**Из опыта работы. Развитие и поддержка одаренных детей** (выступление на РМО учителей начальных классов 28.08.2018 г.)

 На современном этапе социально-экономического развития страны при попытке перехода от сырьевой экономики к инновационному развитию многократно возрастает значимость и ценность человеческого капитала.

 Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Значимость такой работы поддерживается на самом высоком уровне, что находит отражение в существующих федеральных программах по работе с одаренными детьми.

 Важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий, обеспечивающих выявление, развитие, адресную поддержку одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, социальную защиту являются долгосрочные государственные целевые программы, которые поэтапно реализуются в России с 1996 года.

**Миссия государства заключается в том, чтобы:**

* создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи

 **Первой программой** в этом направлении стала Федеральная целевая программа **«Дети России»** и её подпрограмма **«Одарённые дети».** Согласно документу, в России должна быть выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Министерство образования Российской Федерации обратилось к отечественным ученым с просьбой разработать **рабочую концепцию одаренности,** отражающую результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми, которая выступала бы в качестве методического и теоретического основания для практической работы.

 Такая концепция появилась в 2003 г.. В ее разработке приняли участие Российское психологическое общество, Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, факультет психологии МГУ.

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

* единство образовательного пространства Российской Федерации;
* преемственность основных образовательных программ;
* вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
* возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
* государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

**Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 1 июня 2012 г. № 761)**

**Ключевые принципы национальной стратегии:**

* Максимальная реализация потенциала каждого ребёнка.
* Обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей; поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми.
* Создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей.
* Обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи

 **Продолжением государственной политики** в области поддержки одаренных детей стала национальная образовательная **инициатива «Наша новая школа»** утвержденная президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 04 февраля 2010 г. (Пр-271).

 В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из пяти направлений является «Развитие системы поддержки талантливых детей». *Это программа модернизации российского образования, которая раскрывает характеристики школы будущего.*

 **Аспекты системы поддержки талантливых детей:**

* *система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;*
* *развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой школе;*
* *предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;*
* *развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы*

*-развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России.*

**Основополагающим документом,** определяющим базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования является **Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов** (утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г.), которая определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации**

**от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785);

* В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который среди множества планируемых результатов предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учет индивидуальных особенностей обучающихся, разнообразие их индивидуального развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

 Важным звеном в системе поиска и отбора детей с признаками одаренности в федеральном масштабе является **всероссийская олимпиада школьников.**

 В рамках реализации Федерального закона об образовании №273-Ф3 издано постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 **«О федеральной информационной системе** обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования». **В федеральную информационную систему вносятся сведения о лицах, являющихся победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, а также лицах, являющихся победителями и призерами олимпиад школьников.**

 **Таким образом**, государственная политика направлена на создание единой федеральной системы по выявлению, психолого-педагогической поддержке талантливых детей и молодежи, созданию единого научно-методического и информационного пространства.

 **Все вышеизложенное означает**, что общество, а вслед за
ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и
обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

 Согласно **Рабочей Концепции одарённости**, разработанной группой авторов во главе с Д.Б.Богоявленской, «*одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». **( Слайд 4)**

 Авторы, названной выше Концепции, выделяют ***актуальную*** и ***потенциальную***одарённость.

 Под ***актуальной*** одарённостью понимают: «…психологическую характеристику ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области *по сравнению с возрастной* *и  социальной нормами.* Такие дети сидят в большинстве случаев с поднятой рукой, быстро и без труда выполняют задания «со звёздочкой», отличаются хорошей речью и нестандартным мышлением. При этом ребёнок не обязательно демонстрирует высокий уровень способностей только в обучении, он может проявлять одарённость в различных других видах деятельности.

 Под **«*потенциальной*** ***одаренностью***— понимается психологическая характеристика ребенка, который имеет *лишь определенные психические возможности (потенциал)* для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. **( Слайд 5)**

 **Качества, чаще всего характеризующие одарѐнных детей**

* ***Неровно успевающий.***
* ***Выбивающийся из общего темпа.***
* ***Странный в поведении, непонятный.***
* ***Занятый своими делами*** ***(индивидуалист).***
* ***Не умеющий общаться, конфликтный.***
* ***Иногда тугодум, не может понять очевидного.***
* ***Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.***
* ***Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.* *( Слайд 6)***

 Уникальность одаренного человека состоит в том, что все, что бы он ни сделал, обязательно будет отличаться от того, что может сделать другой (в том числе не менее одаренный человек).

 Природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка.

