Игра на уроке – не развлечение, а особый метод стимулирования их активности. Игру, как любой косвенный метод, использовать труднее, чем прямое воздействие. Гораздо легче просто указывать детям: «Делай так!», «Повторяй за мной!» Игра на уроке требует определенных педагогических усилий, педагогического мастерства.

Как вариант возможно применение не всей игры в целом, а игровых приемов. Они могут занимать как весь урок, так и часть его. Проведение игрового урока не всегда возможно по разным причинам, а элементы игры удобно использовать на практически любом уроке

Целесообразность использования дидактических игр и игровых моментов на различных этапах урока различна. Так, например, при усвоении новых знаний возможности дидактических игр значительно уступают более традиционным формам обучения. Поэтому игровые формы занятий чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В процессе игры у учащихся вырабатывается положительное отношение к учёбе.

Существуют *определённые требования*, о которых должен помнить учитель:

* если игра не интересна, учащиеся не будут активны;
* играя, необходимо учить, давать или закреплять новые знания, расширять кругозор учащихся;
* в течение урока, даже в 5 классе, следует сменить несколько видов деятельности, потому что, даже играя, дети устают;
* учащиеся должны чётко знать правила игры, «действовать» в определённых условиях;
* учитель играет вместе с детьми, берёт на себя роли героев игры, импровизирует;
* игра должна способствовать применению знаний, навыков в практической деятельности;
* в старших классах вместе с ребятами «взрослеют» и игровые технологии;
* учитель должен почувствовать, когда интерес детей к занятию угасает.

**Игровые приемы на уроке математики:**

1. **Устный счет**

Заранее готовлю карточки с цифрами и раздаю учащимся до урока. Но в классе 30 учеников, а цифр только 10, как быть? Печатаю карточки на бумаге разных цветов: желтой, голубой, розовой – итого 30 карточек.

**Упражнение №1**: учитель называет то или иное число, а ученик под этим номером должен обязательно встать, затем учитель называет двузначное число, например 17 (встают те, у кого числа 1 и 7). Встают ребята с карточками разных цветов, это отработка при1ма. После того, как это упражнение отработано:

**Упражнение №2:** например: найти сумму 3 и 6 - синие (встаёт тот, у кого 9 на голубой карточке) , найти разность 9-ти и 5 - желтые (встаёт тот, у кого 4 на желтой карточке). Дальше ещё сложнее: найти сумму 23 и 12 - красные, (так как в сумме получается 35, то встают те, у кого 3 и 5 на красной карточке). Единственное условие, что примеры нужно так подбирать, чтобы не встречались числа, содержащие две одинаковые цифры: 33, 44 и т. д. Положительным моментом является то. выполняют это упражнение все учащиеся, особенно если цвет карточек говорится чуть позже. Если же карточки подняли неверно или не подняли вовсе, меняю цвет карточек

**Упражнение №3:** выстроиться у доски с карточками так, чтобы образовалось трехзначное число большее 152, меньшее 160 и делящееся на 5 – желтые; образовать трёхзначное число большее 139, меньшее 147 и делящееся на 9 – красные.