**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.В. Матвеева, кандидат педагогических наук, учитель математики муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа №8»**

**городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

Предлагается авторская программа повышения квалификации в области разработки и использования активных методов обучения, представляющая собой целевой инновационных учебный продукт дополнительного профессионального образования.

**«Программа повышения квалификации в области разработки и использования активных методов обучения»**

Стратегическая цель программы – **формирование кадрового корпуса** разработчиков и организаторов обучения на базе современных образовательных технологий, в том числе активных методов обучения.

***Принципы обучения***

Программа строится на следующих принципах:

* + организация учебного процесса вокруг разработки участниками подготовки реальных курсов, учебных либо учебно-методических материалов;
  + формирование способности осуществлять преподавательскую деятельность в новых формах обучения;
  + передача новых форм обучения через обучения в этих формах;
  + профессорско-преподавательский состав, обладающий значительным практическим опытом и способный осуществить анализ, выделение и передачу этого опыта обучаемым.

***Задачи.***

В результате участники подготовки должны быть **способны:**

* Выбирать необходимую форму обучения в соответствии с задачами учебного курса;
* Разрабатывать отдельные элементы активных форм подготовки и внедрять их в существующие учебные курсы;
* Организовывать подготовку на базе различных активных методов обучения
* Проводить оценку освоения материала в разных формах обучения.

***Категория обучающихся.*** Программа ориентирована на повышения квалификации преподавательских кадров, а именно:

* Действующих сотрудников образовательных учреждений;
* Студентов педагогических вузов;
* Других потенциальных сотрудников сферы образования (практикующих специалистов, ведущих мастер-классы, и т.д.).

***Входные требования к обучающимся.*** Владение навыками пользователя персонального компьютера, желателен опыт преподавательской деятельности.

* Выбирать необходимую форму обучения в соответствии с задачами учебного курса;
* Разрабатывать отдельные элементы активных форм подготовки и внедрять их в существующие учебные курсы;
* Организовывать подготовку на базе различных активных методов обучения
* Проводить оценку освоения материала в разных формах обучения.

***Компетентностная характеристика обучающегося*** – в результате участники подготовки должны **знать**:

* Назначение и функции дистанционных технологий, типовое устройство дистанционных технологий, методы контроля освоения содержания в дистанционных технологиях, технология разработки дистанционных курсов, примеры реализации дистанционных технологий;
* Схемы организации работы группы в рамках имитационной технологии;
* Примеры пространственно-временной организации обучения;
* Историю происхождения имитационных образовательных систем, примеры реализации учебных курсов на базе имитационных систем,
* Рынок имитационных технологий, зарубежных и российские разработчики имитационных систем. Основы разработки имитационных образовательных систем.

В целом по окончании программы слушатели должны **уметь**:

* Создавать кейс, готовить план кейса, проводить интервью для подготовки кейса, собирать дополнительную информацию для написания кейса;
* Создавать заметки для преподавателя, организовывать обучение на базе кейсов, управлять аудиторией;
* Уметь организовать обучение на базе имитации;
* Проводить оценку освоения содержания в курсах на базе имитации.

В целом по окончании программы слушатели должны **понимать**:

* Суть современных образовательных технологиях;
* Устройство дистанционных форм подготовки и их особенности;
* Активные формы подготовки и их особенности;
* Что такое кейс-метод, функции и назначения кейс-метода в обучении;
* Методологию Simulation and Gaming (игры и имитации);
* Большой и малый циклы организации обучения на базе имитации;
* Устройство компьютерной имитационной системы.
* Роли и позиции в рамках имитации: участник, эксперт, модератор;

***Особенности построения программы повышения квалификации***

**Модуль 1 – Современные образовательные технологии** (обзорная лекция по формам, подходам и методикам обучения).

**Модуль 2 – Кейс-метод: разработка и использование.**

Базовая технология подготовки – мастер-класс по разработке кейсов (конкретных ситуаций), разработке учебных курсов на базе кейс-метода, а также по разбору кейсов.

