Детская одаренность - системное, развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов по сравнению с другими детьми в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренных детей можно отнести к «группе риска», по 2 причинам. Первая причина заключается в том, что до 30 % учеников, которых выгоняют из школ за неуспеваемость – это одаренные дети и что с ними произойдет после подобной ситуации неизвестно. Вторая причина это то, что количество самоубийств среди одаренных на 20 % больше, чем в армии. Так же у многих обнаруживаются тяжелые нервные расстройства, комплекс непризнанности, неполноценности. И тогда одаренный человек может превратиться в человека социально опасного.

Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии. Проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обучености, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка

Какие условия для развития и поддержки детской одаренности созданы в

образовательных учреждениях? Почти половина учащихся уже за время обучения в начальных классах снижают свои исходные показатели творческого развития. А при обучении в старших классах ситуация не улучшается, а прогрессирует.

Велика роль семьи в выявлении и развитии детской одаренности. И здесь также существуют проблемы. Во-первых это непринятие способностей ребенка, во-вторых ее игнорирование, в- третьих «переоценка», «эксплуатация» одаренности ребенка. Так же имеет место влияние родительских сценариев воспитания.

Для развития одаренности важно отношение окружающих к ребенку и его талантам, социально - экономический статус семьи, образование и профессия родителей, особенности установок родителей по отношению к целям, задачам и способам обучения, культурная среда, эмоциональный климат семьи; успешность взаимодействия с ребенком.

Необходимо придерживаться принципов педагогической поддержки

детской одаренности:

1. Принцип безусловного принятия ребенка

2. Принцип доверия к ребенку

3. Принцип создания ситуации выбора

4. Принцип доброжелательности и безоценочности.

5.Принцип демократичности общения

6. Принцип создания атмосферы творчества в семье

7. Принцип согласованности в воспитании

Для гармоничного развития личности одаренного ребенка необходимо:

1. Советоваться с ребенком

2. Не боятся показывать свое незнание

3. Исключитье из своего общения аргументы типа «потому что я так сказал»

4. Не наказывать ребенка бездумно или основываясь на чужих словах

5. Относится к ребенку так, как хотите, чтобы он относился к окружающим