**Основные элементы в системе образования**

 Процесс глобализации сделал знание иностранных языков, в особенности английского, значительно важным фактором для работодателей. Современный рынок труда диктует потребность в модернизации образовательного процесса, где английский язык — это нечто большее, чем просто школьный предмет, но и основной компонент образования в целом. [1] Следовательно, необходимые изменения и развитие образовательного процесса происходит непрерывно. Образовательный процесс сегодня характеризуется качественными изменениями в существующих подходах, и установлении большей востребованности на использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Данное явление обозначает, что применение ИКТ — это важный элемент сегодняшнего образовательного процесса.

 Термин ИКТ обозначает все виды технологий предоставляющих доступ к информации через телекоммуникации. ИКТ включает Интернет, беспроводные сети, телефоны, и другие средства связи. [2] Ученые педагоги считают, что любой образовательный процесс в современном мире лишь только выигрывает от применения ИКТ. [3]

Методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. Согласно первой классификации все средства ИКТ используемые в образовательном процессе могут быть поделены на две обширные категории: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомагнитофон и др.) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д.) [4] Наиболее применимые средства ИКТ в образовательном процессе это: электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями, видео и аудиотехника, научно-исследовательские работы и проекты, интерактивные доски.

Вторая классификация средств ИКТ позволяет рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности [5]: для поиска литературы, в Internet с применением браузеров типа GoogleChrome, Mozilla Firefox и др., различных поисковых систем и программ для работы в режиме on-line (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com ,Prez-team.com и т.д.) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование, создание слайдов-презентаций в режиме on-line и т.д.); для работы с текстами, используя пакет прикладных программ Microsoft Office; для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMTXT) и электронных словарей (AbbyLingvo7.0); для хранения и накопления информации(CD-, DVD-диски, Flash-диски); для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, MailAgent т.д.); для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках английского языка для организации самостоятельной работы обучающихся. Они могут использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Когда урок организован с применением компьютерных программ, информация передается обучаемым в виде красочных схем, картинок и анимаций. Согласно современным педагогам, это позволяет предавать информацию более четко, ясно, доступно. К тому же, студенты работают в собственном режиме, двигаясь так быстро или медленно как они усваивают материал. [6]

Таким образом стоит отметить преимущества применения ИКТ: повышение культурной компетенции, улучшение навыков работы с компьютером, улучшение знания языка, увеличение мотивации и интереса обучаемых, возможности реализации индивидуального обучения, и т.д

Обучение аудированию. Аудирование на английском языке предполагает работу над двумя функциональными видами речевой деятельности: 1) аудирование в процессе прямого (диалогического) общения и 2) аудирование связных текстов в условиях опосредованного общения. Одним из главных преимуществ использования мультимедийных презентаций на уроках по развитию навыков является возможность представлять ученикам после выполнения заданий правильные ответы в письменном виде. Можно предложить ученикам записать некоторые факты, фразы, предложения, опираясь на наглядность, что многим ученикам облегчает процесс правильного написания. В дальнейшем эти записи используются для дискуссий и монологических высказываний по теме, а также при выполнении домашнего задания. Важный положительный результат использования презентаций при обучении аудированию — это более быстрый темп урока, заинтересованность обучающихся.

Обучение чтению. С помощью ИКТ можно превратить классную комнату в агентство новостей, а своих учеников - в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности подходит для учащихся старших классов, так как включает в себя объёмное чтение и искусство интерпретации. Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы, где предоставляют возможность не только прочитать, но и прослушать новости, на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским и прослушать новости. В плане овладения межкультурной компетенцией онлайновая газета является незаменимым помощником. Она позволит учащимся окунуться в гущу мировых событий, происходящих практически в текущий момент, увидеть происходящее с различных точек зрения. Особенно ценными для классной работы является ссылка - send us feedback, осуществляющая общение читателя с издательством. Высказать свое мнение относительно прочитанного и лично побеседовать с автором определенной статьи можно благодаря разделу «сегодняшние журналисты» («Today’s Columnists»), где выбор определенной фамилии свяжет вас с ним непосредственно. Основным достоинством такой работы является то, что учащиеся получают доступ к информации «из первых рук», а не к недельной или того более давности информации печатных изданий, оказывая на них влияние.

Обучение письму. Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, которая для овладения межкультурной компетенцией используется через установку дружеской переписки. Международный обмен письмами осуществляется в любом классе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучения таким образом иноязычной культуры, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле. Интернет может и должен использоваться не только пассивно, но и активно. Учащиеся пробуют себя в роли не потребителей, а поставщиков информации. Многие ученики обращаются к сайту THE YOUNG VOICES OF THE WORLD (открытый форум, представляющий собой издательство для публикации своих работ), BUSUU.COM (сайт изучения иностранных языков), сделав их достоянием многомиллионной аудитории и высказав на обсуждение свое мнение. Все работы сопровождаются электронным адресом их создателя, что позволяет осуществление обратной связи и организации дискуссий.

Обучение говорению. Для подготовки к высказыванию на уроке используются Интернет-ресурсы, которые помогают составить информативное сообщение, полный ответ по заданной теме (например, сообщения по теме «Английские праздники», «Великобритания»). Высказывания (монологические, диалогические) с опорой на информацию, взятую из сети, отличаются более полным ответом и повышенным интересом учащихся к теме.

Проектная деятельность обучающихся. Используются многогранные возможности образовательных ресурсов сети Интернет в исследовательской деятельности. В практике работы на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности школьники могут выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации, веб-квесты или тематические веб-странички. Затем эти работы представляются и защищаются перед учащимися класса в виде Power Point презентации, брошюры, буклеты, коллажи (Publisher) и видеофильмы, коллективно анализируется и рецензируется результаты результат их выполнения. Такой вид работы развивают творческие, исследовательские способности учащихся, повышают их активность, способствуют приобретению навыков, которые весьма полезны в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.

В заключении следует отметить, что модернизация образования не может быть решена без оптимального внедрения ИКТ во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Правильно организованная работа учащихся с ИКТ может способствовать росту их познавательного и коммуникативного интереса, активизации и расширению возможностей самостоятельной работы школьников по овладению английским языком.

Список литературы

1.Беркимбаев К.М., Оспанова Б.А., Сагдуллаев И.И. «Использование информационно-коммуникативных и интерактивных развивающих технологий в формировании акме-креативных качеств будущих учителей англиского языка». КазНУ бюллетень, «Педагогические науки», №3 (46). 2015

2. «Компьютерный технический словарь», https://techterms.com/definition/ict

3.Самсонова Н. Н. «Использование современных информационных технологий на уроках английского языка». Педсовет.ру, http://pedsovet.su/publ/164-1-0-2901, 09.11.2012

4. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога. М, 2005, с. 152-159.

5.Полилова Т.А. «Внедрение компьютерных технологий». ИЯШ № 6, 1997., с. 2-7.

6.Телицина Т. Н., Сидоренко А. Ф., «Использование компьютерных программ на уроках английского языка». ИЯШ № 2, 2012.