МОУ «СОШ с. Воскресенское»

***Особенности ФГОС СОО:***

***русский язык и литература в 11 классе.***

Работа учителя МОУ «СОШ с.Воскресенское» Шатковой Елены Ивановны.

С. Воскресенское 2019

С 1 сентября 2018 года средняя общеобразовательная школа села Воскресенское Воскресенского района Саратовской области является пилотной площадкой опережающего введения Федерального государственного стандарта среднего общего образования – ФГОС СОО в 11 классе. Обучающиеся 11-х классов перешли на обучение по новым стандартам.  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2012 г. N 413). (Изменения внесены Приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).  
 Что такое Федеральный государственный стандарт среднего общего образования?  
 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Какие требования выдвигает новый ФГОС СОО?

Стандарт выдвигает три группы требований: 1 к результатам освоения основной образовательной программы; 2 к структуре основной образовательной программы; 3 к условиям реализации основной образовательной программы.

Чем отличается новый стандарт от предыдущих?  
 Первое отличие ФГОС СОО от его предшественников – опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.  
 Вторым принципиальным отличием ФГОС СОО является ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.  
 Третье принципиальное отличие новых стандартов от предшествующих в структуре.  
ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства.  
Особенность нового стандарта в том, что он вводится как общественный договор. Теперь будет заключаться трехсторонний договор между родителями, образовательным учреждением и руководителем муниципального уровня, где прописаны права и обязанности каждой стороны. Главная задача школы - предоставить обучающимся качественное образование.

Введение ФГОС СОО во многом меняет школьную жизнь старшеклассника. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Именно поэтому в стандарте учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности старшеклассников.

На уроках в 11 классе сейчас основное внимание уделяется развитию видов деятельности ученика, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания ученику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.  
 В этом и состоит отличительная особенность нового Стандарта,  
 ставящего главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени среднего общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:  
1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;  
3. Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области «Русский язык» и «Литература»

В чем же заключается особенность преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС СОО в 11 классе?

Предмет «Русский язык» среди других школьных предметов занимает уникальное место, ведь главная задача этого предмета – обеспечить речевое развитие учащихся. С каждым годом совершенствуются методики, способы и средства обучения. Одним из направлений современной методики преподавания русского языка является обучение на основе текста. Использование текста в качестве главного методического средства на уроке помогает в единстве реализовать три цели: образовательную, развивающую и воспитывающую. Целенаправленный отбор текстов для анализа на уроках русского языка создает тот культурный фон, ту развивающую речевую среду, которая способна положительно влиять на формирование духовных, нравственных, интеллектуальных качеств личности.

Следует также отметить, что успех в работе с детьми по формированию универсальных учебных действий зависит от компетентности учителя при выборе учебной программы и учебно-методического комплекта как оптимального средства освоения её содержания на каждом уроке.  
В соответствии с требованиями ФГОС СОО в процессе обучения русскому языку и литературе в школе решается комплекс учебно-воспитательных задач. По мнению учёного-лингвиста Закирьянова К.З., «...решаются эти задачи прежде всего и главным образом с помощью учебников. Таким образом, хороший учебник является одновременно и источником информации, и тренером, консультантом, и экзаменатором, и справочником, и воспитателем» От качества учебников во многом зависит степень глубины и прочности знаний учащихся, так как учебник реализует содержание программы, регламентирует объём изучаемого материала, намечает пути и способы его усвоения, реализует образовательную концепцию.

С введением ФГОС СОО принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня - перевести учащегося в режим саморазвития.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования  к уроку как основной форме организации учебного процесса. Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения  должен включать  следующие шесть  основных этапов:

**Мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

**Целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить →  узнать → научиться»);

**Осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

**Коммуникация** (поиск  новых знаний  в паре, в группе);

**Взаимопроверка, взаимоконтроль;**

**Рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Каким же  я вижу современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в старшей школе:

Хорошо организованный урок  в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.

Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

Вывод делают сами учащиеся;

Времясбережение и здоровьесбережение;

В центре внимания урока — ученики;

Учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены  такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

Планирование обратной связи;

Учителю русского языка и литературы, планирующему и осуществляющему образовательный процесс в 11 классе, важно помнить, что на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов («Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»), выделяются еще две группы: результаты базового и углубленного уровней

Как и на уровне основного общего образования, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем **в отношении всех обучающихся.**

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем **в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся**, выбравших данный уровень обучения.

**Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.** Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. **Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.**

**Главное, что на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание должно уделяться совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность**. Содержание разделов школьного курса русского языка, которое должно быть освоено обучающимися на базовом или углубленном уровнях, различается объемом и детализацией изучаемого материала.

Основными направлениями учебной деятельности старшеклассников при изучении предмета «Литература» должны являться следующие: - освоение стратегий чтения художественного произведения; - анализ художественного текста; - работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания; - самостоятельное чтение; - создание собственного текста. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, получению качественного филологического образования в целом будет способствовать грамотный отбор и применение на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочное время продуктивных форм, методов, средств и способов организации учебной деятельности школьников.

**Одна из задач учителя русского языка и литературы, работающего в 11 классе, – организовать и обеспечить самостоятельную читательскую деятельность обучающихся**, которая включает определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценку и интерпретацию Содержательную основу рабочей программы педагога, преподающего литературу в 11 классе, должны составлять рекомендуемые для изучения произведения и авторы, включенные в примерной основной образовательной программе в три списка: А, В и С. Эти списки равноправны по статусу.

**Список А** представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

**Список В** – это перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

**Список С** представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко- литературному),конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.

Сегодня, в соответствии с новыми стандартами, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».  
 Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. При выполнении групповых проектов в 8-10 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы. Коллективно отвечая за результат проекта, учащиеся имеют возможность распределять работу в группе, используя сильные стороны участников. К 11-му классу перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Одиннадцатиклассник, естественно, не остается один на один со своим проектом, - он работает в тесной связке с учителем, которого выбирает в качестве куратора. Часто ученик пользуется помощью сразу нескольких учителей, поскольку многие проекты носят межпредметный характер. Чрезвычайно важна в этих условиях и поддержка родителей. И все-таки, принципиально новым и значимым фактором является персональная ответственность ученика за весь проект.  
 Индивидуальный проект должен помочь в конструировании социального выбора и прогнозирования личного успеха старшеклассника в интересующей сфере деятельности. Профориентация в условиях реализации ФГОС переходит в процесс самоопределения.

Свою работу по подготовке учащихся к индивидуальному проекту я начала с ознакомления тем исследования, так как выбор формулировки темы - это очень серьёзный этап. Тема должна быть актуальной и представлять интерес в научном отношении. Ученики, выбравшие индивидуальный проект по русскому языку, изучили этапы исследования:

- постановка проблемы (выбор темы);

- обоснование актуальности выбранной темы;

- постановка цели исследования;

-изучение теории по данной теме;

-сбор собственного материала, его анализ и обобщение;

- обсуждение результатов исследования;

- формулирование выводов;

- научный комментарий;

- подготовка проекта (презентация) и его защита.

Исследовательская работа ученика должна демонстрировать соответствующие знания и умения в области русского языка или литературы, умение работать с первоисточниками, способность к систематизации и структурированию полученного материала, умение обобщать, делать выводы, давать оценку событиям.

Защита индивидуального проекта выполняется учеником 10 класса в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого ученика 10 класса, занимающегося по ФГОС.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Безусловно, учитель русского языка и литературы может являться тьютором (куратором) проектных работ обучающихся. В этом случае в его функцию будет входить обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Учебное исследование, которое будут выполнять старшеклассники, должно носить выраженный научный характер. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и в личном деле.

Перечень примерных тем по русскому языку для проектной или исследовательской деятельности был предложен учащимся 10 класса:

1. Особенности современного молодежного жаргона.

2. Заимствования в современном русском языке.

3. Забытая буква «Ё».

4. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.

5. Говорим правильно. Говорим по-русски.

6. «Я русский бы выучил…». Методы изучения русского языка как иностранного.

7. Категория времени в английском и русском языках.

8. Язык произведений А.П. Чехова.

9. Неделя русского языка в нашей школе.

10. Толковый словарь В.И. Даля как средство изучения истории и культуры русского народа.

11. Язык Интернета.

12. Эпистолярный жанр в прошлом и настоящем.

13. Языковое манипулирование в сфере рекламы.

14. Особенности русского речевого этикета.

15. Олицетворение как средство художественной выразительности речи.

16. Такие разные числительные.

17. Диалектная лексика Саратовской области.

18. Почему мы так говорим?

19. Нормы современного русского литературного языка.

20. Метафора в произведениях С.А. Есенина.

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по-новому готовиться к уроку, учиться по-новому проводить урок, учиться по-новому оценивать достижения обучающихся, учиться по-новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые  требования ФГОС СОО к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.