 **Несмотря на то,** что точных (абсолютных) диагностик по выявлению одарённости на сегодняшний день не существует, учитель начальных классов всегда без труда и без помощи психолога может выявить преуспевающего, хорошо развитого и замотивированного на обучение ребёнка с устойчивыми интересами, так как учащиеся *с актуальной* одарённостью очевидны и отличаются:

* опережением в овладении знаний и их прочным усвоением;
* любознательностью (они в большом количестве задают необычные, а иногда и сложные для данного возраста вопросы);
* демонстрацией окружающим независимости, индивидуализма, желанием выполнять самостоятельно сложные задания;
* стремлением контактировать с более взрослыми сверстниками и взрослыми людьми;
* ответы и рассуждения отличаются неожиданными, нестандартными, более сложными, чем ожидает учитель, выводами, аргументами, умозаключениями;
* многие из них имеют прочную, ёмкую память;

 **Для выявления *таких* одарённых детей *диагностические методики* педагогу могут не понадобиться, потому что их одарённость очевидна.**

Однако, развитие потенциала одарённости может сдерживаться рядом неблагоприятных причин, среди которых: трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды  и другое. Для того, чтобы помочь проявиться и развиться потенциалу ребёнка, педагогу необходимо исследовать на одарённость детей, у которых очевидные характеристики одарённости не проявляются. И здесь лучше не доверять учительскому «чутью», так как достаточно большое количество всемирно известных гениев не были своевременно замечены своими педагогами.

 **Знаменитыми двоечниками** уже в начальной школе, как известно, были:

***Альберт Эйнштейн*** - самый известный «двоечник» в мире (справедливости ради, стоит сказать, что учился он всё-таки на тройки). Знакомые семьи вспоминают, что родители будущего лауреата Нобелевской премии надеялись, что его возьмут хотя бы на самую низкооплачиваемую работу.

 ***Уинстон Черчилль*** - британский государственный и политический деятель, 61-й премьер-министр Великобритании испытывал неприязнь к процессу образования с начала обучения, но впоследствии получил Нобелевскую премию по литературе;

***Исаак Ньютон***Не можешь дать сдачи? Задави противника интеллектом! Именно после того, как его поколотил одноклассник, Исаак Ньютон решил одолеть того знаниями. В итоге Ньютон очень быстро стал лучшим учеником класса, а позднее открыл фундаментальные законы физики, на которые опирался Эйнштейн в своих изысканиях.

***Сергей Павлович Королев***Продолжая тему физиков: Сергей Королев, советский конструктор ракет, в школе также не блистал, учась на одни тройки. Тем не менее, он стал ключевой фигурой космического ракетостроения прошлого века. Именно Королев создал пилотируемый корабль «Восток», на котором в 1961 году в космос отправился Юрий Гагарин.

***Константин Циолковский*** – отец космонавтики, был хроническим двоечником, во втором классе (мальчику было на тот момент уже исполнилось 13 лет) его оставили на второй год, из третьего отчислили за неуспеваемость. ***( Слайд 7)***

А теперь от физиков к лирикам:

***Владимир Владимирович Маяковский*** Гениальный поэт в школе был еще тем сорванцом. Это позже стало своего рода литературным приемом Маяковского: дерганные, резкие стихи с энергичной ритмикой являются визитной карточкой поэта.

Двоечником и «бездарем» в начальной школе также был: ***Антон Павлович Чехов***дважды оставался на второй год: в третьем классе из-за двоек по географии и арифметике, а в пятом – из-за греческого языка. По русской словесности будущий литературный гений чаще всего получал не больше «тройки». Зато теперь его труды входят в обязательную школьную программу по всему миру.

***Александр Сергеевич Пушкин*** откровенно страдал на уроках арифметики в Лицее. Может быть, именно непонимание этого предмета помогло ему в стихосложении: чем еще заняться на нелюбимом уроке?

***Людвиг ван Бетховен*** был не в ладах с математикой, писал с ошибками. Но зато в написании музыки ему до сих пор нет равных.

***Наполеон Бонапарт*** любил только математику, а по остальным предметам успевал из рук вон плохо. Кто знает, было ли это причиной его блистательных побед и сокрушительных поражений... **( Слайд 8)**

 ***Оноре де Бальзак*** **-** всемирно известного писателя, не называли в школе иначе, как «лентяем и тупицей», он постоянно сидел на уроках с отсутствующим взглядом;

 ***Томас Эдисон* –** получивший впоследствии более 3000 патентов на свои изобретения в разных странах, положивший начало электронике, стал двоечником уже к концу первого месяца обучения в школе, его матери было сказано, что её сын «совершенно неспособен к обучению по причине умственной отсталости».

 Это - отличные примеры того, как люди, не подающие надежд в учебе, смогли преуспеть в жизни. Конечно, я не призываю не обращать внимания на плохие отметки наших детей. Наоборот: надо поддерживать их, объяснять и делиться своими знаниями и опытом. Но задуматься надо: может, стоит помочь ребенку развиваться в том русле, которое ему дается лучше?..

 Исследователи, работавшие с методиками выявления одарённости ребёнка предупреждают о том, что одним тестом ответить на вопрос о наличии у того или иного учащегося характеристик одарённости сложно, нужна кропотливая работа с личностью, её особенностями и проявлениями, в тоже время единой комплексной диагностики, которая наверняка выявляла бы одарённого ребёнка, тоже не существует.

