**Пластинина Елена Валерьевна**

**Учитель начальных классов**

**МАОУ «Средняя школа №3»**

**города Когалыма**

**Использование современных технологий в воспитательной работе**

Внедрение технологий во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих детей и подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективностьвоспитательного процесса, является включение учащихся в активную жизнь класса.  Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включённость.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более  творческими, упростить  процесс общения с учениками и их родителями.

В воспитательной работе успешно использую следующие современные технологии:

* технология социального проектирования;
* технология сотрудничества;
* технология проектного метода;
* личностно-ориентированная технология;
* технология к.п.н. Степановой В.В.;
* технология здоровьесберегающая;
* технология игры;
* технология развития критического мышления;
* технология создания ситуации успеха;

**Социальное проектирование**-технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

К 70-й годовщине Великой Победы ребята нашей школы разработали и реализовали проект "Победа! 70 лет". Данный проект носил социальный характер и имел важное значение не только для учащихся начальной школы, но и старшеклассников. Результатом этого проекта стала выставка, посвящённая Великой Отечественной войне. На выставке представлены работы учащихся на тему: «Что такое война и что такое мир?», «Дети – герои войны», «Символ мира», «Копилка мудрости о войне и мире», «Мы помним! Мы гордимся!». К нашему проекту присоединились учащиеся всей начальной школы.

**Технология сотрудничества** - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Второй год ведётся работа по формированию здорового образа жизни у младших школьников. Класс делится на команды по интересам. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Команда готовит материал по очередной проблеме здорового образа жизни. Оформляет свою работу, представляют собранный материал другим группам. Такая работа эффективна, т.к. дети чувствуют большую ответственность за результат работы. Сетевые проекты «Быть здоровым – здорово!» - 2-ой год, участники 4 группы класса. Сетевой проект «Разговор о здоровом питании» - 2 года, «Профессии наших родителей» - традиционно. В сетевых проектах учащиеся принимают не личное, а командное участие. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, и успех и работу команды.

**Личностно-ориентированное воспитание**— это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. В условиях современной школы каждый ребенок имеет возможность развивать свои способности. Сейчас множество конкурсов, проектов на уровне города, региона, страны, где дети нашего класса принимают активное участие и занимают призовые места. Для достижения высоких результатов использую личностно-ориентированный подход к каждому ученику.

**Технология игрового обучения** –  включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Данная технология наиболее успешно реализуется в начальной школе, где дети еще играют, верят в сказку и добро. Игровые технологии используются при проведении классных часов и при проведении семейных праздников.(«Папа, мама, я- читающая (дружная, спортивная, читающая)семья», Новогодние представления  и праздники к 8 Марта совместно с родителями)

**Технология проектного метода.** Пятый год работаю по программе дополнительного образования кружка проектной деятельности "Эрудит" В основе его работы лежит метод проектов. Каждый учащийся класса имеет возможность заниматься исследовательской деятельностью. Ежегодно в нашей школе проходит школьный и региональный этап научно - практической конференции «Леонардо», где ребята представляют результаты своих исследований. Наши учащиеся с исследовательскими работами участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Финалистами всероссийского этапа конкурса «Леонардо» в городе Москве в 2014 году были Кислякова Елена, Гайнуллина Юлия, Барсучкова Виктория, Тарасова Яна, Ахметова Эльвира.

**Результаты работы с учащимися в научно-исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Участники | Вид деятельности | Результат | Уровень участия |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Леонардо» | | | | |
| 2012 | Тарасова Яна  Шангин Кирилл  Кислякова Елена | Лауреат  Лауреат  Лауреат | Приглашение на участие в очном туре. | Всероссийский |
| Школьная научно – практическая конференция «Гости из будущего» | | | | |
| 2012 | Гайнуллина Юлия  Шангин Кирилл  Кислякова Елена  Сёмкина Анастасия  Хамадуллина Полина  Тарасова Яна  Баймухаметова Мадина | Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Призёр  Призёр  Призёр | 1 место  1 место  1 место  1 место  2 место  2 место  3 место | Школьный |
| Городской конкурс исследовательских работ «Гости из будущего» | | | | |
| 2012 | Сёмкина Анастасия  Кислякова Елена  Гайнуллина Юлия  Шангин Кирилл  Хамадуллина Полина  Тарасова Яна | Победитель  Призёр  Призёр  Участник  Участник  Участник | 1 место  2 место  3 место | Муниципальный |
| Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Леонардо» | | | | |
| 2013 | Сёмкина Анастасия  Тарасова Яна  Кислякова Елена  Гайнуллина Юлия | Победитель  Победитель  Призёр  Призёр | 1 место  1 место  2 место  3 место | Региональный |
| Всероссийского конкурса исследовательских работ «Леонардо» в городе Москве. (Очно) | | | | |
| 2014 | Сёмкина Анастасия  Тарасова Яна  Кислякова Елена  Гайнуллина Юлия  Ахметова Эльвира | Финалист  Финалист  Финалист  Финалист  Финалист | Грамота финалиста | Всероссийский очный. |
| Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Леонардо» | | | | |
| 2015 | Ахметова Эльвира | Призёр | 2 место | Региональный |

**Здоровьесберегающая технология -** это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога сохранить здоровье учащихся;   направленная на:

* создание благоприятного психологического климата на уроке и во внеурочной деятельности;
* охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.                                                                  Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. Таким образом решается задача предупреждения утомления учащихся и появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Доброжелательная обстановка в детском коллективе, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — помогает создать психологический комфорт для ребят. Учащиеся входят в класс не со страхом, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого общения не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность учащихся заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам. По окончании школьного дня ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали. Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации воспитательной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. В школе действует программа «Здоровье». Выполнению этой программы способствуют мероприятия по воспитанию санитарно-гигиенических норм: уроки физкультуры, спортивные соревнования, секции, Дни здоровья, походы и экскурсии, изучение на классных часах и правил дорожного движения, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ, динамические перемены. Применению здоровьесберегающей технологии способствуют самые разнообразные формы воспитательной работы, приемы и методы.

**Технология здоровьесберегающая «Школа развития индивидуальности».**

12 лет работаю в здоровьесберегающей технологии «Школа развития индивидуальности» к.п.н. Степановой В.В., которая базируется на утверждении принципа субъект - субъектных отношений. Важным в данной технологии является признание приоритетности развития индивидуальности ребёнка, обязательный учёт в процессе обучения и воспитания психологических и физиологических возможностей ребёнка. Технология направлена также на сохранение физического и психического здоровья детей.

Цель технологии «Школа развития индивидуальности»: обеспечить эффективность и качество обучения и воспитания путём внедрения в практику работы здоровьесберегающих и развивающих видов деятельности.

Для достижения указанной цели решаю следующие задачи:

* использование здоровьесберегающих видов деятельности в педагогической практике для повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды, способствующей развитию творческого потенциала учащихся, их способностей и индивидуальности.