**«Развитие математических способностей**

**у детей дошкольного возраста через игру»**

Наиболее трудным предметом для детей дошкольного возраста является математика. Не просто бывает воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы. Для развития познавательного интереса к математическим знаниям я используем разнообразные методы и приемы обучения математике, привлекая красочный наглядный и раздаточный материал, а также одно из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету - игру.

Игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направить в целях решения определенных учебных воспитательных задач. Задача, стоящая перед воспитателем, существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

Обучение детей происходит через**:**

1) образовательную деятельность;

2) дидактическую игру ;

3) задачи-шутки;)

4) развивающие игры и упражнения;

 5) игры-головоломки;

6) загадки.

Использование в непосредственно образовательной деятельности игровой минутки, проблемной ситуации, вызывает интерес у детей и организовывает их на познавательную деятельность.

Знакомя детей с цифрами, мы играем в различные игры такие, например, как *«Выложи цифру из палочек», «Раскрась цифру», «Найди на картинке все цифры».* Дети учатся отгадывать загадки математического содержания, учат стихи о цифрах, знакомятся со сказками, в которых присутствуют цифры. Детям очень нравиться игра *«Изобрази цифру».* Дети показывают цифры пальцами, руками, используя свое тело, парами.

Знакомить детей с миром геометрических фигур можно так же с помощью развивающих игр, использовать которые можно как в непосредственно образовательной деятельности детей, так и в свободное время. К таким играм относятся: **«***Подбери пару***»** например: я показываю детям круг и называю: у меня синий круг – дети находят на столе круг и называют, а у меня красный круг и т.д., *«На что похоже»* - дети подбирают предмет, похожий на геом. фигуру: круг – руль; квадрат – картина; овал – яйцо, и наоборот: я показываю предмет, а дети называют форму. Также использую такие игры: *«Создай рисунок», «Подбери заплатку»* Эти игры направлены на развитие пространственного воображения детей. Они развивают зрительное восприятие, произвольное внимание, память и образное мышление, а также закрепляют название цветов и геометрических фигур.

Работая по разделу «Сравнение величин» используем такие игры как: *«Заюшкина избушка», «Конура для щенка», «Угости кота», «Бабочка и цветок».*

Очень часто на своих занятиях я использую задачи- шутки – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Их не следует решать как обычные задачи, используя то, или иное арифметическое действие. Для решения надо проявить находчивость, смекалку, понимание юмора. Они побуждают детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя уже имеющие знания. Такие задачи- шутки используем в проведении математических досугов. Например:  Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось? У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног?

В своей работе используем множество упражнений, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Подобрана серия упражнений, способствующих развитию пространственных ориентировок у детей. Это упражнения: *«Скатись с горы», «Помоги букашкам выбрать свой подарок», «Пройди лабиринт».*

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. К таким упражнения относятся: *«Что нужно нарисовать вместо вопросов?***»,**и т. д. На развитие наблюдательности у детей подобрала серию упражнений *«Найди в рисунке отличия», «Найди два одинаковых треугольника»*и т. п.

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.