 С учетом специфики одаренности в детском возрасте **наиболее адекватной фор­мой идентификации признаков одаренности** того или другого конкретного ребенка **явля­ется психолого-педагогический мониторинг.**

 **Психолого-педагогический  монито­ринг**, используемый с целью выявления ода­ренных детей, **должен отвечать** целому **ряду требований:**

1) ***комплексный характер оценивания*** разных сторон поведения и деятельности ре­бенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как мож­но более широкий спектр его способностей;

2) ***длительность процесса идентифика­ции*** (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситу­ациях);

3) ***анализ поведения ребенка в тех сфе­рах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам*** (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);­

4) ***экспертная оценка продукта деятельности детей*** (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения ма­тематических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квали­фикации и соответствующей предметной об­ласти деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный кон­серватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношес­кого творчества;

5) ***выявление признаков одаренности ребенка не только но отношению к актуаль­ному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития*** (в ча­стности, в условиях обогащенной предмет­ной и образовательной среды при разработ­ке индивидуализированной стратегии обуче­ния данного ребенка). Целесообразно про­ведение проблемных уроков по особой про­грамме; использование тренинговых мето­дов, в рамках которых можно организовы­вать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка пси­хологические  "преграды", и т.п.;

 **( Слайд 9)**

6) ***многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур,*** отбирае­мых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) ***диагностическое обследование же­лательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности,*** приближая его по фор­ме организации к естественному экспери­менту (метод проектов, предметных и про­фессиональных проб и т.д.);

8) ***использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность*** и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в ов­ладении и развитии деятельности;

9) ***анализ реальных достижений детей*** и подростков в различных предметных олим­пиадах, конференциях, спортивных соревно­ваниях, творческих конкурсах, фестивалях. смотрах и т.п.;

10) ***преимущественная опора на эко­логически валидные методы психодиагнос­тики***, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюде­ние, беседа, экспертные оценки учителей и родителей. **( Слайд 10)**

**Однако и комплексный подход к выяв­лению одаренности не избавляет полностью от ошибок.** В результате может быть "про­пущен" одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки к своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

 Кроме актуальной и потенциальной одарённости ребёнка, о которых говорилось выше, педагог может столкнуться с характеристиками ребёнка, которые проявляются, как похожие на одарённость, но таковыми не являются. Они чаще встречаются у детей, которые поступают в престижные школы. Младшие школьники проявляют себя, как успешные, активные и на определённый период времени замотивированные на обучение дети. Причиной этого является подготовка родителями и репетиторами будущего первоклассника к школе через прохождение им частично программы первого класса, обучение в дошкольном возрасте чтению и счёту и подобное. Разница с одарёнными детьми заключается здесь в том, что *эти дети не имеют таких же способностей* к решению новых, нестандартных задач, устойчивого интереса к новому, не могут получить самостоятельно высокие результаты деятельности и быстро становятся обычными детьми с обычными средними способностями, как только заложенный родителями и репетиторами запас знаний и умений иссякает.

 Как одарённые проявляют себя также дети, с временным ускоренным возрастным развитием. Данный феномен описал в своих работах известный отечественный психолог Н.С. Лейтес. И в случаях, если такое ускорение носит только временный характер, с возрастом такой ребёнок также заметно «усредняется» и перестаёт выделяться среди сверстников.

 В связи с вышесказанным, в отношении диагностики учащихся младших классов на наличие у них характеристик одарённости, хотелось бы порекомендовать следующее:

1. нет необходимости проводить диагностику одарённости в отношении очевидно одарённых школьников (несмотря на то, что в эту группу могут попасть дети, хорошо подготовленные к изучению программы первого класса и дети в момент скачка психического развития, и те и другие уже к первому полугодию или раньше изменят свои характеристики);
2. исследовать оставшихся от очевидно одарённых учеников класса на одарённость, так как среди них могут быть потенциально одарённые дети, одарённость которых внешне не проявляется;
3. завести дневник педагогического наблюдения, в котором отмечать нестандартные оригинальные проявления учащихся, показывающих на одарённость (умозаключения, предложения, гипотезы, способы решения, поступки и т.д.);
4. создавать провоцирующие ситуации, предлагать нестандартные задания, анкетировать, беседовать с родителями на предмет выявления потенциальных характеристик одарённости ребёнка;
5. применять диагностические методики для выявления потенциала одарённости в конкретных областях знаний, так как скрытую общую одарённость у потенциально одарённых детей выявить трудно.

 Одарённого ребёнка легче сопровождать в обучении, если соотнести характеристики успешных младших школьников с типами одарённости**.**

Единой **классификации типов одарённости** на сегодня не существует. Однако большинство педагогов, работающих с одарёнными детьми, придерживается сегодня ниже приведённой классификации. Для начальной школы она будет выглядеть следующим образом.

