**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 32»**

**Тема:**

***«Осуществление дифференцированного подхода в физическом воспитании младших дошкольников»***

Личность каждого ребенка неприкосновенна, уникальна, неповторима. Особенностью педагогической работы в дошкольном учреждении является полное и безоговорочное принятие личности каждого воспитанника, распознавание и учет его личных особенностей, стиля семейного воспитания***.***

**Цель работы**: анализ методов и приемов, с помощью которых можно организовать физическое воспитание таким образом, чтобы оно обеспечивало гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья, приобщение детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

**Задача:**

Изучить вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании.

**Методы исследования**: анализ методической литературы; обобщение педагогического опыта.

В настоящее время перед дошкольным образованием остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и в целом физическому развитию детей, как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

**Забота о здоровом образе жизни** - это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия.

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Основой являются результаты медико-педагогической диагностики В этих целях в ДУ на каждого ребенка оформляет индивидуальная карта . Обработка данных позволила выделить три группы, для осуществления дифференцированного подхода в процессе развития двигательных умений.

Используя, свои наблюдения, анализ литературы

мы определили, что в работе с детьми **необходимо**

**соблюдать следующее:**

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребенка, уровню физического развития, биологическому портрету и группе здоровья.

2. Необходимо сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.

З. Обязательное включение в комплекс физического воспитания (релаксацию, дыхательную гимнастику)

4. Проведение циклических движений для повышения выносливости (медленный бег, продолжительная ходьба).

Оптимальный двигательный режим детей дошкольного возраста должен быть в виде организованных форм физической культуры как минимум (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, прогулки, гимнастика после сна, тренирующая дорожка, дозированный бег) в объёме 1,5 – 2 часа в день с учетом рационального распределения их в режиме детского сада.

**На занятиях детей подразделяем на группы**.

1 вариант (по группам здоровья). 2 вариант по темпераменту и общей активности. 3 вариант по половому признаку.

Варианты могут чередоваться (каждый ребенок отличается темпераментом и физической активностью, более активные дети требуют большей нагрузки, чем менее подвижные; половой признак также играет роль при распределении нагрузки: девочкам прежде всего интересны упражнения на развитие гибкости и пластики, а мальчикам силы и ловкости.)

Чтобы **физкультурные занятия были эффективны**, при их построении мы придерживаемся следующих условий:

построение занятий в соответствии с задачами на данный период, уровнем подготовленности детей;

- использование различных способов организации детей для выполнения упражнений с целью увеличения двигательной активности;

- распределение нагрузки на организм на протяжении всего занятия;

- использование разнообразного спортивного инвентаря, музыкального сопровождения, повышающих эмоциональное состояние и активность детей.

Однако занятия становятся эффективными только в том случае, если они не ущемляют индивидуальность ребенка, реализацию его склонностей, интересов, а также учитываются индивидуальные различия детей.

Подвижные игры обладают огромным диапазоном воздействия на дошкольников. Прежде всего, в них ребенок удовлетворяет свою врожденную потребность в двигательной активности, от которой зависит успешность физического развития. Однако выбирая подвижную игру для ребенка, следует осуществлять индивидуальный подход и дифференцировать двигательные возможности детей.

Условно, не зависимо от возраста, выделяются три группы детей, характеризующиеся **большой, средней и малой подвижностью**.

**Игры малой подвижности**: «Зайка серый умывается», «Тишина», «Ледяное кружево», «Узнай по голосу», «У ребят порядок строгий», «Солнышко и дождик», «Морская фигура» и т.д

**Игры средней подвижности**: "Тише едешь – дальше будешь", "Зайчики", "Совушка", "День и ночь", "Наседка и цыплята", "Мышеловка", "Море волнуется", "Зайцы и волк", "Кот и мыши", "Мы веселые ребята", "Карусель« и т.д

**Игры высокой подвижности**: "Догони свою пару", "Космонавты", "Ловишки", "Салки", "Пятнашки". "Чьё звено скорее соберется", "Ловля обезьян", "Не оставайся на полу", "Третий лишний", "Футбол« и т.д.

Дифференцированный подход лучше всего использовать в физкультурном занятии в основной части при обучении основным видам движений, а также на прогулке при организации двигательной деятельности, на музыкальных занятиях в физкультурных минутках.

**Благодаря музыкальным занятиям**, где обязательно присутствуют все виды музык. деят – ти – слушание, пение, инсценировки, игра на дет. муз. инструментах, муз. ритмические движения, игры, дети получают различные ЗУН(умственные, эстетические, физические и практические). Физические – в танцах и играх, формируются двигательные навыки, развивающие определенные группы мышц.

Двигательная активность является важнейшим показателем физической культуры дошкольников и зависит от организации детей, от уровня их двигательной подготовленности, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей организма ребенка. Индивидуально – дифференцированный подход дает возможность помочь каждому ребенку раскрыть и развить свои физические способности.