционных форм работы с семьей в детском саду показал, что:

- работа с родителями велась не дифференцированно, без учета особенностей ребенка и семьи;

- родители не могли влиять на педагогический процесс. Они привлекались только к осуществлению организационных моментов.

Эти формы при добросовестном их выполнении, несомненно, достигают своей цели. Многие из них полезны, интересны и необходимы, так как были направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы.

В современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие учителей - логопедов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя - логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья «закрыты» друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Чтобы родители стали нашими союзниками, мы используем разные формы совместной работы с родителями.

**Целью** данной работы является:

***Повышение логопедической компетентности родителей в вопросах развития речи дошкольников.***

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. осуществлять преемственность в деятельности учителя-логопеда и семьи;

2. активно вовлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс;

3. пропагандировать логопедические знания.

**Ожидаемые результаты:**

Разработаны методические мероприятия для родителей по вопросам речевого развития.

Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка с ОНР.

При создании оптимальных условий и использовании методических мероприятий повысилась активность родителей в коррекционно-развивающем процессе по устранению речевых недостатков детей.

**Этапы и содержание работы**

***I. Подготовительный этап*** (1 месяц – сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

* *мини-педсовет* “Детский сад и семья”;
* *анкетирование* на предмет компетенции родителей в вопросах развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР; анализ анкетирования;
* *анализ* специальной литературы по взаимодействию логопеда с родителями;
* *составление* перспективного плана мероприятий (Приложение 1), *подготовка* к проведению мероприятий;
* *анализ* взаимодействия логопедов и родителей в логопедических группах нашего детского сада.

***II. Основной этап (октябрь – апрель).***

В ходе основного этапа в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей.

*Тестирование и анкетирование* позволяют выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей, помогают подобрать эффективные мероприятия для повышения уровня педагогической компетенции родителей.

*Дни открытых дверей*. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

*Родительские пятиминутки*. Родители получают возможность кратковременной личной консультации, подходят в любое удобное для них время.

*Консультации - практикумы.* Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях, организовывать речевые игры, пальчиковые гимнастики. (Приложение 2)

*Родительские собрания* проводятся с использованием презентаций, с участием детей и родителей («Специфика обучения и воспитания детей в логогруппе», « Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Клуб знатоков русского языка» и т.д.).

*Круглый стол* «Наши успехи». Родители делятся друг с другом успехами своих детей.

*Конкурсы детско-родительских сочинений.* Родители с детьми пишут сочинения на заданные темы, оформляют их (дополняют детскими рисунками). Дети презентуют совместные сочинения («Мой папа – защитник Отечества», «Как мы с мамой играем»).

*Фотоконкурсы. Фотовыставки* («Вот и кончилось лето», «Золотая осень», «Зимние забавы» и т.д.)

*Домашние игротеки* (эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, В нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".)

*Развлечения с участием родителей.* В сценарий развлечения привлечены родители, предлагаются задания для детей, детей и родителей, только для родителей («Одна голова хорошо, а две – лучше», «Умники и умницы», «В гостях у бабушки Рассказушки», «Служим Отечеству»и т.д.).

*Организация выставок "Как умелые ручки язычку помогали".* (Представляются экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

*Сочинения родителей на тему "Мой ребенок"*. Родители самостоятельно выбирают содержание и тематику, стиль написания, проявляют творчество и фантазию.

*Выпуск буклетов* «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома», «Как научить запоминать стихи», *и памяток для родителей*  «Как и что читать детям с нарушения речи», «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием» др. (Приложение 3)

*Встречи с интересными людьми.* Рассказы родителей о своей профессии.

Тесная работа с родителями помогает не только в коррекции речи детей, но и в *создании коррекционной среды* – необходимого элемента логопедической работы. С помощью родителей мы оформили в кабинете выставки совместных работ детей-логопатов.

***III. Заключительный этап (1 месяц - май)***

*Подготовка к презентации.*

*Презентация* работы на общем родительском собрании ДОУ.

