Способы организации научно-исследовательской деятельности в изучении предмета ОБЖ.

Стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для того чтобы учащиеся захотели участвовать в научно-исследовательской работе, у них необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, то есть учащиеся должны захотеть решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, дискутировать и выступать с докладами, уметь слушать других и себя.

Руководство детскими исследованиями осуществляется педагогом и требует от учителя не только отличного знания предмета, но и обладания чертами ученого-исследователя, умеющего строить гипотезы, экспериментировать, собирать и отрабатывать информацию, анализировать к исследованию может пробудить только тот, кто сам увлечен этим, кто ориентирован на пробуждение детской любознательности. Детям присуща жажда новизны, стремление исследовать окружающий мир. Задача учителя – опираясь на детское любопытство, сформировать у учащихся устойчивую познавательную потребность. Научить самостоятельной исследовательской практике достаточно сложно в организационно-педагогическом плане. В серии статей об одаренных детях автор А. Савенков приводит высказывание известного психолога Н.С. Лейтеса: «Лучший способ личностного развития, настоящий залог интеллектуального превосходства – это искренний интерес к миру, использование любой возможности, чтобы чему-нибудь научиться».

На своих уроках я чаще всего использую следующие виды исследовательской деятельности:

* проблемно-реферативное исследование (аналитическое сопоставление данных различных литературных источников);
* аналитико-систематизирующее исследование (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация показателей изучаемых процессов и явлений);
* диагностико-прогностическое исследование (направлено на изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов);
* изобретательско-рационализаторское исследование (усовершенствование, проектирование и создание устройств, механизмов, приборов, макетов, и пр.);
* экспериментально-исследовательская деятельность (включает проверку предположения о подтверждении или опровержении результата):
* описательное исследование - наблюдение и качественное описание какого-либо явления,
* проектно-поисковая деятельность.

Заниматься исследовательской работой нелегкий труд, который требует громадных творческих усилий и времени со стороны учителя и ученика. Нужен постоянный контроль за ходом исследования, результаты должны представлять интерес для общества и побуждать к дискуссиям.

В последнее время учащиеся школ стали активно заниматься НИР по биологии, химии, физике, географии, литературе. Но среди этих работ мало встретишь докладов по ОБЖ. Почему-то мы стали отставать от других дисциплин. Возможно, это кроется в незнании как организовать исследовательскую деятельность в сельской школе.

Курс ОБЖ сравнительно молодой в практике обучения, имеющий самостоятельное содержание и свои неотъемлемые компоненты во всех других без исключения предметах, опирающийся на систему межпредметных знаний.

Исследовательская работа состоит из нескольких этапов.

1. Выбор актуальной темы.
2. Обсуждение выбранной темы, постановка цели, задачи и основные направления работы.
3. Обработка полученной информации.
4. Оформление работы.
5. Защита исследовательской работы
6. Более глубокий анализ работы.

В исследовательской деятельности учащихся самым сложным является выбор актуальной темы.

Цели исследования должны быть конкретными;

* сколько задач перед собой ставите столько же методик должно быть;
* большая часть работы должна отводиться самостоятельной практической деятельности ученика

Научная работа должна быть:

* Актуальной;
* Исследовательской;
* Иметь практическую значимость;

В работе должны быть следующие составляющие:

* Поставлены цели и задачи;
* Пути их решения;
* Результаты;
* Выводы;

Задачи научно-исследовательской работы учащихся:

1. Формирование системы научных взглядов учащихся;
2. Развитие интереса к исследованию мер безопасности жизнедеятельности человека в окружающей, естественной, социальной и техногенной среде;
3. Создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
4. Пропаганда знаний об окружающем мире.
5. Знакомство с современными методами научно-исследовательской деятельности;
6. Воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
7. Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, научно-практических семинарах.

Таким образом, организация научно-исследовательской деятельности учащихся решает следующие моменты:

* знакомит с методами творческой и научной работы;
* развивает познавательный интерес, любознательность;
* развивает первичные научно-исследовательские знания и умения учащихся;
* способствует формированию научного мировоззрения;
* знакомит с методами системного анализа;
* обучает навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации (работа с научной специальной литературой, периодической печатью, справочниками);
* развивает умение вычленять наиболее важные познавательные проблемы с учетом конкретных условий: социальных, экономических и промышленных особенностей региона;
* обучает навыкам самостоятельного применения к разработке научных методик, приборов и оборудования, проведения опытов и экспериментов;
* учит общению со сверстниками;
* дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях;
* решает коммуникативную проблему – важно не только знать, но и иметь соответствующие навыки и умения, чтобы правильно преподнести эти знания;
* решает психологическую проблему: преодолевает неуверенность, стеснительность.

Используя научно-исследовательскую деятельность в своей работе мы, учителя ОБЖ, создаем эффективную систему обучения и воспитания школьников по ОБЖ, в результате:

* повышается интерес детей к учебе, стремление к самообразованию и саморазвитию, занятию спортом;
* приобщаем детей к военно-патриотической работе, воспитываем любовь и уважение к военной службе в Армии;
* повышается активная позиция учащихся в образовательном и воспитательном процессах.

Для выявления и развития индивидуальных способностей учащихся, надо так организовать школьную жизнь, чтобы как можно больше учащихся были привлечены к исследовательской работе. Ждать же, что способности разовьются сами, что талант сам пробьет себе дорогу – это одно и то же, что ждать погоду у моря.