**Развитие** **и совершенствование нравственных качеств учащихся.**

 С тех пор как в школе исчезли подпорки всех идеологических структур, как почти повсеместно исчезла система пионерской, комсомольской работы, в школе образовался пробел в воспитательной работе, который необходимо заполнить школам. Поэтому вся идеология школьной работы должна строиться в первую очередь на культуре, традициях, эстетическом воспитании и художественном развитии учащихся. Ученик должен получать в школе не только знания математики, физики, химии, но и получить представления о нравственном поведении, развить свой духовный мир.

 С поступлением ребенка в школу в его жизни происходит ряд серьезных изменений. В интересующем нас отношении они проявляются прежде всего в том, что у ребенка появляется дело (учение), отношение к которому, наряду с успешностью его выполнения, постоянно оценивается взрослыми. При поступлении в школу не только увеличивается количество правил и норм, которым ребенок должен следовать, но и меняется функция этих норм в его жизни. Выполнение этих норм определяет отношение к ребенку других людей, взрослых и сверстников, причем оценка последних в этот период, как показывают исследования, в значительной степени повторяет оценку, даваемую ребенку учителем. Вследствие этого у маленького школьника развивается активное стремление следовать указанным нормам и правилам, а также повышенный интерес к содержанию моральных норм, к тому, «как надо поступать».

 Для младших школьников характерно повышенное внимание к нравственной стороне поступков окружающих, желание дать поступку нравственную оценку.

 Младший школьный возраст - очень благоприятное время для усвоения многих моральных норм. Как показывают исследования, дети очень хотят выполнять эти нормы, что при правильной организации воспитания способствуют формированию у них положительных нравственных качеств. Однако преимущественно словесный характер предъявляемых требований, а также то, что дети не умеют еще преодолевать встречающиеся трудности и сравнительно легко отказываются от стремления действовать в соответствии с нравственным правилом, ведет к тому, что возникает разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением. Этот разрыв может привести к такому вредному явлению, как моральный формализм.

 Особую опасность представляет нравственный ригоризм детей. Как известно, младшие школьники судят о нравственной стороне поступка не по его мотиву, понять который им трудно, а по результат. Поэтому поступок, продиктованный нравственным мотивом (например, помочь маме), но закончившийся неблагополучно (разбита тарелка), расценивается ими как плохой. Это явление, называемое в литературе «моральным реализмом» обусловлено тем, что выполнение требования важно для ребенка само по себе, вне зависимости от нравственного содержания этого требования. Нравственные требования могут в этом случае потерять для маленького школьника свой специфический смысл - смысл действия в интересах других людей.

 Младший школьный возраст - благоприятный период для развития нравственного отношения детей к труду. Все дети, поступая в школу, хотят хорошо учиться, понимают, что для этого надо трудиться. Однако это понимание у них, в основном, словесное, оно не опирается на специально выработанные трудовые, причем специфические для учебного труда, навыки и умения, не опирается на привычку работать систематически, изо дня в день. Поэтому трудности, с которыми впервые же дни встречается ребенок, и неумение их преодолеть, могут очень быстро закрепить отрицательное отношение к учебному труду. Учение станет для ребенка тяжелой и неприятной обязанностью, что, помимо других следствий, отрицательно скажется и на его нравственном развитии.

 Исходя из сказанного, как основную задачу нравственного воспитания в младшем школьном возрасте надо выделить развитие произвольного уровня нравственной саморегуляции поведения. Для этого необходимо, во-первых, сортировать такие навыки поведения, которые необходимы для выполнения предъявляемых ребенку моральных правил: четко выделить, какие конкретно навыки и умения способствуют выполнению данного требования, расчленить их на простые действия, которые ребенку сравнительно легко освоить, и «упражняться» в каждом действии, подкрепляя даже незначительный успех положительной оценкой. Во-вторых, так развивать отношение школьника к себе, чтобы оно базировалось, прежде всего, на результатах его реальных усилий. Требуется доводить до сознания ребенка противоречие между его представлением о себе как нравственном образце и действительным его поведением так, чтобы оно не только осознавалось, но и переживалось им. В-третьих, развивать саму произвольность поведения, умения действовать в соответствии с заранее поставленной целью.