*Награждение* родителей в различных номинациях.

*Анкетирование* на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и ДОУ.

*Подведение итогов* работы, определение перспектив.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Использование всего многообразия вышеперечисленных форм, методов работы с родителями как традиционных, так и нетрадиционных, конечно, не должно быть самоцелью. Гораздо важнее так качественно изменить содержание собраний, семинаров, бесед, чтобы родители услышали логопеда, захотели и смогли помочь своему ребенку. Нами был проведен мониторинг на предмет выявления логопедической компетенции у родителей, воспитывающих дошкольников с ОНР. Данные мониторинга сведены в таблицу и представлены в виде диаграммы.

Рисунок 1. Данные первичного мониторинга (сентябрь 2018г.).

В конце учебного года подведен итог коррекционно-педагогической работы. В целях дальнейшего совершенствования сотрудничества с родителями, проводится анкетирование. Большинство родителей (90%) регулярно выполняют домашние рекомендации логопеда, все родители (100%) удовлетворены качеством проведенной работы с родителями, 80% родителей готовы принять участие в совместных с детьми мероприятиях. У родителей формируются определенные модели поведения с ребенком и взаимоотношений в семье, повышается уровень педагогических знаний и умений (на 50%), активизируется позитивное мышление, помогающее избегать или преодолевать трудности в развитии детей.

Рисунок 2. Данные вторичного мониторинга (май 2019г.).

**Заключение**

 ***УЧИМСЯ ВМЕСТЕ!*** – таков девиз данной разработки.

Само по себе количество знаний и умений не является показателем

уровня развития ребёнка. Гораздо важнее не сами знания, а умение ребёнка применить эти знания в изменившейся ситуации, для решения тех или иных задач.

Данная методическая разработка позволяет повысить эффективность работы с детьми логопедических групп, привлечь интерес родителей к проблемам ребенка, научить их оказывать ребенку помощь в выполнении заданий логопеда, заинтересовать родителя в самостоятельном поиске средств и методов повышения качества речи своего ребенка. Выше перечисленные характеристики являются показателями логопедической компетенции, что позволяет нам сказать, что цель данной методической разработки была достигнута.

 Хочется верить, что данная работа поможет нашим детям и их родителям справляться с возникающими у них трудностями.

 Мы благодарны нашим родителям за понимание проблем своих детей, за

стремление и желание помочь своему ребёнку, за уважение к труду педагогов и помощь в нашей работе.

**Библиография**

Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе. Логопед, 2005 N 5.

Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы, 2008г.

Душкина Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Логопед, 2005 N 5.

Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка дошкольников, 2006г.

Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие, 2011г

Интернет-ресурсы:

<http://lychiksad.narod.ru/rabota_s_roditelyami/>

<http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/rabota-s-roditelyami-plany>

