**Составление дидактического материала с учётом трудностей изучения темы «Обособление второстепенных членов предложения»**

*Жукова Н.И.,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ Школы № 163 г.о. Самара*

В рамках реализации требований ФГОС второго поколения учителю необходимо организовать работу таким образом, чтобы обучающиеся на уроке являлись активными участниками образовательной деятельности. Для этого целесообразно использовать педагогическую технологию КСО: работу по карточкам в группах сменного состава.

Разработка дидактических материалов требует особую подготовку учителя. Одни из данных материалов предполагают их специфическое использование при раскрытии содержания предметных знаний – опорные таблицы, тексты, содержащие теоретические сведения; другие указывают на порядок и способы учебных действий – алгоритмы работы для учащихся; третьи обращаются к субъективному опыту самих учеников – карточки-задания; четвёртые являются учебным материалом для рефлексии результата деятельности учащихся – карточки-ключи.

Таким образом, можно составить обобщающую таблицу дидактического материала, используемого на уроках русского языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Назначение | Содержание | Деятельность учащегося |
| Опорные таблицы, информационные тексты с теоретическим материалом | Формирование знаний | Комплекты опорных таблиц, информационных текстов по темам | Изучение новых тем |
| Алгоритм работы | Предписание, как действовать | Набор последовательных команд, соблюдение которых приведёт к поставленной цели | Пошаговое выполнение команд |
| Карточки с заданиями | Тренировка, отработка ЗУН | Набор разнообразных заданий по определённой теме | Выполнение заданий |
| Карточки-ключи | Рефлексия | Набор карточек с выполненными заданиями, правильными устными ответами | Взаимопроверка, самопроверка |
| Доводящие карточки | Организация понимания трудных фрагментов учебного материала, выявление способа действия | Вопросы и задания, взаимосвязанные и объединённые констатирующей частью, которую необходимо понять | ДК обеспечивает такую работу мышления уч-ся, что в какой-то момент у него наступает понимание, он понимает смысл |
| Карточки с контрольными заданиями | Контроль | Набор разнообразных самостоятельных не связанных друг с другом заданий по определённой теме | Выполнение контрольных заданий |
| Лист учёта | Координация работы | Таблица со списком класса и перечнем тематических карточек-заданий | Учёт прорабатываемых и проработанных карточек |

Помимо перечисленных дидактических материалов необходимо заготовить для каждого класса списочные таблицы учёта выполненных карточек заданий. Кроме того, нужна особая организация и проведение урока, когда учитель может постоянно стимулировать учеников к анализу тех приемов (способов), которыми они пользуются в процессе учения.

На уроках в 8-м классе при изучении обособленных членов предложения использовался разнообразный дидактический материал. Составлены опорные таблицы по темам «Второстепенные члены предложения». В опорных таблицах по синтаксису отражаются пунктуационные правила при обособлении определений и приложений, обстоятельств и указаны случаи наличия и отсутствия запятой перед союзом *как*.

По теме «Обособление согласованных распространённых и нераспространенных определений и приложений» было составлено 15 карточек для взаимообмена заданиями. По теме «Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями и существительными с предлогами» было составлено 7 карточек-заданий. Данные карточки использовались при реализации проблемного блока «Решение задач на основе полученных знаний» и являлись учебным средством для закрепления изученного материала. Поскольку целью уроков проблемного блока является формирование знаний, умений и навыков, а не их контроль, то и карточки были составлены так, чтобы устный теоретический вопрос отражался в письменном практическом задании.

Каждой карточке-заданию соответствует карточка-ключ, в которой дан ответ на устный теоретический вопрос и выполнено письменное второе задание с графической демонстрацией условия обособления.

Пунктуационные правила обособления с учётом трудностей изучения отражены в карточках следующим образом.

Обособление согласованных распространённых и нераспространенных определений и приложений.

К № 1 – обособление согласованного определения в разных позициях.

К № 2 – обособление определения, приближающегося по смыслу к сказуемому, стоящего в постпозиции.

К № 3 – обособление согласованного определения, относящегося к личному местоимению, трудность изучения данной темы: случаи, когда согласованные определения не обособляются при личном местоимении.

К № 4 – обособление согласованного определения, относящегося к личному местоимению; трудность изучения темы: случаи, когда согласованное определение относится не к личному местоимению.

К № 5 – обособление согласованного определения в разных позициях при определяемом существительном, при личном местоимении.

К № 6 – обособление однородных определений в постпозиции

К № 7, К № 8, К № 12, К № 13 – основные правила обособления определений и приложений, а также трудность изучения темы: обособление согласованных определений и приложений в препозиции, если они имеют добавочное обстоятельственное значение причины или уступки, отделены от определяемого существительного другими членами предложения.

К № 9 – особые правилах обособления приложений: обособление приложений с союзом *как*, имеющих оттенок причинности, отсутствие обособления если союз *как* имеет значение «в качестве»; обособление приложения при помощи тире, если им придаётся большее значение и при произнесении они отделяются от определяемого слова более длительной паузой.

К № 10, К № 11 – особые правилах обособления приложений: обособление приложений с союзом *как*, имеющих оттенок причинности, отсутствие обособления если союз *как* имеет значение «в качестве».

В К № 14 и К № 15 рассматриваются пунктуационные правила обособления несогласованных определений. Трудность изучения темы отражена в К № 15: при расстановке знаков препинания очень важно правильно определить тип второстепенного члена, выраженного существительным, поскольку это может быть не только определение, но и дополнение, обстоятельство.

Обособление обстоятельств.

К № 1 – обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием.

К № 2 – обособление однородных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.

К № 3 – обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, выделение суффиксов деепричастий.

К № 4 – обособление деепричастных оборотов, относящихся к разным сказуемым и к одному члену предложения.

К № 5 – трудность изучения данной темы: различение одиночных деепричастий и наречий.

К № 6 – трудность изучения данной темы: правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, которые являются фразеологизмами.

К № 7 – трудность изучения данной темы: обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, согласно, благодаря, вопреки, по причине, вследствие.*

Обособление дополнений.

По этой теме нами составлено 6 карточек, в которых рассматриваются обособленные дополнения со значением включения, исключения, замещения. При изучении данной темы трудность вызывает оборот с предлогом *вместо*: если предлог *вместо* имеет значения «за», «взамен», то оборот с ним не обособляется. Данные трудности изучения отражены в К № 5, К № 6.

Обособление уточняющих членов предложения.

В К № 1, К № 2, К № 2, К № 4, К № 5 рассматриваются примеры обособления уточняющих обстоятельств, определений, приложений, подлежащего.