 Важной задачей в этот период является также развитие нравственной стороны отношений детей к учению, на основе которого развивается трудолюбие, заинтересованность в результатах труда, увлеченность его процессом. Учение – наиболее оцениваемый труд школьника, и для развития

нравственного отношения к этому труду необходимо, чтобы оценивался не только результат,но и затраченные ребенком усилия.

 В плане преодоления и профилактики нравственного ригоризма маленьких школьников существенной задачей является такое формирование удетей понимания нравственного содержания требований. Для этого необходимо не просто раскрывать детям значение выполнения нравственных норм как поведения в интересах других людей, но и учить их самих находить нравственный смысл ситуации, судить о поступкедругого человека по мотиву этого поступка, развивать у них внимание к переживаниям сверстников ивзрослых.

 Рассмотрим в этом ключе **концепцию воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Междуреченска.**

 По уровню применения настоящая концепция является общепедагогической; по концепции усвоения– развивающей; по основному фактору развития – психогенной (потребности, направленность, Я-концепия) + социогенной; по ориентации на личностные структуры – эвристической (развитие творческих способностей иформирование продуктивногоопыта); по подходу к ребенку – педагогикой сотрудничества + личностно-оринтированной.

 **Цель воспитательной** работы школы: воспитывать социально активную творческуюличность, способную к саморазвитию и обогащению продуктивного опыта.

 При разработке программы выдвигалась следующая **гипотеза:**

развитиетворческих возможностей и формирование продуктивного опыта младших школьников обеспечивается следующими педагогическими условиями:

* достижение учащимися личностно **-** активного отношения к новому, преодоление ими ограниченно - привычных представлений о мире и о себе;
* разностороннее развитие ценностной сферы и, прежде всего, ценностей познания, продуктивной деятельности, личностных отношений;
* становление типов отношения «Я-другой», при которых преодолеваются эгоистические тенденции;
* становление отношения к себе через формирование отношения к другим, прежде всего к героям художественных произведений;
* В основу воспитательной работы были положены следующие **концептуальные положения**:

Воспитание и обучение опирается не только на репродуктивный опыт учащихся, но и включают их в продуктивную деятельность, делая опыт разносторонним.

1. Формирование ценности и отношения «Я-другой», осознание учащихся себя осуществляется не только в связи с его собственными достижениями в той или иной сфере, но и одновременно в связи с определенными формами отношения к другим людям:
* восприятие другого человека в разнообразии свойств;
* учет интересов другого человека;
* способность соотносить желания, ценности, потребности и т.д. свои и
* другого человека;
* умение сопереживать;
* стремление помочь другому;
1. При формировании ценностности деятельностной сферы необходимо, чтобы для учащихся стало значительным получение продукта (результата), который соответствовал заданным требованиям.
2. Содержание деятельности «задействует» творческий потенциал личности и окрашено положительным тоном.
3. Учащимся интересна не только выполняемая деятельность, но и в связи с этой деятельностью, отношение к другим людям.

**Основное содержание программы.**

1. **Вместе *-* дружная семья.**

Я и мое имя, что оно означает, кто меня назвал. Мои тезки. Великие люди прошлого, носившие мое имя. Мой день рождения и день ангела. Наша фамилия, что она означает. Честь фамилии. Родословная семьи.

1. **Если с другом вышел в путь.**

Мое «Я»: какой у меня характер, что я люблю, что мне не нравится. Мое настроение «Я»-другой, «Я» и другие. Как я отношусь к себе и окружающим. Как сохранить дружбу. Друг, товарищ, приятель. Можно ли купить дружбу. Дела вместе с друзьями, для друзей. Добрые «сюрпризы» друзьям.

**III.** **Делу** - **время, потехе - час.**

Мои качества, помогающие в труде. Почему человек трудится. Качества мешающие трудиться. Творческий труд. «Я» и мир профессий. Уважение к труду окружающих.

