**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Наш досуг»**

**6 класс**

**Составитель: Белова Ирина Геннадьевна**

**учитель биологии и химии**

**высшей квалификационной категории**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы внеурочной деятельности в 6 классе «Наш досуг» является Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников (далее Концепция).

В основе программы лежит «Я - концепция», программа «Этическая грамматика» А. Шемшуриной. Используются технологии воспитания Щурковой, И. Иванова, Г. Селевко.

В национальной образовательной доктрине красной нитью проходит мысль о том, что современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать общество. А для этого выпускники должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищены, должны быть нравственно стойкими, социально закаленными, чтобы противостоять трудностям в условиях конкурентной деятельности, быть здоровыми физически и психически. И главное, они должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию.

Но сегодня процессы социального становления личности отстают от этих требований.

Во-первых, содержание образования имеет значительный крен к технократизму, в нем весьма мала доля гуманитарного человековедческого знания.

Во-вторых, в течение десятилетий наша педагогика ошибочно утверждала, что словесное воспитание – воздействие на человека извне – чуть ли не всемогуще, что оно может в короткий срок переделать природу человека. Не бралась в расчет и не стимулировалась внутренняя активность личности, ее потребности, способность к самосовершенствованию, самоактуализации.

В - третьих, наблюдается преобладание когнитивной компоненты над эмоциональной.

**Актуальность программы** «Наш досуг» обусловлена, с одной стороны запросом общества, с другой стороны, возрастными особенностями целевой аудитории.

Именно эти факторы современная гуманистическая психология и педагогика выдвигают на первый план в развитии человека. Подростковый возраст – важнейший этап в социализации. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнеров, ценностей), открытие своего внутреннего «я».

**Новизна программы** заключается в том, что в ней большое внимание уделяется внутриличностным факторам мотивации учащихся, присущим подросткам природным потребностям в саморазвитии, самовыражении, самоутверждении.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она помогает достичь высоких результатов за достаточно короткий период благодаря системности, последовательности, целесообразности.

**Содержание программы** обращено не только к интеллекту школьников, но и к их ценностям, чувствам, духовному складу, поэтому педагогическое взаимодействие происходит как межличностное, при этом педагог стремится предстать перед учеником как целостная личность.

**Цель программы:** создание психолого-педагогических условий для личностного саморазвития обучающихся и побуждение их к самосовершенствованию.

**При этом необходимо решить следующие задачи:**

* дать возможность учащимся оценить особенности своего характера и, исходя из этого, заняться самосовершенствованием;
* способствовать личностному росту ребенка, нравственному совершенствованию, готовности к социальному определению, поиску жизненных ценностей;
* научить учащихся развивать память, тренировать мышление, вырабатывать деловые качества;
* раскрывать творческий потенциал подростков, развивать коммуникабельность;
* помочь подросткам разработать индивидуальную программу самообразования.

**Отличительная особенность программы с**остоит в том, что она ориентирует классного руководителя в работе по социализации подростка, нацеливает самого подростка на осмысление своего поведения, жизнедеятельности, помогает ему в социализации, самовоспитании и самосовершенствовании.

При организации занятий учитываются **психологические и физиологические особенности развития учащихся.**

Образовательный процесс строится на основе **следующих принципов:**

* в качестве фундамента педагогического взаимодействия с ребенком должно выдвигаться доверие к его личности
* в основе всякой деятельности учащегося должны лежать самодеятельные начала ее осуществления
* основой жизнедеятельности воспитанника следует признать волевую саморегуляцию, восходящую к самоуправлению личности

**Используются методы:**

* метод исследования личности (диагностика)
* метод творческого самовыражения в движении, рисунках, письменных работах
* метод анализа конкретных ситуаций
* лекции, беседы, игры

**Содержание программы**

* Формирование адекватной самооценки
* задания на самопознание: «Звездная карта», «Почему я заслуживаю уважения» игра «Цветик-семицветик»
* классный час «Мой портрет»
* Знание потенциальных возможностей
* тесты «Знаю ли я себя», «Оцени свою силу волу» и др.
* игра «Дерево характера»
* социометрия межличностных отношений
* Выбор позитивного социально значимого поведения
* День толерантности
* игра «Правила, по которым живут люди»
* классный час «Лесенка успеха»
* Развитие волевых качеств и самоорганизации
* игра «Хочу, могу, надо»
* диспут «Кого можно считать сильным и волевым человеком»
* организация дежурства в классе
* организация самоуправления в классе
* Формирование общеучебных умений и навыков
* исследование памяти, внимания, особенностей мышления
* классный час «Рациональные приемы выполнения домашних заданий»
* классный час «Как учить, чтобы запомнить»
* Расширение кругозора
* викторина «Знаешь ли ты родное село?»
* Развитие познавательной активности
* предметные олимпиады
* Развитие навыков межличностного мышления
* тестирование «Степень конфликтности», «Как ты реагируешь на конфликт» и др.
* социометрия межличностных отношений
* ролевая игра «Умей сказать ***нет***»