**1.Интеллектуальная одарённость** проявляется чаще всего в способности быстро и оригинально решать нестандартные сложные задачи, анализировать проблемы, делать самостоятельные умозаключения. То, что для понимания обычных детей трудно, непонятно, преждевременно, для интеллектуалов - само собой разумеется. Они теряют мотивацию при видении только простых решений и заданий, не хотят ничего повторять и всё время стремятся к новому. При этом, многие из них не любят аккуратно писать, они не всегда хорошо организованы и им легче высказать своё мнение, чем прочитать об этом в книге. От «академиков», «интеллектуалов» отличает значительная умственная самостоятельность.

**2.Академическая одарённость** проявляется чаще всего в способности учащихся именно к обучению, они замотивированы на получение большого количества знаний и легко их усваивают. Эти дети «ходячая энциклопедия», «эрудиты», они осведомлены даже в отношении тех вопросов, которые не изучаются по школьной программе. Они любознательны. С удовольствием демонстрируют свои знания и стараются выбирать для общения людей, с которыми интересно поговорить на интересующие их темы. Это самые большие «почемучки». Они способны к самообучению. Как правило, именно им педагоги выставляют самые высокие оценки, именно они получают больше всего похвалы. Их одарённость очевидна, специальной диагностики не требуется. Этих детей легко обучать.

**3.Художественная одарённость** присуща учащимся, которые имеют высокие достижения в изобразительном искусстве, танцах, пении, сценической деятельности и подобном. Это не любые дети, увлечённые художественной деятельностью. Здесь очень важно отметить уровень достижений учащегося. Подобная одарённость в отличие от предшествующих типов может долго оставаться потенциалом, если не создавать ситуаций для её проявления. Эти дети могут не проявлять способностей к обучению и не иметь высокий интеллектуальный коэффициент.

**4.Творческая одарённость** (креативность) обнаруживается у ребёнка с непохожим взглядом на мир, в умении находить неожиданные решения к задачам, которых, казалось бы, не может быть, они независимы в суждениях, отличаются выбором средств для выполнения заданий. Они стараются никому не подражать. Творческая одарённость выявляется труднее других, так как она всегда очевидна и не всегда проявляет себя, если для этого нет соответствующих условий, считается, что стандартные программы не позволяют этим детям проявить себя.

5.Не сложно отнаблюдать педагогу и **лидерскую или социальную одарённость**. Эти дети не просто хорошо организованы, они способны без особого труда организовывать вокруг себя других сверстников, иногда детей старше или младше себя. Их лидерство удерживается при помощи используемой ими тактики, личного обаяния Они не принуждают с ними дружить. С ними советуются, считаются, а нередко им добровольно подчиняются другие дети. У лидеров значительно лучше, чем у других детей развита интуиция. Задача учителя не допустить отрицательного лидерства талантливого ребёнка и создать условия, при которых лидеры будут играть позитивные роли. Потому что лидера невозможно превратить в обычного ребёнка он всё равно будет лидировать.

**6.Спортивная** (психомоторная) одарённость предполагает наличие достижений ребёнка в области физкультуры и спорта. Данный тип одарённости не всегда заметен внешне, как считается, для спортивно одарённых детей характерна целеустремлённость, высокий уровень организации, мотивация на победу. В обучении эти дети не всегда успешны. Проявляется спортивная одарённость также, как и творческая при наличии соответствующих условий (соревнования, спортивные игры, уроки физкультуры и другое). **( Слайд 11)**

 Одарённый ребёнок может представлять сразу несколько типов одарённости, сочетая например, интеллектуальную, академическую и художественную одарённость.

 Кроме уже названных особенностей одарённых детей педагогу следует учитывать и другие ярко проявляемые характеристики большинством одарённых учащихся. В основном эти характеристики на начальном этапе обучения в школе могут быть следующие:

-психическая неустойчивость и стрессы;

-зависть со стороны других учащихся;

самовлюблённость, эгоизм, повышенная потребность во внимании со стороны окружающих;

-завышенная или заниженная самооценка;

-трудности в общении с другими детьми.

 После того, как данные об одарённом ребёнке получены и тип одарённости определён, педагог может скорректировать педагогические условия для развития или проявления одарённости.

**Обучение одарённых школьников в условиях реализации ФГОС**

Одарённым ребёнком быть не всегда просто. Эти дети остро переживают свою неуспешность, неудовлетворённость обучением, отсутствием к ним должного внимания и другого.

 С реализацией ФГОС обучение одарённых детей тоже изменилось. Если при прежних ФГОС детей нужно было просто обучить знаниям, умениям и навыкам, записанным в стандартах, то сейчас от учителя потребуется нечто большее. ФГОС 2-го поколения безусловно предоставляет одарённым детям большие возможности для самореализации, чем прежние ФГОС, так как учебная самостоятельность детей увеличивается, универсальные умения дают таким детям новые возможности для самореализации в постижении нового.

