**Развитие речи дошкольников посредством опытов и экспериментов**

***Шарафутдинова П.П.***

***Воспитатель МАДОУ №1 «Родничок» г. Нурлат***

***Нурлатского муниципального района Республики Татарстан***

Речь является одним из важных изобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им при восприятии различных предметов, поэтому целью своей работы определила развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности, а также развитие связной речи.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Процесс познания – творческий процесс и моя задача, как воспитателя, – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые условия для этого. Одним из важных средств развития речи детей является создание развивающей среды. В группе мы оборудовали различные развивающие зоны: «Уголок природы», «Уголок по развитию мелкой моторики», разные виды театров, музыкальный уголок, уголок «Безопасная улица», «Книжный и ИЗО уголок» речевой уголок, уголки для сюжетно-ролевых игр: «Супермаркет», «Библиотека», «Больница», «Салон красоты», в группе есть конструкторы разных видов и размеров. В группе оборудована «Мини лаборатория», где сосредоточены самые разнообразные средства и материалы для самостоятельной деятельности детей. Все материалы и оборудование находятся в полном распоряжении детей. Так же в доступном для экспериментирования месте в достаточном количестве расположены приборы - помощники: увеличительные стекла, песочные часы; природный материал; утилизированный и технический материалы: лоскутки ткани, камешки, гайки, проволока, болтики и много других подобных вещей. Эти предметы обычно и служат источником новых замыслов и одновременно материалом для создания самых разных проектов.

По мнению академика Н. Н. Поддьякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Моя задача, как воспитателя - помочь в проведении этих исследований, сделать их полезными.

 Дошкольники учатся формулировать четкие выводы и определения в ходе экспериментирования. Учатся рассуждать, задавать вопросы и обращаться с просьбами; «Как это сделать? Давайте сделаем так. Давайте посмотрим, что будет, если…». Тем самым у детей развивается диалогическая, монологическая речь, речь-рассуждение.

Я считаю, что чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Все темы для исследовательской работы детей условно объединяю в три основные группы:

1. Темы, ориентированные на разработку несуществующих объектов и явлений. Здесь используются сюжеты разных сказок, а также выдуманные детьми идеи – от макетов космического корабля до конструкции несуществующего животного с какими-то новыми, необычными возможностями.

2. Темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. В качестве объектов для детского экспериментирования и наблюдений выступают явления живой и неживой природы, а также предметы рукотворного мира: «Откуда приходят звуки?», «Его величество огонь», «Ткани разные нужны» и др.

3. Темы, ориентированные на изучение и обобщение фактов, материалов содержащихся в разных источниках. Замечательными источниками для теоретических исследований являются различные энциклопедии и справочники для детей разного возраста: «Первая научная лаборатория» А.И.Шапиро, «Воздух вокруг нас» Рыжова Н.А., «В гармонии с природой» Павленко Л.Ф..

Маленькому исследователю для решения исследовательских задач необходимы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления. Поэтому работу по опытно-экспериментальной деятельности провожу в системе, и условно разделила её на 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап - подготовка к постановке проблемы - позволяет:

\* Учить детей видеть проблему;

\* Формировать умения выдвигать гипотезы;

\* Совершенствовать умения задавать вопросы.

На этом этапе предлагаю детям следующие упражнения: «Закончи рассказ», «Сколько значений у предмета?», а также различные ситуации, в которых нужно сформулировать возможные причины и последствия описанных событий.

Основной этап - поиск решения данной проблемы – направлен на то, чтобы научить детей давать определения понятиям, классифицировать предметы, выявлять взаимосвязи объектов рукотворного мира, проводить эксперименты, а также совершенствовать умение наблюдать за окружающим миром. Такие игры, как «Отгадай», «Чудесный мешочек», «Трудные слова» учат детей давать определения понятиям и классифицировать их. Игры «Кто пропал?», «Рассматривание», «Чего не стало» помогают детям научиться пользоваться одним из самых доступных и популярных методов исследования – методом наблюдения.

Заключительный этап, или формулировка выводов – учит детей высказывать свои суждения, делать выводы и умозаключения. Воспитывает логику мыслей, четкость и красоту речи. Для формирования первичных навыков и тренировки умения делать простые умозаключения использую такие игры, как «Что на что похоже?», «Клякса», «Что здесь изображено?».

Все предложенные игры и упражнения активизируют исследовательскую деятельность детей и приводят их к собственной исследовательской практике. Развивают речевую активность, т. е. умение составлять вопросительные и восклицательные предложения, умение отвечать на вопросы, побуждают детей к передаче чувств и мыслей в речи, а также способствуют пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих названия, действия, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

В своей работе активно использую такие формы организации, как фронтальные занятия, экскурсии, чтение художественной литературы, развлечения, опыты, беседы. Свои отношения с детьми строю на основе доверия и партнерства. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Опытно-экспериментальной деятельность не только дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношении с другими объектами и со средой обитания, она еще и тесно связана с другими видами детской деятельности.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения хода опыта, при подведении итогов и в словесном рассказе об увиденном. Дети стали более активно высказываться при постановке цели опыта, выполнении действий и при обсуждениях. На занятиях дети стали более находчивыми, не стесняются ответов, предположений, часто задают вопросы на различные темы и тем самым формируются различные формы общения.

Общение в процессе экспериментальной деятельности способствовало развитию диалогической речи, большинство детей умеют работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту и признавать правоту других.

Экспериментирование связываю и с другими видами деятельности – чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь ярко и сильно.

Большое значение детское экспериментирование имеет для интеллектуального развития детей. В процессе эксперимента идет развитие памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, классификации, сравнения, обобщения. Детям постоянно приходится устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать.

Благодаря данному виду деятельности, речь детей становится более содержательной, более выразительной, правильно построенной. Широкое применение опытно-экспериментальной деятельности в работе помогает подготовить детей к школе, способных к творческому решению задач, проблем, способных к смелым высказываниям, предположениям, поиску путей решения выхода из ситуации.

Огромное значение в работе с дошкольниками имеет организованная система сотрудничества с родителями. Ведь как бы мы, воспитатели, не старались учить детей чему-либо, если родители пассивны, не уделяют должного внимания своим детям, то и результат будет низким. Для родителей выпускаются небольшие буклеты и памятки, как «Исследовательская деятельность и детское экспериментирование: что это такое?», «Мир общения ребенка», «Учимся рассуждать», «Что можно и что нельзя» вызвали у родителей большой интерес.

 **Литература**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд.,- М.:ТЦ Сфера, 2014. С.17, с.21
2. Журнал Дошкольная педагогика»/ СПб.: Детство-Пресс, декабрь 2012г. С.17
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. -М.: ТЦ Сфера, 2004. С.3-5
4. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы)
5. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.- с.192 .
6. Рыжова, Н. А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас. -2-е изд. –М.: Обруч, 2013.-208с.