**Модуль 3 – Игры и имитации в обучении.**

Базовая технология подготовки – мастер-класс по использованию элементов игр и имитационных технологий в обучении. Также предусмотрены демонстрации компьютерных и некомпьютерных имитационных технологий.

**Модуль 4 – Дистанционные образовательные технологии.**

Базовая технология подготовки – демонстрационный тренинг и проблемная сессия по использованию компьютерных имитационных технологий в обучении.

**Структура программы повышения квалификации** «Программа повышения квалификации в области разработки и

использования активных методов обучения»

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые модули | |
| **Модуль 1** | **Модуль 4** |
| Современные образовательные технологии | Дистанционные образовательные технологии |
| Элективные модули | |
| **Модуль 2** | **Модуль 3** |
| Кейс-стади: разработка и использование | Игры и имитации в обучении |
| Проектная работа | Поддержка проектной работы в системе дистанционного обучения |
| Защита проектной работы | |

***Контроль и оценка результатов обучения***

Контроль знаний слушателей, обучающихся по программе – тесты, практические задания, итоговая оценка по каждой дисциплине.

***Комплект обязательных и дополнительных учебно-методических материалов***

Каждый слушатель получает комплект раздаточного материала по всем дисциплинам учебного плана, а также будет иметь возможность пользоваться библиотечным фондом, который постоянно пополняется современной литературой по вопросам менеджмента и сопряженных дисциплин, подписными периодическими изданиями. Учебно-методические материалы, используемые в процессе обучения, разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями, вырабатываемыми научным руководителем Программы.

***Технологии подготовки***

В рамках программы предполагается преимущественное использование следующих образовательных технологий:

1. **Case-study** (изучение типовых ситуаций в ходе коллективного анализа образцов принятия управленческих решений).
2. **Тренажер/тренинг** (освоение процедур деятельности на основе выполнения специально разработанной системы задач).
3. **Мастер-класс** (передача опыта профессионала в использовании отдельных форм обучения).
4. **Имитационные системы** (воспроизведение в учебном процессе сложной структуры функций реальной деятельности с предоставлением участникам возможности «попробовать» различные инструменты управления и моделированием последствий принимаемых решений).
5. **Лекции ведущих экспертов и проблемные дискуссии**.

Итак, из анализа существующих форм дополнительного профессионального образования можно утверждать, что современная российская система дополнительного профессионального обучения, сложившаяся еще в советский период, не претерпела существенных изменений до настоящего времени. Ее функционирование в условиях модернизации системы высшего образования не отвечает существующим сегодня социальным и экономическим требованиям. Укоренившиеся в системе дополнительного профессионального образования методы преподавания не обеспечивают формирования практической способности слушателей к действиям в динамично изменяющихся экономических условиях. По большей части дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации до сих пор базируется на традиционных лекционных методах обучения.

Опыт инновационной деятельности показывает, что все более актуальным становится дополнительное профессиональное образование по модульным программам, не требующим длительного отрыва от основной деятельности. В последние годы востребованными стали семинары и тренинги объемом менее 72 часов, проводимые с целью повышения квалификации и развития профессиональных компетентностей сотрудников, имеющие практико-ориентированный характер [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуськова, Н. Д. Современные научно-методические подходы к организации стимулирования качества труда преподавателей высших учебных заведений / Н. Д. Гуськова, Е. А. Неретина // Управление качеством образования. – 2009. – № 3. – С. 70-76.

2. Можаева Г.В. Организация системы дополнительного профессионального образования в вузе/ [http://edu.tsu.ru/eor/resourse/220/tpl/index.html**/**](http://edu.tsu.ru/eor/resourse/220/tpl/index.html/)

3. Распопин, О. А. Современные проблемы качества образования / О. А. Распопин // Мир образования - образование в мире. – 2009. – № 1. – С. 224-229.