**IV. Город** **мой.**

Профессии моего города. Главные службы города: почта, больница, аптека и др. Памятные места города. Город в будущем. Имена известных людей на карте родного города. Что можно полезного сделать для города. Мой город на карте края и нашей Родины. Пешеходная азбука города.

**V.** **Мы каждую березку сбережем.**

Я и природа. В чем красота природы? Почему природу надо беречь? Человек– маленькая частица природы. Что можно сделать полезного, охраняя природу своего края.

**VI.** **Будь здоров.**

Изучаем «Букварь здоровья». Как сохранить здоровье. Питание и здоровье. Мир витаминов. Вещества полезные и вредные. Польза и вред лекарств. Значение лекарственных растений. Как помочь больным. Доброе слово и отношение, внимание и помощь - главные лекарства.

**VII. Кругом - такая красота.**

Прекрасное вокруг нас. Мир искусства: музыка, живопись, литература, архитектура. Мир детства на полотнах великих художников, в музыке знаменитых композиторов, в произведениях поэтов и писателей. Красота человеческих отношений. Прекрасные чувства человека.

 Таким образом, школа осуществляет продуманное, соответствующее социальным потребностям воспитательное влияние.

 Усвоение человеческой культуры не дается ребенку легко, оно требует усилий и времени. Ребенок многого не знает, многое не умеет. Ему свойственно ошибаться, не понимать и не принимать устоявшихся в обществе отношений. Становится личностью трудно. Воспитательный процесс школы помогает человеку стать личностью, направляя усилия и корректируя реальные действительные отношения ребенка.

 Тонкий хрупкий мир детства нуждается в любви и понимании взрослых, в великодушии и сочувствии. Однако требования, предъявляемые цивилизованным обществом и современной культурой к личности, лежат в основе организации жизнедеятельности ребенка, это положение также учитывалось при создании воспитательной программы школы.

 Преодоление противоречий между возможностями ребенка и необходимостью социальной жизни является движущим механизмом развития личности ребенка. Являясь объектом воздействия окружающей среды и объектом воспитания, ребенок является одновременно субъектом организации среды и своей деятельности, субъектом формирующихся отношений, а значит, способен выступать как субъект воспитания. Но, тем не менее, процесс воспитания организуется с позиции скрытых педагогических целей. И программа воспитательной работы рассчитана на то, чтобы школьная действительность для него стала жизнью, а педагоги школы – руководителями его разнообразной деятельностью.

 Школа раскрывает перед ребенком широкие горизонты жизни. Она не отгорожена от общественной жизни, составляет одну из значительных сторон жизни ребенка, представляет для него часть нашего общества, живущую по общественным нормам.

 Роль школы особая: она центр психолого-педагогического руководства развитием личности ребенка. В микрорайоне она – центр организованного общественного воспитания детей.

 В формировании личности ребенка исходным фактором выступает наследственность. Ее нельзя не учитывать в процессе воспитания. Задатки и развивающиеся на их основе способности требуют уважительного и бережного отношения. Особенности природных данных ребенка культивируются, и тогда они придают личности индивидуальное своеобразие.

 Решающим фактором становления личности является социальная среда с ее социально-психологическими и традиционными отношениями. Воспитание не способно изменить социальную среду и микросреду ребенка, но в состоянии оказать на нее влияние и помочь ребенку выработать необходимое отношение к позитивным и негативным сторонам социальной среды, научить ребенка активному участию в изменении обстоятельств жизни.

 Хорошо организованное воспитание – это обеспечение широкого взаимодействия ребенка с многообразием явлений жизни, в процессе которого у него формируются отношения к миру на уровне общечеловеческой культуры, максимальное развитие индивидуальных особенностей, что является условием его счастья.

 Воспитательная работа школы включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся, в соответствии с поставленными задачами, и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

 Воспитательная работа является важнейшим компонентом воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех педагогической деятельности школы.