**Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Г.Зырина р / п Измайлово » муниципального образования**

**« Барышский район » Ульяновской области**

**Доклад на тему**

**«**[**Профессионализм воспитателя — как необходимое условие внедрения ФГОС в ДО»**](http://vospitateljam.ru/professionalizm-vospitatelya-kak-neobxodimoe-uslovie-vnedreniya-fgos-v-do/)

Автор: Тимофеева Ольга Алексеевна воспитатель высшей квалификационной категории МОУ СОШ им. Н.Г.Зырина ( дошкольная группа)»

«**Если сегодня будем учить так, как учили вчера,  
мы украдём у наших детей завтра”**

**Джон Дьюи.**

Современная система образования России переживает очередной этап модернизации. Усиливается внимание к профессиональной деятельности педагога. Подтверждение тому обнаруживается в различных документах, принятых на федеральном уровне: «Закон об образовании в Российской Федерации», «План деятельности Министерства образования и науки Российской федерации на 2013 – 2018 годы», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Профессиональный стандарт» педагога.  
Так, в «Плане деятельности Министерства образования и науки Российской федерации на 2013 – 2018 годы» одна из приоритетных задач – «развитие кадрового потенциала». В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» подчеркнута важность образовательной среды, которая будет «способствовать профессиональному развитию педагогических работников». «Профессиональный стандарт» призван «раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию».  
Новые социальные ориентиры, изложенные в документах, обусловливают необходимость и значимость профессионализма – не только наличие у педагога комплекса профессиональных знаний, умений, навыков, но и сформированных личностных и профессиональных качеств педагога. Необходимо, чтобы педагог дошкольного образования осознавал общественную значимость своей профессиональной деятельности в социуме. Сама деятельность все больше становится принципиально инновационной. Меняются требования к предметно-пространственной среде детского сада, методы, способы, приемы обучения, воспитательные средства.  
Современная жизнь требует от педагога умения быть готовым к переменам, готовым к нестандартным трудовым действиям, а так же ответственности и самостоятельности в принятии решений.  
Поэтому профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его педагогической компетентности: воспитатель должен владеть огромным багажом знаний и элементов инновационной деятельности; умением доступно и интересно преподносить материал; обладать личностными качествами: педагогическим тактом, добротой, отзывчивостью, чувством юмора, умением создать комфортный микроклимат, интересом к личности ребенка и многим другим.  
В настоящее время государство всячески способствует развитию дошкольного образования, что позволяет педагогам развивать свои творческие и профессиональные качества

17 октября 2013 года Совет Министерства образования и науки Российской Федерации утвердил федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ вступил в силу с 01 января 2014 года.

В новом Федеральном образовательном стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью дошкольного образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и, на их основе, усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с **условиями** быстро меняющего мира.

Ключевая линия дошкольного детства - приобщение к ценностям культуры, социализация ребёнка в обществе, а не обучение его письму, счёту и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид деятельности - игру. В детском саду ребенок впервые сталкивается с так называемым "общественным” взрослым (**воспитателем,** поэтому одним из важных **условий ФГОС** является требования к **воспитателю детского сада. Воспитатель – это,** прежде всего, педагог. Под понятием *«педагог»* нередко подразумевают и **профессию**, и социальную роль, и вид деятельности, и направленность личности. педагог является фигурой, требующей особого внимания. Если на месте педагога недостаточно **профессионально** подготовленный человек, то в первую очередь страдают дети.

Современное развитие системы образования повышает требования к развитию **профессионализма воспитателей** дошкольных образовательных учреждений. Познание структуры личностных качеств педагога, выступающих **профессионально важными**, является определяющим требованием к успешному овладению им своей педагогической деятельности.

**Профессиональная** деятельность педагогов ДОУ многогранна и требует определнных знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные качества объединяются таким понятием как - **профессиональная компетентность**.

**Профессиональная компетентность воспитателя** ДОУ – это способность к эффективному выполнению **профессиональной деятельности**, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение **профессионально** значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, **профессиональными умениями и навыками. Воспитатель** должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

– **воспитательно-образовательной**;

– учебно-методической;

– социально-педагогической.

**Воспитательно-**образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей

Учебно-методическая деятельность **воспитателя**предполагает следующие критерии компетентности: планирование **воспитательно-**образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Социально-педагогическая деятельность **воспитателя**предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание **условий** для социализации детей; защита интересов и прав детей. Современные дети более активны, подвижны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим.

Основная **профессиональная задача воспитателя - создание условий** для гармоничного развития детей. Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими **профессиональными компетенциями,**как:

1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,

2) умение общаться с каждым ребёнком,

3) умение создать **условия**для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

4) умение создать **условия** для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

6) умение создать **условия для позитивных**, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные *(в том числе ограниченные)* возможности здоровья;

7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

8) умение создать **условия**для овладения культурными средствами деятельности;

9) умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

10) умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка,

11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

**Профессионализм воспитателя** ДОУ в значительной степени определяется специфическим оптимальным сочетанием **профессионально** важных личностных качеств, уровень развития которых связан с возрастом, должностным статусом и стажем педагогической деятельности специалиста. Особенности **профессиональной деятельности воспитателя** являются определяющим фактором в формировании этого оптимального сочетания. Большую роль в **профессиональном** росте играет фактор времени. Для саморазвития **воспитателю необходимо** читать много разнообразной литературы, посещать музеи и выставки, иметь время для увлечений и творчества. Резервы времени можно найти, если овладеть приёмами рациональной организации труда, правильно планировать свою деятельность.