 Для всех детей главнейшей целью обу­чения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способ­ностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. **Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима.** Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение акту­альных проблем современной цивилизации. **Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не за­тормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.**

**Содержание образования**

 В работе с одаренными детьми применяют **четыре основных подхода**:

***1. Ускорение обучения*** *(раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс, частные школы и др.).*

 ***2. Углубление обучения*** *(школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков и др.)*

1. ***Обогащение обучения*** *(выход за рамки традиционных тем курса, научно-исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; учебные миникурсы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.)*
2. ***Проблематизация******обучения*** *(стимулирование личностного развития детей: использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.)* ***( Слайд 12)***

 Все эти подходы требуют нестандартных форм урока, таких, как дифференцированная работа, разноуровневая технология, создание проектов, уроки с ИКТ, урок-экскурсия, ролевая игра, интегрированный урок, что позволяет поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся.

К **основным общим принципам** обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

***— Принцип развивающего и воспитывающего обучения***

Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

**— *Принцип индивидуализации и диф­ференциации обучения***

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особен­ности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

**— *Принцип учета возрастных возмож­ностей***

Этот принцип предполагает соответ­ствие содержания образования и методов обучения  специфическим особенностям ода­ренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможно­сти могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может при­вести к отрицательным последствиям. ***( Слайд 13)***

**Методы и средства обучения**

 Применительно к обучению интел­лектуально одаренных учащихся, безуслов­но, ведущими и основными являются **мето­ды творческого характера** — **проблемные, поисковые, эвристические, исследователь­ские, проектные** — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов  одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для раз­вития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятель­ности. уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудниче­ству и др.). ***( Слайд 14)***

 **Формы работы по обучению одаренных детей в условиях общеобразовательной школы**

* - индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
* - активные формы обучения
* - дополнительные занятия с одарѐнными детьми по предметам;
* - участие в школьных и районных олимпиадах;
* - проектная деятельность обучающихся;
* - научно-исследовательская деятельность обучающихся;

 - посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;

 - конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;

 - создание детских портфолио. **( Слайд 15)**

 **Основой для развития одаренных детей** **в режиме классно-урочной системы является современный урок.**

 По мнению Кузнецова В. И. школа должна стать своеобразной исследовательской лабораторией, в которую ученик приходит, чтобы делать открытия, с той только разницей, что эти открытия не для всего человечества, а для данного маленького человека. **( Слайд 16)**

 В основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который призван обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Системно-деятельностный подход опирается на современные образовательные технологии деятельностного типа. Применение данных технологий предполагает работу на уроке в интерактивном режиме, и опирается на самостоятельную активную учебную деятельность, развивает способности, поддерживает желание к творческому росту и самореализации ученика. Кроме того, они помогают обучающимся овладеть практически всем спектром универсальных учебных действий. Все это создает условия (возможности) для работы по развитию одаренности.

 **Работа с одаренными детьми должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.** **Внеурочная деятельность** – деятельность, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов учащихся в разных видах деятельности.

 Внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов в развитии способностей одарённых детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребёнком. Кроме того, такие занятия посещают дети, проявляющие повышенный интерес к предмету. Именно они, впоследствии, и становятся основными участниками творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций разного уровня. **(Слайд 17)**

 Согласно ФГОС для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по пяти направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности.

**Внеурочная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной Реализуемая** **деятельности программа**  | **3«б»** |
| **Общеинтеллектуальное** | Интеллектуальный клуб «В мире математической мысли» | **1** |
| Клуб «Занимательный русский язык» | **1** |
| «Первые шаги в мир информатики» | **1** |
| Интеллектуальный клуб «Я – исследователь» | **1** |
| Шахматный всеобуч | **1** |
| **Общекультурное** | Танцевальная студия «Казачий танец» | **1** |
| «Криницы» (казачий хор) | **0,5** |
| Художественная студия «Весёлый карандаш» | **1** |
| **Духовно-нравственное**  | Отвага, мужество и честь (общая физическая подготовка ОФП) | **1** |
| История казачества | **1** |
| Экологический клуб «Тропинка» | **1** |
| **Социальное направление** | Театральная студия «Казачья станица» | **1** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Клуб «В здоровом теле – здоровый дух» | **1** |

 **В рамках дополнительного образования в школе создано и существует научное общество учащихся – НОУ.** Главная задача научного общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Дети постигают азы компьютерной грамотности, ораторского искусства и культуры выступления, знакомятся с правилами пользования библиографическими источниками.

 Обучающиеся учатся самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, что очень важно на современном этапе, так как  основы учебно-исследовательской и проектной деятельности являются одним из направлений ФГОС второго поколения.

