Научная статья на тему: **« Особенности**

**коррекционной работы с детьми».**

Подготовила:

 учитель начальных классов,1КК

 Н.Н. Хрусталева

г. Воронеж, 2019 год

 У каждого ребенка есть школьные проблемы и трудности, и за

внешне одинаковыми трудностями скрываются самые различные причины их происхождения, поэтому выбор направления коррекционной работы

учителя сложный и ответственный.

 Направленное воздействие на определенные психологические структуры, цель которого обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка, обоснованное воздействие на внутренний мир человека, при котором педагог имеет дело с конкретными проявлениями желаний, переживаний, познавательных процессов и действий ребенка - это психологическая коррекция.

Её задачи работы могут быть правильно поставлены и решены только на основе диагностики. Определяя основные цели и задачи психологической коррекции педагог в первую очередь учитывает положение о создании зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Это основное содержание коррекционной работы. Психолого-педагогическая коррекция строится как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста.

Неквалифицированное воздействие взрослых на учеников вызывает отрицательные эмоции и противодействия детей. Коррекционная работа должна строиться с учетом целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Принцип единства диагностики и коррекции развития - сходный принцип для определения целей и задач коррекции, а так же способов их решения. Поэтому в процессе коррекционной работы должен постоянно осуществляться тесный контакт с педагогами, воспитателями и родителями (законными представителями) обучающихся, обсуждаются имеющиеся трудности и намечаются пути коррекционного воздействия, учитываются существенные характеристики возраста и интеллекта ребенка.

При этом предполагается включение в процесс обучения специальных приемов и разделов, обеспечивающих повышение осведомленности учащихся и развитие у них недостаточно сформированных психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

 Коррекционно-развивающая работа с детьми определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания. Е. А. Стеблева выделяет специфические образовательно-воспитательные потребности детей с ЗПР. Прежде всего, что такие дети особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Она должна относиться как к предметно-практической деятельности, в которой ребёнок смог бы усваивать и переносить способы и навыки в новые ситуации, а так же и к межличностному взаимодействию. Неразвитость и специфичность коммуникативных потребностей детей с ЗПР требует параллельного ведения индивидуальной и коллективной работы. Рядом с познавательным должно идти эмоциональное развитие детей с ЗПР, что обусловлено незрелостью эмоционально-нравственной сферы личности этих детей.

Занятия проводятся регулярно, на протяжении всего учебного года как индивидуально, так и в группе, учитывая специфику каждого ребенка, и класса в котором он обучается.

Правила способствующие успешному обучению:

1. На занятиях нет неправильных ответов, каждый ребенок чувствует, считает , что его мнением интересуются.
2. Необходимо поддерживать желания детей принимать участие в обсуждении, их попытки отвечать на вопросы учителя.
3. Избегать отрицательной оценки, многие неверные ответы или поведение, могут быть связаны с напряженным состоянием детей.
4. Благодарить друг друга за занятия в конце урока.

На занятиях можно использовать различные формы работы:

-игровые задания и упражнения психологического характера;

-творческие задания;

-диагностические;

-обсуждение с детьми выполненных заданий.

 Приёмы работы :

- поощрение и поддержка правильных ответов на этапе ориентировки в задании;

- проговаривание вместе с ребёнком того, что он будет делать, а также последовательности действий;

- повторение ребёнком задания вслух;

- вспомнить и повторить задание, после того как оно выполнено;

- привлечение ребёнка в качестве помощника другим детям.

 Обосновывая взаимосвязь развития движений пальцев и интеллекта детей, А. Л. Сиротюк предлагает использовать пальчиковую гимнастику как метод коррекции интеллекта детей. Цель занятий – синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие потенциальных способностей, памяти, внимания, речи, мышления. Кроме того, методика А. Л. Сиротюк включает дыхательные упражнения и упражнения, развивающие мышцы языка.

В работе с детьми с ЗПР широко должны применяться дидактические игры, которые способствуют формированию самоконтроля. В книге А. А. Катаевой и Е. А. Стеблевой представлены дидактические игры, с помощью которых специалисты могут решать различные коррекционные задачи:

- формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и овладение способами усвоения общественного опыта;

- развитие ручной моторики;

- сенсорное воспитание;

- развитие мышления;

- развитие речи.

Ценность дидактической игры состоит в том, что сам процесс обучения она делает эмоциональным, при достаточно большом количестве повторений сохраняет интерес ребёнка к заданию.

Детям с ЗПР полезны игры-упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности:

- в ёмкости с крупой (например ,пшеном или рисом) прячется какая-нибудь мелкая игрушка, задача ребёнка – найти её и описать, не доставая;

- сортировка смешанных круп по отдельным коробочкам;

- выкладывание фигурок из круп;

- игры с кусочками различных материалов и тканей и т. д.

Кроме того, можно играть с различными видами конструктора, палочками, пазлами, мозаикой и т. д.

Необходимо отметить, что выбор коррекционных методов зависит, прежде всего, от возраста и степени нарушения, выявленных в ходе диагностического обследования ребёнка. Но не менее важным аспектом выбора является уровень квалификации и опыт профессиональной деятельности самого специалиста.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.