9.Формирование жизненных ценностей

* классный час, посвященный Дню матери
* классный час, посвященный Дню единения
* Формирование навыков здорового образа жизни
* участие в осеннем кроссе, лыжной эстафете
* Развитие потребности в достижениях
* конкурс «Школьник года»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Время проведения** | | **Тема занятия** |
|  | **По плану** | **Фактически** |  |
| 1.Формирование адекватной самооценки-3ч | | | |
| 1 |  |  | Задания на самопознание: «Звездная карта», «Почему я заслуживаю уважения» |
| 2 |  |  | игра «Цветик - семицветик» |
| 3 |  |  | классный час «Мой портрет» |
| 2.Знание потенциальных возможностей-3 ч | | | |
| 4 |  |  | тесты «Знаю ли я себя», «Оцени свою силу волу» |
| 5 |  |  | игра «Дерево характера» |
| 6 |  |  | социометрия межличностных отношений |
| 3.Выбор позитивного социально значимого поведения-3ч | | | |
| 7 |  |  | игра «Правила, по которым живут люди» |
| 8 |  |  | Правила дорожного движения |
| 9 |  |  | классный час «Лесенка успеха» |
| 4.Развитие волевых качеств и самоорганизации- 4 ч | | | |
| 10 |  |  | игра «Хочу, могу, надо» |
| 11 |  |  | диспут «Кого можно считать сильным и волевым человеком» |
| 12 |  |  | организация самоуправления в классе |
| 13 |  |  | Кл. час об Александре Невском |
| 5. Формирование общеучебных умений и навыков-3ч | | | |
| 14 |  |  | исследование памяти, внимания, особенностей мышления |
| 15 |  |  | классный час «Рациональные приемы выполнения домашних заданий» |
| 16 |  |  | классный час «Как учить, чтобы запомнить» |
| 6.Расширение кругозора-2 ч | | | |
| 17 |  |  | викторина «Знаешь ли ты родное село?» |
| 18 |  |  | Экскурсия на одно из предприятий поселка |
| 7.Развитие познавательной активности-1ч | | | |
| 19 |  |  | Кл.час «Для чего нужно участвовать в олимпиадах» |
| 8.Развитие навыков межличностного мышления -4ч | | | |
| 20 |  |  | тестирование «Степень конфликтности», «Как ты реагируешь на конфликт» |
| 21 |  |  | социометрия межличностных отношений |
| 22 |  |  | ролевая игра «Умей сказать ***нет***» |
| 23 |  |  | Подготовка и участие в школьном мероприятии |
| 9.Формирование жизненных ценностей -4ч | | | |
| 24 |  |  | классный час, посвященный Дню матери |
| 25 |  |  | классный час, посвященный Дню единения |
| 26 |  |  | Подготовка к смотру строя и выправки |
| 27 |  |  | Кл. час, посвященный воинам-интернациалистам - жителям Сургут |
| 10.Формирование навыков здорового образа жизни-1ч | | | |
| 28 |  |  | участие в кроссе |
| 11.Развитие потребности в достижениях-2ч | | | |
| 29 |  |  | конкурс «Школьник года» |
| 30 |  |  | Подведение итогов личных достижений |

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| **Сформированное представление о**  **«Я-концепции»** | * самопонимание * самооценка * самоконтроль | методика «Самоанализ личности», «Анализ личности» (авт. О.И. Мотков) |
| **Осознанное отношение к учебной деятельности** | рост качества успеваемости | журнал учета успеваемости |
| **Воспитанность** | * ценностные ориентации * направленность личности * коммуникативная культура | диагностика уровня воспитанности школьников (авт. М.П. Нечаев) |
| организаторские  качества личности | методика «Я - лидер» (авт. Е.С.Федоров, О.В. Еремин) |
| **Социальная активность** | потребность в достижениях | участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и пр. |
| внеучебная деятельность | занятость учащихся в кружках, секциях |
| участие в школьных мероприятиях | степень участие в классных и общешкольных мероприятиях |

**Ожидаемые результаты**

* Воспитанность (развитость духовно-нравственных представлений, толерантность).
* Сформированность гуманистических ценностных ориентаций (Семья, Родина, Здоровье…).
* Повышение осознанного отношения к учебной деятельности.
* Сформированность «Я - концепции».
* Повышение социальной активности, потребности в достижениях.
* Развитие коммуникативного умения (или благоприятных межличностных взаимоотношений в коллективе класса).
* Составление учащимися индивидуального плана саморазвития.

**Список литературы**

* Берис, Р. Развитие Я – концепции и восприятия [Текст] / Р. Берис. – М.: Педагогика, 1996. – 95с.
* Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
* Закон РФ «Об образовании» [Текст] // Библиотечка журнала «Вестник образования России. – 2004. - №12
* Калмыкова, З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога [Текст] / З.И. Калмыкова. – М.: Знание, 1982. – 48с.
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. [Текст] // Научно методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2010. – С.18-33
* Мотков, О.И. Психология самопознания личности [Текст] : практическое пособие / О.И. Мотков. – М.: Треугольник, 1993. – 180 с.
* Нечаев, М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе [Текст] / Н.П. Нечаев. – М.: Перспектива, 2008. – 128 с.
* Познай себя и других [Текст] : сборник методик / сост. С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын. – М.: Народное образование, 1994. – 240 с.
* Селевко, Г. Технология саморазвития личности школьника [Текст] / Г. Селевко // Воспитание школьников. – 2002 - №4.
* Ухтомский, А.А. Доминанта душе [Текст] // А.А. Ухтомский. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2000. – 102с.
* Федоров, Е.С. Я - лидер [Текст] / Е.С. Федоров, О.В. Еремин// Шпаргалка вожатого. – М.: Мос. гос. пед. университет им. В.И. Ленина, 1994.
* Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] / А.И. Шемшурина. – М., 1994. – 112с.
* Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М., 1997.- 48 с.