 Одаренные дети выступают на научно- практических конференциях с исследовательскими работами и проектами по различным темам и становятся победителями и призерами **научно – практической конференции районного НОУ «Юный исследователь»:**

1. Социальный, информационно - исследовательский проект

**«Дети необъявленной войны»** (Секция общественно – социальных наук)

Мозгунова Елизавета **– 1 место**

2.Информационно-исследовательский проект **«Символы моей малой Родины»** Асфандиарова Вероника **– 1 место**

3. Информационно-исследовательский прое**кт «Сколько весит портфель первоклассника?»** Лещев Алексей **– 2 место**

4.Информационно-исследовательский, творческий проект **«Путешествие в природу»** Ахметова Алина **– 1 место**

5. Социальный творческий проект **"Я и моё имя"** Самокрутова Есения **– 2 место**

6.Творческий информационно-исследовательский проект **"Моя семья"**

Малафеевская Мария **– 3 место** **(Слайд 18)**

7.Социальный исследовательский проект **«Кто такие казаки» (**секция «Защита проектных работ» номинация «Социальные и экологические проекты» (Асфандиарова В., Зверева Ел.,Кандеров Д., Леванова С., Лещёв А.) **–2место**

**8**.Информационно – исследовательский проект **«Река Куса»** Оборина Д. **- 3 место**

9.Муниципальныйконкурс на лучшее знание государственной символики России (Номинация «Исследовательская работа») Асфандиарова Вероника – **1 место**

10.Заочный муниципальныйконкурс **«Вода на Земле»** (номинация «Проект») Оборина Д. - 1 место **(Слайд 19)**

Все эти же дети являются участниками Всероссийского фестиваля научно-исследовательских работ «Портфолио ученика»:

[Социальный информационно-исследовательский проект "Дети необъявленной войны"](http://project.1september.ru/works/611164) Мозгунова Елизавета

<http://project.1september.ru/works/611164>

[Символы моей малой родины](http://project.1september.ru/works/603836) Асфандиарова Вероника

<http://project.1september.ru/works/603836>

[Путешествие в природу](http://project.1september.ru/works/598664)  Ахметова Алина

<http://project.1september.ru/works/598664>

[Социальный творческий проект "Я и моё имя"](http://project.1september.ru/works/589706) Самокрутова Есения

<http://project.1september.ru/works/589706>

[Творческий информационно-исследовательский проект "Моя семья"](http://project.1september.ru/works/591108) Малафеевская Мария

<http://project.1september.ru/works/591108> **(Слайд 20)**

 Однако, у педагогов при обучении некоторых типов одарённых детей всё равно могут возникнуть трудности. Например, педагог может столкнуться с ситуациями, приведёнными в таблице ниже, которые необходимо будет решать исходя из понимания особенностей конкретного одарённого ребёнка.

**Примеры вероятных проблемных образовательных ситуаций, с которыми могут столкнуться педагоги и одарённые учащиеся в результате реализации ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования по новым ФГОС  | Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком |
| Метапредметные умения - универсальные учебные действия  | Дети с художественной и спортивной одарённостью, не всегда столь же одарены в образовательных областях и могут начать противопоставлять свои успехи в области, в которой они более одарены появившимся сложностям в обучении. Мотивация на обучение может начать падать.  |
| Ценностно - смысловые установки на образование.  | Одарённый ребёнок, может иметь иные, чем другие дети в классе, ценностно- смысловые установки. Например, ему нравится видеть себя успешным и не нравится понимать, что у него что-то не получается. Ему хочется изучать математику, но он совсем не любит физкультуру. |
| Социальные компетентности, личностные качества | При формировании личностных качеств учащихся педагог может столкнуться с проявлениями одарённого ребёнка, которые могут восприниматься педагогом как капризы, недостаточная воспитанность (несогласие с выполнением какого-то задания, конфликты с другими учащимися класса, требование внимания в свою сторону и другое). |
| Новая рабочая программа | Стараясь создать условия для успешности каждого ребёнка, педагоги нередко выбирают посильный образовательный уровень для большинства учащихся в классе, думая, что он подходит и для одарённых детей.  |
| Система оценки достижений планируемых результатов | Одарённые дети нередко достаточно критично относятся к достижениям других детей, чем вызывают недовольство по отношению к себе.  |

**(Слайд 21)**

 Это далеко не полный перечень ситуаций, которые могут проявляться при введений новаций в образовательный процесс, когда внимание педагога на какой-то период времени переключается на новое содержание и подходы к обучению в большей мере, чем на работу с особенными детьми, которыми являются одарённые учащиеся.

 Не случайно известная пословица говорит о том, что «талантам нужно помогать…». Эти дети, несмотря на свои таланты, нуждаются в сопровождающем обучении.

 И мы говорим о сопровождении, в большей мере, чем об обучении такого ребёнка ввиду того, что одарённые дети имеют не только особенные характеристики, но и способны стать соавторами своего образования. Способны, если педагог сможет создать для этого соответствующие педагогические условия.

