**Использование игровых технологий на уроках**

 **в начальной школе.**

 Игра – это деятельность. Это в свою очередь значит, что игра является выражением определенного отношения личности к окружающей его действительности.

 Приоритетом современного образования становится обучение. Поэтому перед современной школой стоит задача развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал учащихся. В начальной школе происходит переход ведущей деятельности ребёнка от игровой к учебной. Игра постепенно начинает вытесняться учебной деятельностью. Однако сам переход для детей оказывается не таким уж простым, поэтому игра, освоенная на предыдущем этапе, еще долгое время не утрачивает своей роли на первых ступенях школы. В ситуации переходного периода игра может оставаться для ребенка наиболее понятным и простым способом взаимодействия ребенка с учителем и соучениками. Возможно, на начальном этапе младшей школы педагоги обращаются так охотно к игре, а точнее, к игровым приемам обучения.

 Учащимся младшего школьного возраста очень нравятся развивающие дидактические игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность проверить и развить свои способности, включающие их в соревнование с другими детьми. На каждом уроке дети с нетерпением ждут заветных слов учителя: ”А теперь давайте поиграем”. Но дидактическая игра - дело серьезное. И тему по программе надо изучить, и словарный запас обогатить, и наблюдение провести, и проследить, чтобы всем было интересно. Поэтому содержание дидактической игры - это всегда осуществление ряда учебных задач: повышение грамотности учащихся, активизирование их внимания, совершенствование памяти, расширение кругозора. Участие детей в игровой деятельности на уроке способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества, которые пригодятся детям в их будущей взрослой жизни. Используя дидактические игры на уроке, учитель должен продумать систему заслуженного поощрения за успехи, причем, не столько за сам по себе выигрыш в игре, сколько за демонстрацию в ней применения новых знаний, умений и навыков. Планируя урок, необходимо использовать игры, которые направлены на развитие разных способностей, потому что детям неинтересно на протяжении всего урока выполнять одни и те же или сходные действия, вследствие которых они быстро устают и урок не приносит желаемого результата.. Подбирая игры, необходимо учитывать сложность заданий, потому что использование трудных для учащихся вариантов игры может привести к тому, что у них пропадет интерес. На уроке можно использовать индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры. Наибольший интерес у ребят вызывают коллективные или групповые (командные) дидактические игры – игры-соревнования.

Для развития интеллектуальной мыслительной деятельности учащихся на уроках применяют следующие игры:

**«Работа в группах.»
Игра** «Незаконченное предложение». Закончи пословицу.
Добрый человек,…что солнце и луна.
Не желай зла другим,…сам будешь наказан.
Добро совершить…никогда не поздно.
Человек красив…делами.
Красота сердца…дороже красоты лица.
**«Анаграммы».**Решите анаграммы
НИАВД - ДИВАН АТСЕН - СЕНАТ
СЕОТТ - ТЕСТО КАОЛД - ЛОДКА
СЛОТ -СТОЛ РАКЫШ - КРЫША
ГИАР -ИГРА КООН - ОКНО
«Вставьте пропущенную букву и число».
1 В 5 ?
А 3 Д ?
«Ребусы».
1очка (одиночка) 1бор (разбор)
ш1а (школа) ф1а (фраза) 2д (парад)
100Л(стол) 7Я (семья) и т.д.
**«Умозаключения»**
Выберите из скобок два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.
Сад (растение, садовник, собака, забор, земля);
Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода);
Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки);
Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказания);
Сумма (слагаемое, равенство, множитель, результат);
**«Языковые пропорции».**Чёрное – белое = огонь – … (вода).
Война – смерть = … – жизнь (мир).
**«Звук играет в прятки»**Подбери слово так, чтобы заданный звук стоял в разной позиции.(на первом, втором третьем месте.) Звук р - рот, арбуз, карман, астра.
**«Веселые бусы»**Составь из букв, написанных в длинных бусах. Слова. Запиши получившиеся слова в коротких бусах.

Очень любят дети играть в ролевые игры на уроках литературного чтения.

 **Ролевая игра**. (инсценирование: отрывки из сказок, произведений, ситуации)
Применение интерактивных методов в игровой форме на уроках вовлекают в работу всех детей. Даже слабые, стеснительные, неразговорчивые на таких уроках раскрывают свои способности, становятся раскрепощенными, открытыми и доверчивыми. Ребенок учится высказывать, оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать свою деятельность и своих товарищей, активно формирует речевые умения, навыки чтения, слушания, рассказывания. (толерантность)

 **«Волшебные картинки»**
Дорисовать фигуры, чтобы получился интересный рисунок (3-5 минут), затем ответить на вопросы: «Кем будет (или чем будет) яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, и т.д.
  **Игры-сравнения**
Лист зеленый, как…
Ваза глубокая. как..

**«Незаконченные фразы»**
Карандаш – (грифель)
Ручка - (стержень)
Дом - (кирпич)
Стакан – (стекло)
Шайба – (клюшка)
 **«Пятый лишний»**
1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата и т.д.
  **« Назови одним словом»**
Метла, лопата…                 Июнь, июль …
Дерево, цветок…                Окунь, карась… и т.д.

**Игра “ Старик Хоттабыч”.**

Однажды в реке нашли старинный сосуд, на котором были начертаны таинственные слова: “ В этот сосуд заключён могущественный джин Гасан Абдурахман ибн Хоттаб за то, что тысячу лет назад он не смог выполнить задание повелителя джинов Аль - Манфара”.

Задания (на рисунке кувшин с любыми числами)

-Найдите “ лишнее” число.

-Напишите чётные, нечётные числа.

-Составьте равенства и неравенства.

-Увеличьте числа на2.

-Уменьшите числа на 2

**«Выбери три слова» ( Ее можно использовать на закрепление любых тем по русскому языку)**

одбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

**1-й набор:** рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

**2-й набор:** подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова , имеющую одинаковую орфограмму.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  | рыбка  | вьюга  | чулок  | **II**  | подъезд  | склад  | ворона  |
| дубки  | варенье  | чучело  | съемка  | град  | ворота  |
| гриб  | ручьи  | чум  | подъем  | клад  | воробей  |

**Игра « Почтальон»**

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **огород**  | **парк**  | **море**  | **школа**  | **столовая**  | **зоопарк**  |
| гря-ки  | доро-ки  | пло-цы  | кни-ки  | хле-цы  | кле-ка  |
| кали-ка  | бере-ки  | фла-ки  | обло-ки  | пиро-ки  | марты-ка  |
| реди-ка  | ду-ки  | ло-ки  | тетра-ка  | сли-ки  | тра-ка  |
| морко-ка  | ли-ки  | остро-ки  | промока-ка  | голу-цы  | реше-ка  |

***Задания:***

1. Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.
2. Составить предложения, используя данные слова.

  Ценность дидактических игр заключается в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая друг другу и взаимно себя проверяя, значительно повышается познавательный интерес, каждый урок становится более ярким, необычным, эмоционально насыщенным, на уроке игра позволяет младшим школьникам испытать радость умственного напряжения, преодоления интеллектуальных трудностей, которое доставляет решение учебных задач, активизируется учебно-познавательная деятельность младших школьников.

 При использовании игр и игровых ситуаций, на уроках возможны самые разнообразные приемы и формы работы. Все зависит от профессионализма и творчества учителя.