 **Приложение № 1**

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями**

**ГБОУ СОШ № 6 структурное подразделение д/с №8**

**на 2014- 2015 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цели** |
| **Сентябрь** | Индивидуальные беседы | Ознакомить с результатами обследования;Уточнить анкетные данные. |
| Анкетирование родителей | Определить уровень педагогических знаний родителей, необходимых для подготовки ребенка к школе. |
| **Октябрь**  | Родительское собрание «Необходимые условия преодоления нарушений речи» | Дать сведения о речевых нарушениях детей;Напомнить о необходимом участии родителей в процессе развития речи детей;ознакомить с программой обучения и воспитания детей, с графиком работы логопеда. |
| Консультация «Игры для развития речи и мышления дошкольников»  | Познакомить родителей с играми для развития речи и мышления дошкольников.  |
| Практикум по организации игровой деятельности «Во что играют наши дети»Выпуск буклета «Игры на кухне» | Дать практические советы по использованию игр в домашних условиях. |
| **Ноябрь**  | Развлечение с участием родителей «Одна голова – хорошо, две лучше» |  Сформировать интерес к совместной деятельности. |
| Консультация «Если ребенок не говорит» (ясельная группа.) | Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей раннего возраста. |
| Речевой тренинг «Говорушка»Сочинение родителей на тему «Мой ребенок самый талантливый» | Дать родителям практические навыки в работе с детьми по формированию грамматических категорий.  |
| **Декабрь**  | Родительское собрание «Клуб знатоков русского языка» | Повысить речевую культуру родителей. Закрепить комму-никативные навыки детей. |
| Консультация «Я учусь читать. Я учусь писать»«День открытых дверей» | Расширить объем знаний родителей об играх по обучению грамоте и приемах обучения письму. |
| **Январь**  | Развлечение с участием родителей «Грамотеи» | Сформировать интерес к совместной деятельности по закреплению навыка чтения |
| Круглый стол «Наши успехи»Встречи с родителями разных профессий. | Вместе с родителями и специалистами подвести итого коррекционно-развивающей работы. Определить трудности, встречающие в процессе работы. |
| **Февраль**  | Семинар-практикум «Учите детей общаться»(1-ая младшая группа) | Дать родителям практические навыки, необходимые при общении с ребенком 2-3лет. |
| Родительское собрание «Ребенок и книга».Фотоконкурс «Моя библиотека» | Дать практические советы по выбору книг для детей 6-и -7-и лет, расширить представления о значении книги в развитии ребенка данного возраста. Повысить у детей интерес к чтению художественной литературы. |
| **Март**  | Консультация для родителей подготовительных к школе групп (коррекционной и общеразвивающих) «Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребенка к школе»Выпуск совместно с психологом ДОУ стенда «Добрые советы» | Осветить проблему готовности ребенка к школе. Познакомить с основными составляющими компонентами готовности к школе. Раскрыть важность речевого развития для подготовки ребенка к школе. |
| **Апрель**  | Консультация для родителей, имеющих детей с нарушениями речи (средняя группа) | Обсудить вопросы обследования детей ПМПК с целью зачисления в коррекционную группу. |
| Логопедический досуг «Умники и умницы» | Продемонстрировать родителям знания и умения детей, полученные в течение учебного года. |
| **Май**  | Круглый стол «Наши успехи»Презентация проектаНаграждение родителей | Подвести итоги совместной коррекционно-развивающей работы (выслушиваются выступления родителей, педагогов-специалистов ДОУ).Дать рекомендации на летний период. |
| Анкетирование родителей. | Выявить уровень компетентности родителей по вопросам развития речи детей |
| **В течение года** | Родительские пятиминутки | Исходя из выявленных особенностей и трудностей работы с детьми с целью более продуктивной коррекционно-развивающей работы. |
| Ведение индивидуальных тетрадей и альбомов детей  | Закрепление практических знаний и умений, полученных на коррекционных занятиях, в домашних условиях.Привлечение родителей к системности в коррекционно-развивающей работе. |

**Приложение № 2**

**Примерные темы консультаций для родителей**

1. «Ранний возраст – это серьезно».
2. «Когда следует обратиться за помощью к логопеду».
3. «Сотрудничество логопеда с родителями детей раннего возраста».
4. «Почему ребенок говорит неправильно».
5. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».
6. «Обогащаем словарь детей».
7. «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей».
8. «Развитие связной речи детей в семье».
9. «Играем пальчиками и развиваем речь».
10. «Совершенствуем внимание и память ребенка».
11. «Игровая школа мышления».
12. «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»

**Приложение № 3**

**Советы родителям**

• Помните, что ребёнок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, неуспехов. Достоинства у ребенка есть и сейчас, надо уметь их видеть.

• Не скупись на похвалу.

• Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение. Хвалить персонально, а критиковать как можно более безразлично.

• Всякое повышение требований надо начинать с похвалы, даже авансом.

• Ставьте перед ребенком достижимые цели.

• Вместо приказаний просить совета или помощи, как у равного или старшего.

• Позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты.

• При необходимости наказания помните, что не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.

• Ребенок должен понимать, за что и почему его наказывают.

Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания, одергивание, требования просто не нужны!