 Компетентный педагог призван создавать такие педагогические условия, при которых дети с указанными характеристиками смогут полноценно и посильно реализовывать свои образовательные потребности, смогут осваивать различные учебные роли, становиться помощниками учителя, научатся самоорганизации и управлению теми своими особенностями, которые сделают из талантливого ребёнка, ребёнка организованного и коммуникабельного.

 Несмотря на то, что способов работы с одарёнными детьми сегодня предлагается достаточно много, мы рассмотрим те, которые, как показывает наблюдение, предпочитают сами дети.

 Большинству одарённых младших школьников подходят не все образовательные методики и установки. Им, например, надоедают однотипные и слишком простые способы освоения учебного материала. Не нравится отсутствие ситуации выбора, задержка процесса освоения нового на уроке по причине недостаточного усвоения части учебного материала другими учащимися. А призывы учителя подождать, когда выскажутся другие дети, раздражает. Они не любят ничего повторять, так как у многих из них хорошая память, частые тренинги (письмо, чтение, уже освоенный ими счёт) не повышают их мотивацию на обучение.

 **Педагогам начальных классов можно порекомендовать обращать внимание на следующие моменты при организации обучения одарённого ребёнка:**

1. Поручать одарённому ребёнку выполнение более сложных по уровню (творческих) заданий в момент, когда идёт доработка учебного материала другими учащимися. Он не будет отвлекать внимание учителя на себя и в тоже время сможет заниматься интересным и полезным для него делом. Нужно научить управлять одарённого ребёнка процессом своего обучения и не задерживать его продвижение вперёд, когда другие отстали.
2. Соединять для выполнения учебных заданий, учащихся с разными типами одарённости. Это необходимо для того, чтобы школьники могли контактировать с равными себе по уровню способностей, помогать преодолевать проблемы друг другу в областях, в которых они менее сильны, а также осваивать менее для них доступные способы учебной работы посредством, указанного сотрудничества.
3. Учитывая, что ФГОС предлагает как основу способов обучения деятельностный подход, при котором одарённые учащиеся быстрее, чем другие дети в классе будут видеть предполагаемый результат учебного труда, их можно будет назначить консультантами, проектировщиками учебного процесса при освоении наиболее сложного учебного материала в помощь другим не таким одарённым детям в классе.
4. Зная о том, что одарённые дети имеют проблемы с завышенной или заниженной самооценкой, можно давать им задания на разработку критериев оценки результатов конкретной деятельности.
5. Учащимся с интеллектуально - академической одарённостью, успешно осваивающим учебную программу можно не задавать домашних заданий на тренинг, а вместо этого предлагать творческие задания с учётом интересов конкретных учащихся.
6. Результаты труда одарённого ребёнка обязательно должны быть оценены педагогом, так как для детей данной категории – это имеет достаточно большое значение.
7. Не стоит бояться хвалить и высоко оценивать результаты труда этих детей из-за соображений «воспитания зазнайства», одарённые дети, несмотря на то, что многие достижения им даются легко, высокие оценки всё равно заслужили. Так же важно отметить, что излишняя похвала талантливого ребенка может привести к печальным последствиям – обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

 Подводя итог, можно сказать, что ФГОС начального общего образования через систему требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы расширяют возможности организации работы с одаренными детьми. Еще раз следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.

 Но реализовать эту задачу можно только благодаря педагогическому мастерству учителя, когда руководят этим непростым процессом становления юных дарований одаренные взрослые – педагоги, которые в каждом ребенке сумеют разглядеть и развить его одаренность.

 Предлагаемый мною опыт работы, безусловно, не исчерпывает всех особенностей и механизмов обучения и развития одаренных детей в условиях массовой школы. Поиски эффективных моделей и технологий работы с талантливыми детьми продолжается, так как я абсолютно убеждена в том, что обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

**Приложение 1. Методики диагностики одаренности младших школьников**

**1. Карта интересов для младших школьников**

***А.И. Савенков,*** *доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета*

Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

**Инструкция для детей**

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

**Инструкция для родителей**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

**Лист вопросов**

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;

3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);

8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами;

10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры;

12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);

21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);

29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;

30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;

31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках;

33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

**•** математика и техника (1-й столбик в листе ответов);

**•** гуманитарная сфера (2-й столбик);

**•** художественная деятельность;

**•** физкультура и спорт;

**•** коммуникативные интересы;

**•** природа и естествознание;

**•** домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

****

**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

 ***2. Тест-анкета, выявления потенциала одарённости***

***Разработана Американскими психологами А. де Ханом и Г. Кафом***

**Ребёнок имеет музыкальный талант, если:**

1 - любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

2 - очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

3 - сочиняет свои собственные мелодии;

4 - научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте;

5 - если поёт или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также своё настроение.

