Галкина Ирина Владимировна

учитель начальных классов

МОУ Долгодеревенская СОШ

Сосновского района

Челябинской области

# Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

Стандарты второго поколения задают новый вектор развития начального

общего образования. Перед начальной школой встаёт задача формирования у младших школьников умения учить себя самостоятельно.

Умение учиться формируется в учебной деятельности, которая представляет собой, по определению В. В. Давыдова, «организацию обучения, направленную на постановку и решение учебных задач с опорой на внутреннюю потребность в учении и мотивацию усвоения обобщённых знаний». Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

Перемены, произошедшие в России за последние несколько лет, а именно, скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема; усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у обучающихся умения учиться. Они определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования, способствующий изменению общей парадигмы, т.е. подхода, образования, что находит отражение в переходе:

* от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться;
* от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации;
* от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);
* от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества. В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя.

Сегодняшнее информационное общество делает ставку на человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому в стандартах второго поколения определены не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.   
 Рассмотрим регулятивные УУД. Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь и деятельность, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные задачи в разных предметных областях, но не всегда помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем.

При освоении таких способов важной становится организация обучающимися своей учебной деятельности, что и является функцией регулятивных УУД.

Программа формирования регулятивных универсальных учебных действий определила их номенклатуру:

• целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с

учетом конечного результата; составление плана и последовательности

действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его

временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и

способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

продукта;

• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще

подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного

конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий связано с формированием произвольности поведения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- умение сохранять заданную цель;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- умение контролировать свою деятельность по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

По мнению П.Я. Гальперина, показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия.

Критериями оценки ориентировочной части являются:

- наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);

- характер ориентировки (свернутый - развернутый, хаотический - организованный);

- размер шага ориентировки (мелкий - пооперационный - блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);

- характер сотрудничества (со - регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Критерии оценки исполнительной части:

- степень произвольности (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действий или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);

- характер сотрудничества (тесно совместное - разделенное - самостоятельное выполнение действия).

Критерии контрольной части:

- степень произвольности контроля (хаотичный - в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);

- характер контроля (свернутый - развернутый, констатирующий - предвосхищающий);

- характер сотрудничества (тесно совместное - разделенное - самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);

- план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

- контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);

- оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);

- мера разделенности действия (совместное или разделенное);

- темп и ритм выполнения, и индивидуальные особенности.

В ФГОС НОО определена программа формирования УУД, которая указывает не только основные направления, но и динамику формирования каждого от класса к классу (табл.1)

Таблица 1.

**Программа формирования регулятивных действий по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Целеполагание** | Понимание и принятие  учащимися учебной цели, поставленной учителем, преобразование ее в практическую задачу с помощью учителя | Принятие и сохранение учебной цели при  выполнении учебных  действий, отчет о своих действиях после принятого решения. | Самостоятельная формулировка познавательной цели при столкновении с новой практической задачей, четкое осознание своей цели и структуры найденного способа решения | Самостоятельная постановка учебных целей, выдвижение самостоятельных гипотез, использование в учебе форм активного исследования. |
| **Контроль**  **и**  **коррекция** | Контроль на уровне  непроизвольного внимания. Обнаружение ошибки с помощью учителя, формирование критического отношения к исправленным ошибкам, адекватного  восприятия оценки своей деятельности. | Актуальный контроль  на уровне произвольного внимания.  Самостоятельное исправление ошибки, контроль за процессом выполнения задачи другими учениками. | Формирование потенциального рефлексивного контроля.  Внесение корректив в способ действий при его неадекватности в новых условиях с помощью учителя. | Самостоятельный контроль, соотнесение  выполняемых действий способу выполнения, внесение корректив в способ действия до начала решения практической задачи при изменении условий |
| **Оценка** | Формирование умения воспринимать оценку учителя и адекватно ее  аргументировать. | Формирование адекватной ретроспективной оценки, умения самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. | Формирование умения  оценить свои возможности для решения новой задачи с помощью  учителя. | Формирование умения адекватно и самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов деятельности. |

Из таблицы 1 мы видим, что контроль проходит путь от непроизвольного контроля под руководством учителя в 1 классе до самостоятельного контроля в 4 классе с соотнесением выполняемых действий по способу выполнения, внесение корректив в способ действия до начала решения практической задачи при изменении условий*.* Следовательно учитель в своей работе должен соблюдать ряд условий, которые позволят сделать работу по формированию регулятивных УУД сделать более эффективной. Перечислим эти условия:

**Условия формирования и развития регулятивных действий:**

1. С начала обучения необходимо приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы…(цель)…надо…(действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок.

2. Перед ребенком ставится задача оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности.

3. С учащимися регулярно обсуждаются изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин не удач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

4. Оценка становится необходима, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.

5. Использование цветных и графических форм представления оценок

(обозначается квадратами разных цветов и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних и контрольных работ, использование «графика продвижения», который позволит детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления своей деятельности).

6. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже не верный.

7. Использование в образовательном процессе таких форм работы как:

-организация взаимной проверки заданий,

-взаимные задания групп,

-учебный конфликт,

-обсуждение участниками способов своего действия

Обобщив написанное можно сделать вывод о том, что регулятивные УУД занимают особое место в основной образовательной программе начальной школы, т.к. они помогают научить обучающего ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь и деятельность, прогнозировать возможные ситуации.