## Преимущества и недостатки использования электронных курсов и изданий в подготовке школьников

Мауль А.В.

преподаватель филиала

СГПИ в г.Буденновске

Появление термина «информационное общество» в научных и научно-популярных изданиях повлекло за собой явный прогресс в области информационных технологий. Под информационным некоторые ученые понимают общество, в котором главным продуктом производства являются знания.

Академик А.П. Ершов в своих публикациях дал сравнительно широкое определение понятия «информатизация». Он писал, что «информатизация - это комплекс мер, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности». При этом А.П.Ершов уточнял, что информация оказывается «стратегическим ресурсом общества в целом, во многом обусловливающим его способность к успешному развитию».

Применение информационных технологий в различных областях современной системы образования принимает все более широкий и комплексный характер.

Необходимо понимать, что информатизация образования обеспечивается достижением двух стратегических целей. Первой -повышение продуктивности всех видов деятельности образования на основе применения ИКТ. Вторая заключается в улучшении качества подготовки профессионалов с новым характером мышления, который соответствует условиям и запросам информационного общества.

Информатизация образования немыслима без использования специализированных компьютерных аппаратных и программных средств, которые именуются средствами информатизации образовательного процесса. Необходимо понимать, что к этим средствам в полной мере относятся и электронные курсы обучения.

Использование электронных курсов обучения как средств информационных технологий в системе подготовки школьников обладает следующими существенными возможностями:

* совершенствование способов и методов отбора и становления содержания образования;
* формирование новых учебных дисциплин и направлений подготовки, связанных с информатикой и информационными технологиями;
* повышение качества обучения за счет эффективности уровня его индивидуализации и дифференциации, применении дополнительных условий мотивации;
* совершенствование новых форм взаимодействия общения обучающего и обучаемого;
* усовершенствование механизмов координации системы образования.

Применение электронных средств во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий.

В частности, индивидуализация обучения сводится к ограничению в учебном процессе живого общения между преподавателями и обучаемыми, учащихся между собой, заменяя их общение «диалогом с компьютером». Как следствие учащийся, надолго умолкает при работе со средствами информатизации образования в лице образовательных электронных курсов, что особенно свойственно людям, обучающимся дистанционно. Учащиеся не получают необходимой практики диалогического общения, становления и формирования мысли на профессиональном языке.

Определенные негативные моменты и трудности возникают и в результате применения электронных курсов обучения, так как они предоставляют педагогам и обучающимся значительную свободу в поиске и использовании информации. Некоторые педагоги и учащиеся нередко неспособны использовать ту свободу, которую предоставляют современные телекоммуникационные средства. К тому же, разветвленная структура информации подчас соблазняет учащегося переходить по предлагаемым ссылкам, что, при неумелом пользовании, отвлекает от основного изложения учебного материала.

Во многих случаях пользование электронными курсами обучения отнимает у учащихся возможность проведения реальных опытов своими руками, что отрицательно сказывается на итогах обучения.

И, самое главное, нельзя забывать о том, что избыточное и безмерное пользование большинством средств информатизации отрицательно сказывается на здоровье всех участников образовательного процесса.

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. // М.: ИИД «Филинъ» - 2008 616 с.
2. Демкин В.П., Вымятнин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников. - Томск, - 2002.
3. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств. - М.: МГИУ, 2002. - 304 с.