**У ребёнка незаурядный интеллект, если он:**

1 - хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

2 - обладает хорошей памятью;

3 - легко и быстро схватывает новый школьный материал;

4 - задаёт очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;

5 - любит читать книги, причём по своей собственной программе, на несколько лет опережающей школьную;

6 - обгоняет своих сверстников по учёбе, причём не обязательно является отличником, часто жалуется, что в школе ему скучно;

7 - гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;

8 - обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;

9 - очень восприимчив, наблюдателен, быстро, и не обязательно остро, реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.

**У ребёнка литературное дарование, если:**

1 - рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

2 - любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причём придаёт событию что-то новое и необычное;

3 - выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

4 - изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;

5 - любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

**Художественные способности ребёнка могут проявиться в том, что он:**

1 - не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;

2 - в своих рисунках и картинах отражает всё разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «зацикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;

3 - серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьёзным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;

4 - когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

5 - стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение – украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;

6 - не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причём может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

**У ребёнка спортивный талант, если:**

1 - он энергичен и всё время хочет двигаться;

2 - он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;

3 - он почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

4 - не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

5 - лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

6 - предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;

7 - кажется, что он никогда всерьёз не устаёт;

8 - неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**Артистический талант проявится у ребёнка тем, что он:**

1 - часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;

2 - стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;

3 - меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

4 - с большим желанием выступает перед аудиторией, причём стремится, чтобы его зрителями были взрослые;

5 - с удивляющей вас лёгкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;

6 - пластичен и открыт всему новому;

7 - любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

**У ребёнка технические способности, если он:**

1 - интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

2 - любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

3 - сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов и аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;

4 - может чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;

5 - любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;

6 - интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

Познакомившись с этими «признаками опознания» таланта, вооружитесь карандашом и бумагой и оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех семи описаниях талантов. Если какая-то характеристика особенно подходит вашему ребёнку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо – четыре балла, ну и так далее. (Но не ставьте оценку ниже двух баллов!)

 Затем суммируйте баллы внутри каждой из семи анкет на каждый тип таланта. Полученную сумму поделите на число признаков таланта (например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих спортивный талант, надо поделить на восемь).

 Таким образом, вы сможете установить наиболее выраженную одарённость вашего ребёнка.

Для выявления одарённости учащихся, обучающихся на начальной ступени обучения можно использовать также методики в приведённых изданиях.

* *Иванов, А.В.*[Методики диагностики одаренности младших школьников](http://periodika.websib.ru/node/12385) // Практика административной работы в школе. - 2002. - № 6. - С. 54.
* *СавенковА.И.*Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема/А.И. Савенков // Педагогика.- 2000.- N 10.- С. 87-94. *(дополнительные методики к приведённой в приложении 1).*

**Приложение 2. Список литературы по теме.**

1. Барбитова А.Д. Использование средств личностно-ориентированного воспитания при работе с одарёнными детьми. // Одарённый ребёнок. – 2007,№2. – с.130-135
2. Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы. // Завуч. – 2004, № 7. – с.83-87
3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости : дискуссионные вопросы. // Одарённый ребёнок. – 2004, №4. – с.6-13
4. Богоявленская Д.Б. Понятие, методы индентификации и детерминанты развития одарённости. // Столичное образование,2008,№1. – с.17-33
5. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одарёнными детьми. // Дополнительное образование. – 2005,№12. – с.33-37
6.Злобина Т. Работа с одарёнными детьми : проблемы и перспектива. // Минская школа. – 2006,№3. – с.8-11
7. Коломинский Я.Л. Социальная (коммуникативная) одарённость в контексте психологической культуры // Столичное образование. – 2008,№1 – с.34-45
8. Коноплёва Н.. Легко ли быть вундеркиндом ? // Директор школы.- 2004, №3.-с.54-59
9. Корниенко Е.Е. Самооценка детей с признаками одарённости. // Одарённый ребёнок. – 2004.№ 5. – с.90-93
10. Коршакова Ю.В. Система отбора и подготовки одарённых детей. //Детский портал. – 2003, №12.-с.62-66
11. Кушнарёва Н.Ю. Обучение одарённых детей в соответствии с индивидуальным стилем их мышления. // Одарённый ребёнок. – 2007,№3. – с.114-118
12. Ларионова Л.И. Проблема обучения одарённых детей . // Одарённый ребёнок. – 2004,№ 6. – с.122-128
13. Менделевич С., Давидович Б. Принципы и технология обучения одарённых детей. // Директор школы. – 2007,№9. – с.59-64
14. Моляко В.А. Техническая творческая одарённость.// Одарённый ребёнок. – 2005,№1. – с.6-11
15. Моренко Е.С. Становление личности творчески одарённого ребёнка. // Одарённый ребёнок. – 2005,№1. – с.76-80
16. Ознобихин А.И.. Проблемы одарённых детей. // Школа. – 2004,№2. – с.64-67
17. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М.: Академия. 2000. – 232с.
18. Савенков А.И. У колыбели гения. – М.: Пед.общество России, 2000. – 224с.