Процесс **профессионального самовоспитания очень индивидуален**. В настоящее время существует большое число методик, которые помогут выявить качества личности и выделить идеальные **профессиональные качества.**

Педагогу, не владеющему определенными **профессиональными компетенциями,** сложно будет **реализовывать**образовательные цели, осуществлять свою образовательную деятельность на высоком **профессиональном уровне**.

Я работаю воспитателем в МОУ СОШ им. Н.Г.Зырина ( дошкольная группа) с 1980 года.  
В 1980 году окончила Сенгилеевский педагогический колледж . Постоянно занимаюсь самообразованием.  
Активно участвую в конференциях, районных методических объединениях воспитателей, в разных конкурсах как районного, так и краевого уровня. Понимаю значимость последних нововведений в дошкольную педагогику. Учитываю и использую их в своей работе.  
Опираясь на принципы ФГОС ДО, строю свою деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок почувствовал свою уникальность. Непосредственно – образовательную деятельность строю с учетом интересов, возможностей, способностей детей. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. Во время общения у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Уверена, что детей надо любить такими, какие они есть, воспитывать в них чувства собственного достоинства и ответственности за себя и свои поступки. Хвалить, поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу вокруг него. Считаю, что нужно верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено.  
Образовательную программу своей группы составляю с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Широко использую в работе нетрадиционные формы организации непосредственно-образовательной деятельности: занятия-проектирования, викторины, игры-путешествия, КВН, занятия-посиделки, нетрадиционные формы продуктивной деятельности (рисование пластилином, восковыми палочками, с помощью тампонов, аппликация из туалетной бумаги, салфеток) и пр.  
Реализуя годовую задачу нашего дошкольного учреждения:  
«Формирование у детей нравственно-патриотических чувств, используя национально-региональный компонент», строю свою образовательную работу, учитывая особенности нашего Барышского района.

Любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.  
Воспитанникам своей группы прививаю любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, селу, чувство гордости за достижения страны. Развиваю у детей интерес к доступным для его возраста явлениям общественной жизни. Мои воспитанники с удовольствием идут в группу и с хорошим настроением проводят свой день.  
Для работы с детьми в данном направлении накоплено много материала: фотоальбомы «Знаменитые люди поселка», «Достопримечательности р.п. Измайлово», «Редкие растения и животные», «Птицы и животные Ульяновской области», «Игры народов Поволжья», картины, наборы открыток и другое.  
Вся образовательная деятельность в моей группе проводится эмоционально, ярко, с привлечением большого набора иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Все это обеспечивает компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Применение компьютерной техники позволяет мне сделать непосредственную образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.  
ИКТ играет важную роль в развитии профессионализма и самообразования, поэтому дозировано использую современные компьютерные технологии в работе с детьми, повышая их учебную мотивацию. Применяя компьютерную технику по различным направлениям работы, позволяет сделать каждую встречу неповторимой и насыщенной.  
Широко использую презентации для того, чтобы иметь возможность рассмотреть сложный материал поэтапно. Это касается нового материала по ознакомлению детей с окружающей действительностью, с моментами из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднение. Например, можно наглядно представить процессы в неживой природе: смена времен года, круговорот воды в природе, свойства веществ, наблюдение за движением планет и др.  
Мною накоплен материал обучающих презентаций для занятий с детьми: «Зимние олимпийские игры», «Олимпиада», «Россия многонациональная страна», «Люблю тебя мой край родной», «Кем работает наш нос», «Птицы Ульяновской области», «Многогранный мир живописи», «Вода вокруг нас».  
Активно занимаюсь самообразованием. На данный момент тему по самообразованию выбрала « Нетрадиционные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС», цель которой является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ и семьи, дающей новое качество образования, основу стратегического развития ДОУ, переход на личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.  
Ведь одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Родителям предоставляется право включаться в жизнь детского коллектива, вносить свои предложения, принимать решения. Важной частью работы является проведение родительских собраний. Делаю их яркими и незабываемыми. Использование ИКТ помогает расположить родителей к непринужденному общению. Такая форма работы стала достойной альтернативой устным докладам. Мною были разработаны и проведены следующие собрания: «Роль этикета в воспитании детей», «Роль отца в воспитании ребенка», «Развитие, обучение и воспитание ребенка раннего возраста», «Адаптация ребенка в ДОУ».  
Также в моей группе было реализовано несколько проектов: «Традиции моей семьи», «Люблю тебя мой край родной», «Моя малая Родина», «Девчонка веселушка – народная игрушка», «Огород на окне». Выполняя проекты, дети освоили методы творческой деятельности, приобрели умение и навыки практической работы. Дети научились проектировать самостоятельно свою работу, совместно с воспитателем и с родителями.

В связи с вышесказанным, становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Стабильно высокий уровень профессионализма, может быть, достигнут при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности.

Ведь правильное воспитание – это наша счастливая старость,  
плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы,  
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».  
А.C.Макаренко